



Учреждение Российской академии образования  
“Уральское отделение”



ГОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ

Академическая площадка УрО РАО  
«Модель непрерывного экономического образования  
«Школа-Колледж-Вуз» в рамках университетского комплекса»

ОКРУЖНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«НАУКА - ОБРАЗОВАНИЮ»

## **ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ**

Материалы инновационной лаборатории

8 декабря 2010 г.  
Екатеринбург

**Профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ (Екатеринбург, 8 декабря, 2010г.) Окружная научно-практическая конференция «наука - образованию»: Материалы инновационной лаборатории – 104 с.**

**Ответственный редактор:**  
Зам.директора колледжа УрГЭУ  
Л. Н. Чеганова

© Учреждение Российской академии  
образования «Уральское отделение»  
© Колледж УрГЭУ

## СОДЕРЖАНИЕ

Инновационная лаборатория .....	5
Резолюция инновационной лаборатории .....	7
<b>Храмцова И.А.</b> Социальное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования .....	9
<b>Чеганова Л.Н.</b> Нормативно – правовая база и модели профильного обучения.....	15
<b>Яровикова Е.А., Романова Т.М.</b> Практика профессионального самоопределения старшеклассников на основе интеграции общего, профессионального образования и предприятий .....	19
<b>Яровикова Е.А.</b> Проект «профи-дебют: масштаб - город» как форма сетевого взаимодействия общего, профессионального образования и предприятий в рамках профориентационной работы со школьниками .....	23
<b>Воробьева У.Т.</b> Новые подходы в профильном обучении .....	25
<b>Бахтина Н.А.</b> Развитие социального партнёрства в условиях профильного обучения как одна из важных задач целевой программы развития общего образования .....	27
<b>Матвеевко Т.П.</b> О проблемах и возможностях сетевого взаимодействия, направленного на развитие непрерывного образования .....	29
<b>Копылов А.Н.</b> Социокультурная функция Североуральского образовательного центра .....	33
<b>Ощепкова И.Н.</b> Непрерывное образование: опыт реализации на примере ано «Североуральский образовательный центр» .....	37
<b>Денко Н.А., Белкина О.А.</b> Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений на базе технологического ресурсного центра .....	39
<b>Суворова Т.А.</b> Модель непрерывного экономического образования «Школа-Колледж-Вуз» в условиях малого города .....	44
<b>Булатова В.А.</b> Результаты введения профильного обучения в МОУ «СОШ № 58» г. Камышлова .....	53
<b>Селезнева Л.А., Матушкина Н.В.</b> Внедрение вариативной модели организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия .....	55
<b>Пермякова Т.Э.</b> Роль родителей профессионалов в профессиональном самоопределении школьников .....	60
<b>Красных О.А.</b> Профильное обучение, как способ решения проблемы самоопределения школьников.....	62
<b>Тарасевич И. В.</b> Психолого-педагогические аспекты предпрофильной подготовки МОУ СОШ № 140 .....	64
<b>Тетюцкая А. Р., Тетюцкий О.Ю.</b> Реализация программы профильного обучения на основе современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий .....	65
<b>Аксенова А.А., Бирюкова Н.И.</b> Обеспечение самоопределения и выбора дальнейшего жизненного пути и профессии через организацию социального партнерства с учебными заведениями .....	67
<b>Крохалева Р.Ю.</b> Профильное обучение как ресурс индивидуализации образования.....	70

Стихина Р.Б. Личностно – развивающий потенциал профориентационной деятельности ОУ .....	73
<b>Приложения</b> .....	76
Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения .....	76
Об организации профильного обучения на основесоциального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений .....	77
Пример сетевого взаимодействия пяти юридически независимых общеобразовательных учреждений.....	91
О привлечении для педагогической работы в системе профильного обучения кадров из системы профессионального образования, в том числе не имеющих педагогического образования .....	93
Об организации взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования .....	94
Об оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях профильного обучения.....	99
Структура комплексного портфолио .....	102
Индивидуальный учебный документ .....	103

## ИННОВАЦИОННАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



**Чистякова Светлана Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования по Отделению базового профессионального образования, главный научный сотрудник ИСМО РАО.

«Конференция очень своевременна и актуальна потому, что она решает проблему кадровой политики в регионе и задачи повысить качество подготовки будущего профессионала. Эти проблемы не может решить только один ВУЗ или одна школа необходимо сетевое взаимодействие, объединение социальных партнеров и всех тех учреждений, которые заинтересованы в повышении качества профессионального образования».



**Мезенин Василий Александрович**, кандидат экономических наук, доцент, руководитель инновационной площадки УрО РАО «Создание современной модели профильной экономической подготовки на базе сетевого взаимодействия».

Становится хорошей традицией проведение инновационной лаборатории по вопросам предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Первая лаборатория состоялась в ноябре 2009 г. «Модель профильного обучения: научно-практическое обоснование». В резолюции данной конференции было принято 4 основных пункта:

**1. Обобщить и рекомендовать к распространению лучшие образцы опыта организации профильного обучения, как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне образовательной сети.**

В течение 2009-2010 гг. своим опытом поделились ОУ на семинаре, проводимом совместно с ИРО г. Камышлова «Профильное обучение как фактор обеспечения доступности и качества образования», на малом пленуме «Непрерывное образование в условиях новой образовательной парадигмы» в рамках региональной научно-практической конференции «Научная поддержка инновационных процессов и профессионального партнерства в образовании»

**2. Организовать на базе регионального научно-методического центра Колледжа УрГЭУ методическое объединение педагогов по реализации предпрофильного и профильного обучения в образовательных учреждениях.**

На базе НМЦ Колледжа УрГЭУ успешно работает методическое объединение директоров, заместителей директоров, классных руководителей, педагогов экономических дисциплин, педагогов – психологов.

**3. На базе регионального научно-методического центра Колледжа УрГЭУ раз в год проводить методическую неделю по проблемам, достижениям и перспективам развития предпрофильного и профильного обучения.**

Ежегодно Колледж УрГЭУ проводит методическую неделю в рамках выставки «Образования от А до Я. Карьера» в форме: мастер - классы, круглые столы, презентации.

**4. Распространить опыт использования дистанционных образовательных технологий в практику профильного обучения.**

На завершающей стадии находится разработка дистанционных курсов по предпрофессиональной и профессиональной подготовке и размещении их на сайте университета и колледжа УрГЭУ.

Отрадно видеть, что в этом году расширилась география участников: это и Новоуральск, Арамил, Каменск-Уральский, Арти, Полевской, Североуральск, Карпинск, Богданович, Первоуральск, Ревда, Туринск, Камышлов. Среди участников и представители управлений и отделов образования, директора, зам. директоров, учителя школ, представители органов власти, профессиональные учебные заведения и представители работодателей.

Это свидетельствует о том, что тема профильного обучения, социального партнерства, сетевого взаимодействия, не просто слова, это и опыт каждого учебного заведения, это и проблемы трудности, успехи и результаты, которыми бы хотелось поделиться или найти оптимальное решение.

## РЕЗОЛЮЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЛАБОРАТОРИИ

8 декабря 2010 года в рамках Окружной научно-практической конференции «Наука образованию» прошла инновационная лаборатория «Профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ», организованная членами сети инновационно-образовательных ОУ академической площадки УрО РАО. В работе лаборатории приняли участие: С.Н. Чистякова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, М.В. Федоров, доктор экономических и геолого-минералогических наук, профессор, ректор УрГЭУ М.С. Марамыгин, доктор экономических наук, профессор, первый проректор УрГЭУ, М.Л. Вайнштейн, кандидат педагогических наук, профессор кафедры профессионального образования ИРО Свердловской области, Л.М. Меркурьева, кандидат педагогических наук, МЦ «Диалог». И более 100 специалистов и работников образования г. Екатеринбурга и Свердловской области (г. Асбест, Арамилы, Первоуральск, Красноуфимск, Богданович, Камышлов, Верхняя Пышма, Ревда, Полевской, Новоуральск, Туринск, Каменск-Уральский и др) из 50 учреждений общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений СПО и ВПО.

Работа инновационной лаборатории была направлена на развитие компетентности администраторов в сфере образования в применении методов организации сетевой модели профильного обучения.

Основные вопросы для обсуждения:

- основные подходы к организации сетевого обучения;
- цели и стратегии деятельности образовательного учреждения в условиях сетевого обучения;
- организация эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- внедрение и функционирование вариативных моделей организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- оценка эффективности сетевого профильного обучения;
- методическое сопровождение сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений различного типа и вида в организации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Развитие профильного обучения в общеобразовательной школе становится базовым направлением образовательной деятельности в современных экономических условиях.

Цель профильного обучения – существенное улучшение результатов общего образования за счет возможностей самой школы и, соответственно, повышение инвестиционной привлекательности системы общего образования. По сути, этот проект означает переход к ресурсному обеспечению индивидуальных образовательных программ старшекласников.

При этом ключевая проблема заключается в том, что ограниченные возможности отдельных образовательных учреждений не позволяют им обеспечить обучение в режиме индивидуальных программ и, соответственно, предоставить максимальную свободу выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Решение этой проблемы может быть найдено в создании на базе некоторых учебных заведений, имеющих ограниченные ресурсы, инфраструктуры по типу сетевой организации, оказывающей весь спектр образовательных услуг профильного обучения и обеспечивающей максимальную свободу выбора. То есть необходимо формирование структуры, реализующей программы профильного обучения и непрерывного образования на основе

современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, совместного использования и развития имеющихся и создания новых образовательных ресурсов, широкого социального партнерства.

В ходе обсуждения член-кор. РАО С.Н. Чистякова отметила, что, рассматривая различные модели организации предпрофильной и профильной подготовки школьников, необходимо исходить из имеющихся условий муниципальных систем образования и потребностей общества в их изменении в целях выбора наиболее оптимальных вариантов. На сегодняшний день из сложившегося опыта реализации можно выделить несколько успешно апробированных организационных моделей - это модели сетевого взаимодействия и функционирования ресурсных центров. В заключении С.Н. Чистякова высказала предложение о создании инновационной площадки РАО на базе инновационной лаборатории.

В ходе инновационной лаборатории были сформированы следующие предложения.

1. В ходе обсуждения проблем и возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия при реализации профильного обучения и представления опыта образовательных учреждений открылись новые возможности достижения качества образования, появилась динамика в профессиональном росте педагогических кадров и становлении системы предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы с одаренными детьми и творческой молодежи. Следовательно, представленный полученный опыт можно считать положительным.

2. Для решения выделенных проблем и дальнейшей работы общеобразовательных учреждений, необходимо:

- построить единое научно-методическое пространство по сопровождению образовательного процесса в сетях;
- создать систему тьютерского сопровождения развития учащихся и образовательных учреждений на всех уровнях образования;
- проработать новые формы подготовки управленческих и педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия, с целью развития профессиональной компетенции кадров;
- создать педагогическое сообщество инновационных образовательных учреждений (базовых школ), с целью развития педагогической практики;
- активнее внедрять дистанционные формы профильного обучения.

3. На базе инновационной лаборатории оформить инновационную площадку РАО для дальнейшего сотрудничества по вопросам профессионального самоопределения и профильного обучения.

Участники конференции дали высокую оценку эффективности и качеству проведенному мероприятию. Так средний балл удовлетворенности составил 9 из 10. Участники отмечают, что инновационная лаборатория - это возможность обменяться опытом с коллегами (56% участников) практическими наработками (91% участников), который можно использовать «хоть сейчас» или готовы использовать в деятельности после получения дополнительной уточняющей информации (97% участников). 69% участников хотелось бы продолжить работу с данными организаторами (Колледжем УрГЭУ) по данной проблематике. Таким образом, по мнению участников, инновационная лаборатория – это творчество (81%), информация (75%), открытие (41%), при этом введение профильного обучения сопряжено с определенными трудностями (41%), поэтому требуется поддержка (44%).



**Храмцова И. А.**  
заместитель начальника отдела  
по работе с территориями УрГЭУ,  
г. Екатеринбург

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное общество все в большей степени приходит к пониманию того, что развитие его социально-экономических основ зависит от уровня профессиональной подготовленности граждан. Идеология рынка – это развитие и создание более совершенных технологий, непрерывный процесс профессионального технологического самосовершенствования, которое позволяет успешно конкурировать на рынке труда.

Тенденции развития современной индустрии требуют корректировки социального заказа на содержание профессиональной подготовки на основе активного сотрудничества промышленных предприятий и учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профильное обучение является одним из приоритетных направлений обновления современного образования, достижения им нового качества путем существенного изменения способов формирования и развития ориентаций старшеклассников на будущую профессию. Сегодня социальный заказ общества школе – подготовить не только активных, высококультурных и образованных людей, но и профессионально определившихся членов общества. В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» одним из приоритетных направлений образовательной политики заявлено создание системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы.

Профильное обучение рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса и дифференциации в большей мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения обучающимся индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Проблема выбора профиля обучения, а в дальнейшем – профессии и самоопределения в ней остается актуальной для современной молодежи. Для успешного вхождения молодого человека в мир профессий, профессионального становления и продвижения в профессиональной деятельности к желаемой цели, общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную потребность рынка труда в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним согласно требованиям рынка труда конкретного региона.

Основной целью профилизации старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для

осуществления осознанного профессионального выбора. Поиск подходящей профессии представляет собой особое социальное взаимодействие, в котором участвуют различные субъекты: старшеклассники, их родители, педагоги, представители учреждений профессионального образования, работодатели. Каждый субъект имеет свои специфические интересы, которые не всегда совпадают по содержанию и направленности.

Введение в старших классах общеобразовательной школы профильного обучения является одним из важнейших направлений модернизации российского школьного образования, целью которого выступает формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, свои потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути. Достижение поставленных целей обеспечивается введением профильного обучения, которое является “системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.<sup>1</sup>

Профильное обучение выступает как одна из форм реализации принципа непрерывного образования. Обучаясь в школе, учащийся уже ориентируется и готовит себя к обучению в системе специального профессионального образования. Став специалистом, он включается в процесс постоянного саморазвития в результате ускорения темпов обновления тех технологий и техники, которые используются на современном производстве. Непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создание для нее оптимальных условий профессионального совершенствования.

Введение профильного обучения предполагает соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения. Однако необходимые условия не всегда могут быть созданы в пределах одного общеобразовательного учреждения. Поэтому многие принципы построения профильного обучения не получают должного отражения в практике школы.

Так как в значительном числе случаев отдельная школа не обладает соответствующими кадровыми, материальными ресурсами, учебно-методическим обеспечением и не в состоянии в полной мере реализовать профильное обучение в традиционных формах организации учебного процесса. Встает вопрос о сетевом взаимодействии различных образовательных учреждений, объединении их ресурсов и образовательного потенциала. Для организации качественного обучения старшеклассников становится целесообразным использование образовательных ресурсов учреждений дополнительного, профессионального образования всех уровней, различных структур довузовского образования, заочных школ, дистанционного образования и т.п.

На практике начинают складываться различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне жесткой зависимости от ведомственной принадлежности реализующих их

---

<sup>1</sup> Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. - М., 2002. - С.3.

образовательных учреждений. Таким образом, одним из путей достижения целей профильного обучения является организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

Сети и сетевые сообщества – историческое явление, существующее всегда в более или менее явном виде, предполагающее взаимодействие субъектов в процессе решения конкретных вопросов. Сетевые организации возникали в разные исторические эпохи и в различных уголках планеты Земля.

В постиндустриальную эпоху цели качественно изменили принципы организации, и именно это является основанием, чтобы говорить о том, что сетевые организации возникли именно в нашу эпоху, хотя сами принципы существовали всегда. За счет своей гибкости и подвижности они соответствуют требованиям современной жизни. Сетевая организация – это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев, что придает данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети – значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счет других узлов сети приобретать дополнительные ресурсы. Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов учреждений. Сетевая организация – это установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой. Основной принцип сетевой организации – принцип сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. При традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы друг с другом, непосредственно контактируют между собой. Такие прямые длительные связи минимальны, в результате чего такое взаимодействие исчерпывает себя и становится малопродуктивным, так как ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для плодотворной работы. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Организационные принципы сетевого взаимодействия:

- принцип адекватности и перспективности, что означает необходимость учитывать реальные возможности и потребности учащихся, их возрастные особенности, а также видеть перспективы дальнейшего обучения и развития с учетом жизненных планов детей;
- принцип инвариантности и вариативности, который подразумевает обеспечение необходимого уровня базовой подготовки учащихся и вариативности в соответствии с выбором учащихся; вариативность определяется личностными интересами, потребностями и возможностями детей, а также потенциалом социального окружения и внутренней среды школы; в рамках урока вариативность осуществляется через использование разнообраз-

ных форм и методов коллективной и самостоятельной работы учащихся, в т. ч. в разновозрастных объединениях на базе одной или нескольких школ;

- принцип интеграции и дифференциации, который предполагает согласованность целей, содержания, форм, методов обучения на уровне класса, ступени образования (II, III), школы в целом, установление связей между образовательными областями и учебными дисциплинами, реализующими предпрофильную подготовку и профильное обучение, между программами общего, дополнительного, начального профессионального образования;
- принцип мотивации и стимулирования, означающий, с одной стороны, необходимость учитывать мотивы, ценностные ориентации, направленность деятельности детей, с другой, – создание условий, использования педагогических средств, обеспечивающих развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с ее возможностями и реальными условиями.

Кроме того, необходимо учитывать взаимосвязь и использование материальных и кадровых ресурсов учреждений дополнительного и профессионального образования, организаций и предприятий промышленной сферы, потребности регионального рынка труда, и его развитие на ближайшую перспективу.

Содержание взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями профессионального образования, может быть наполнено следующим содержанием:

- привлечение специалистов к разработке программ элективных курсов;
- совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- использование потенциала учебных заведений профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся.
- социальное партнерство с промышленными предприятиями может быть наполнено следующим содержанием:
- укрепление материально-технической базы;
- привлечение высококвалифицированных специалистов к конструкторской, научно-исследовательской работе учащихся;
- привлечение специалистов крупных предприятий к информационной работе, являющейся неотъемлемой частью предпрофильной подготовки;
- целевое обучение выпускников в вузах.

Сетевое взаимодействие рассматривается как система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами).

Сетевое взаимодействие как система – динамична, мобильна и адаптивна, связи – не только многосторонние, но и взаимовыгодные, компоненты – структурные, функциональные, взаимодействующие, взаимозависимые, взаимовлияющие.

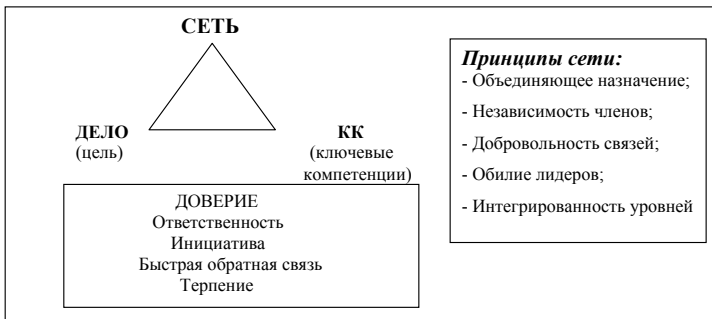
Компоненты составляют единое ресурсное пространство: информационно-коммуникационное, научно-методическое, содержательно технологическое, психолого-диагностическое, социально-партнерское, кадровое (трудоустройство), финансово-правовое, материально-техническое.

Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, чтобы обеспечить доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного

пространства. Единство ресурсного пространства способствует их оптимальному использованию на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Информационно-коммуникационные ресурсы дают возможность всем субъектам сетевого взаимодействия экономично использовать Интернет технологии и формировать единое информационное поле для тех, кто стремится к получению качественного профильного и профессионального образования. Все субъекты сетевого взаимодействия смогут иметь доступ к информации об образовательных услугах, спросе и предложении рынка труда, возможностях карьерного роста, дистанционному обучению под руководством высококвалифицированных специалистов, самообразованию.

Принцип сетевого взаимодействия можно представить в виде модели:



Этот принцип базируется на трех категориях:

- дело (работа, занятие, деятельность), которое объединяет сообщество и организует его созидательную, активную деятельность;
- компетенции (круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, круг его полномочий), необходимые для дела, которыми обладают разные члены сообщества; уникальность каждого состоит в уникальности его компетенций и их проявлений в деле;
- доверие (уверенность в добросовестности другого человека, его искренности, правильности дела; отношение к человеку или делу, основанное на этом), которое необходимо для развития ответственности членов сообщества.

Профильное обучение, профессиональное образование всех уровней предъявляют особые требования к материально-техническим ресурсам. В условиях ограничения источников финансирования школ отсутствует возможность оснащением современным оборудованием кабинетов, открытия мастерских, лабораторий, поэтому создание единого поля материально-технических ресурсов, которыми оснащены образовательные учреждения (НПО, СПО, ВПО) будет способствовать повышению качества образования старшеклассников.

Единое финансово-правовое пространство необходимо для определения источников совместного финансирования, а также для регламентации прав и обязанностей участников организации единого образовательного пространства.

Научно-методические и содержательно-технологические ресурсы обеспечивают успешность инновационных преобразований. В школе как никогда востребованы высококвалифицированные кадры, способные руководить инновациями. Сетевое взаимодействие позволяет привлечь профессорско-преподавательские кадры для организации научно-исследовательской деятельности, апробирования сопряжено-образовательных программ

профильных предметов и непосредственно вести занятия для старшекласников. Разработка сопряжено-образовательных программ предполагает интегрирование содержания профильных предметов, что позволит интенсифицировать единый образовательный процесс.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия содействует развитию адекватной самооценки личности, осознанию своих способностей и возможностей, профессиональному самоопределению, успешной адаптации и социализации.

Существуют разные причины, благодаря которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Во-первых, в поисках знаний дети предпочитают урокам внешкольное пространство. Кризисы современных образовательных учреждений во многом связаны с тем, что дети получают информацию не столько от учителя, сколько из других источников. Сегодня ребенок может учиться в любой точке мира, не выходя из дома, а грани основного и базового образования очень сильно стерлись между собой. В настоящее время школа проигрывает более современному, более технологичному, более привлекательному для подростков источникам образования.

Ситуация усугубляется вследствие демографического спада, ведущего к сокращению контингента учащихся. Анализ данных демографического спада и прогноз численности учащихся приводят к необходимости проводить реструктуризацию образовательных учреждений.

Кроме этого, чтобы быть конкурентоспособным, многие сферы деятельности становятся сетевыми, например, торговые, информационные, развлекательные и многие другие. И только в образовательной сфере – собрания, конференции, а ученики обучаются, только сидя в классе. Разумеется, такие формы образовательного общения нужны, но сетевые формы общения и взаимодействия экономичнее и эффективнее.

Также основаниями появления сетевых форм взаимодействия являются укрупнение ресурсов в условиях хронического дефицита основных средств; появление профессиональных сообществ; интеграция в глобальные процессы; изменение роли государства и содержания его участия в образовании, в управлении образованием; постепенный переход от формальных установок на управление образованием к программно-целевым методам управления; изменение состава участников процессов управления.

Сетевое взаимодействие, основанное на добровольном объединении ресурсов, является более перспективным направлением повышения качества образования.

**Чеганова Л. Н.**  
зам. директора Колледжа УрГЭУ,  
г. Екатеринбург

## **НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА И МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В перечисленных ниже нормативных и концептуальных документах закреплены базовые основания и заложены организационные принципы реализации профильного обучения:

- Федеральный Закон «Об образовании»).
- Федеральная программа развития образования на 2006–2010 гг.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Концепция профильного обучения
- Базисный учебный план (утвержден приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004).
- Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.

Среди перечисленных выше документов впервые в Федеральной целевой программе развития образования (ФЦПРО) на 2006–2010 гг. особо акцентируется внимание на необходимости организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. Внедрение моделей интегрированных ОУ, реализующих образовательные программы различных уровней, обеспечат адекватную реакцию системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и государства.

К важнейшим целевым индикаторам и показателям ФЦПРО относится также «удельный вес численности учащихся 9–11-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения».

Согласно современной модели образования 2020 к 2010 году будет завершён организационный переход на принципы профильного обучения. При этом профильное обучение рассматривается как возможность построения школьником индивидуальных траекторий. К 2015 году будет завершено методическое и технологическое обеспечение широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий и возможности получать основы профессионального образования. В качестве контрольных показателей «доля выпускников получивших профессиональную подготовку в ходе обучения на старшей ступени общего образования – не менее 15% к 2014 г., не менее 20% к 2016 г.

Доля учащихся старшей ступени, имеющих возможность обучаться на основе индивидуальных образовательных программ – не менее 50% к 2014 г., 90% к 2016 г.»

Особо хотелось остановиться на одном документе МО РФ, а именно Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России разработал методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения в общеобразовательных

учреждениях, разработанные Институтом управления образованием Российской академии образования в рамках реализации I этапа проекта «Внедрение моделей профильного обучения, в том числе создание условий организации процесса обучения» Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. (от 4 марта 2010 г. № 03-412, Приложение), в котором четко обозначены:

- необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- организационные варианты сетевого взаимодействия в системе профильного обучения Формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия;
- выбор модели организации сетевого взаимодействия и социального партнёрства
- порядок организации сетевого взаимодействия;
- управление образовательной сетью профильного обучения;
- механизмы работы сети профильного обучения;
- механизм координации учебных планов участников сетевого взаимодействия;
- механизм зачета общеобразовательным учреждением результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимся в других образовательных учреждениях (организациях);
- обеспечение образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия.

А также:

- привлечение для педагогической работы в системе профильного обучения кадров из системы профессионального образования, в том числе не имеющих педагогического образования;
- организация взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях профильного обучения.

На сегодняшний день в разных регионах страны реализуются различные модели профильного обучения (Согласно мониторингу, проводимым Институтом управления образования РАО, декабрь 2009 года).

Эти модели различаются:

### Организационные подходы

Показатель: модель образовательного пространства школы

Параметр	СЗФО	ЦФО	ЮФО	ПФО	УФО	СФО	ДВФО
Однопрофильная школа	49,3%	19,2%	16,7%	22,9%	27,3%	11,3%	5,6%
Многопрофильная школа с профильными классами	25,4%	37,4%	59,2%	41,8%	33,8%	42,1%	58,3%
Многопрофильная школа с профильными разновозрастными группами	19,6%	25,3%	23,1%	20,3%	27,3%	23,3%	19,4%



Параметр	СЗФО	ЦФО	ЮФО	ПФО	УФО	СФО	ДФО
Многопрофильная школа с профильными разновозрастными группами	0,7%	1,0%	0,0%	1,7%	1,3%	6,1%	0,0%
Обучение по индивидуальному учебному плану	5,0%	17,2%	0,9%	13,3%	10,4%	17,2%	16,7%

### Степень вовлеченности школ в образовательное пространство

Показатель: модель муниципального образовательного пространства

Параметр	СЗФО	ЦФО	ЮФО	ПФО	УФО	СФО	ДФО
Автономная школа	48,9%	38,4%	6,5%	30,7%	19,5%	29,4%	8,3%
Школа, взаимодействующая с УНПО, УСПО, УДОД, МУК, вузами и др.	38,7%	34,3%	68,5%	38,9%	63,6%	27,1%	80,6%
Школа, входящая в сетевое взаимодействие с другими школами (есть общие профильные классы, группы)	7,3%	21,2%	19,4%	24,2%	11,7%	33,2%	11,1%
Элементы дистанционного профильного обучения	5,1%	6,1%	5,6%	6,3%	5,2%	20,3%	0,0%

### Нормативно-правовые формы сетей профильного обучения

Показатель: нормативно-правовые формы муниципальных сетей

Параметр	СЗФО	ЦФО	ЮФО	ПФО	СФО
Система парных договоров	75,9%	69,6%	1,0%	53,4%	96,3%
Простое товарищество	23,1%	29,3%	96,9%	29,3%	2,3%
Ассоциация	0,0%	1,1%	2,1%	7,5%	0,7%
Другое	0,9%	0,0%	0,0%	9,8%	0,7%
Число анкет	5	4	2	5	6

Общими чертами практически для всех регионов являются недостаточное использование эффективных и перспективных моделей организации профильного обучения, таких как сетевое взаимодействие (17,3 %) элементы дистанционного обучения (4,8 %), по ИУП (8,8%). Наиболее ярким примером реализации профильного обучения является Сибирский ФО.

Ни одного новшества не проходит без препятствий, проблем, трудностей при развитии сетевого взаимодействия. Согласно мониторингу, проводимым Институтом управления

образования РАО (декабрь 2009) были выявлены следующие препятствия для развития сетей профильного обучения:

**Препятствия для развития сетей профильного обучения (по типам поселений)**

Параметр	Гор.	Село	Мега-полисы	В целом по РФ
Сложность механизмов перераспределения финансовых средств между ОУ в сети	81%	57%	100%	68%
Психологическое сопротивление директоров, связанное с возможными рисками и кажущейся потерей самостоятельности	45%	16%	50%	29%
Низкая плотность населения, необходимость не столько сетей, сколько дистанционного профильного обучения	0%	39%	0%	22%
Плохие дороги, отсутствие транспорта для подвоза детей между ОУ	3%	31%	0%	19%
К вхождению в сеть профильного обучения не готовы некоторые ОУ без участия которых в сети не будет достаточных кадровых и прочих ресурсов	3%	11%	50%	9%
Недостаточно информации о механизмах и технологии образования сети профильного обучения	19%	0%	50%	8%
Организация сетей профильного обучения не является федеральным приоритетом развития образования	6%	6%	0%	6%
Региональная нормативно-правовая база препятствует образованию муниципальных сетей	0%	0%	50%	1%

Таким образом, главным препятствием при развитии сетевого взаимодействия выступает сложность механизма перераспределения финансовых средств между ОУ в сети и психологическое сопротивление директоров, связанное с возможными рисками.

**Ярвикова Е. А.**

директор МУ Центра  
психолого-педагогической поддержки  
несовершеннолетних «Диалог», г. Екатеринбург

**Романова Т. М.**

методист высшей категории  
МУ Центра психолого-педагогической поддержки  
несовершеннолетних «Диалог», г. Екатеринбург

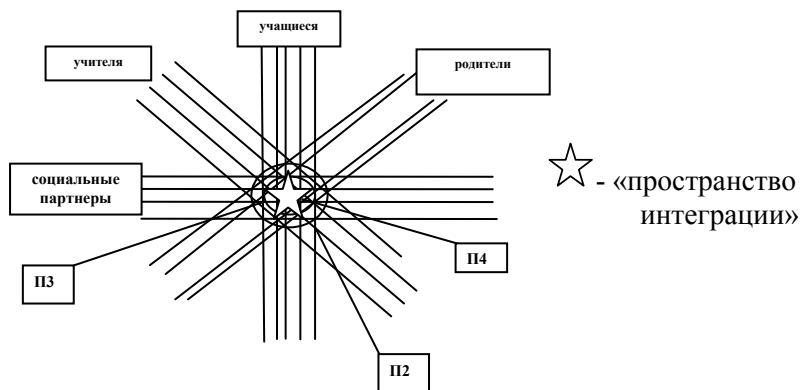
## **ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДПРИЯТИЙ**

В практике отечественного образования недооценивается важнейшая составляющая содержания среднего образования – оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в осознанном выборе профиля обучения. Анализ основных тенденций и проблем профессионального выбора выпускников 11 класса показывает, что 27% учащихся утверждают, что «они не определились с выбором профессии», 56% – «определились, но испытывают сомнения», 17% утверждают – «выбор сделали». По данным опроса учащихся 9 классов – 23% детей знают, в каком колледже они продолжают образование; 28% выбрали колледж, но не определились со специальностью; 49% планируют продолжить образование, но не определились с выбором конкретного учреждения профессионального образования (по материалам факультета социологии УРГПУ). Это происходит, так как учащиеся плохо знают систему профессионального образования в целом и условия обучения в училищах и колледжах. По мнению ученых занимающихся данной проблемой, существующее «пространство» между общим и профессиональным образованием, реализующее образовательно-профессиональный маршрут должно быть заполнено специальной работой в условиях общего, профессионального и дополнительного образования.

В рамках реализации городской целевой Программы развития системы общего образования на 2007-2009г.г., Управлением образования Администрации города Екатеринбурга был впервые реализован сетевой профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб-город». Цель проекта предусматривает внедрение новых педагогических и информационных технологий, направленных на создание условий для формирования культуры профессионального самоопределения школьников и ориентации молодежи на рабочие профессии и специальности с учетом их потребности на рынке труда. Ещё в доперестроечное время результаты социологических исследований, проводимые под руководством академика С.Я. Батышева, показали экономию государственных средств на 3 млн. руб. в год за счёт использования профориентационных ресурсов, отвечающих требованиям социально-экономической ситуации. Одним из важнейших условий достижения данной цели является обеспечение интеграции между общим и профессиональным образованием.

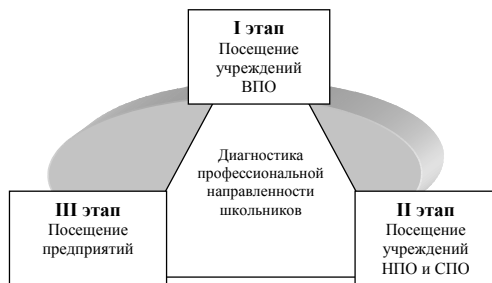
Такая интеграция может быть достигнута за счёт реализации сетевой модели проекта, элементами которой выступают образовательные потоки нескольких видов, характерные для общностей: «Ученики», «Родители», «Педагоги», «Социальные партнеры». Образовательные потоки – это каналы, по которым распространяются информационные ресурсы. Основными компонентами, из которых состоит сетевая структура проекта, являются зоны

непосредственного взаимодействия образовательных потоков. Пространство, ограниченное совокупностью потоков четырёх видов можно называть «пространством интеграции» общего и профессионального образования. Пространство совокупности трёх потоков - «зона сильного влияния», двух потоков - «зона умеренного влияния». Пространство без взаимодействия потоков можно назвать просто «зона малого влияния». На этапе апробации проекта интенсивность взаимодействия потоков незначительная, мы имеем дело с «закрытой системой». Чем больше расширяются потоки взаимодействия, тем всё больше становится открытой система профорientации в пространстве.



В результате непосредственного взаимодействия образовательных потоков создаются продукты образовательной деятельности, которые имеют профорientационную направленность. Если по образовательным потокам движутся ресурсы не согласованные по времени с интенсивностью и разностью фаз, то невозможно получить продукт установленного качества. Для согласования режимов поступления образовательных потоков используется система модуляции, управления разных уровней (школьный, районный, городской), что способствует созданию и перераспределению резервов образовательных ресурсов, ускорение или замедление процессов их взаимодействия. Процессы формирования образовательных ресурсов и их первичная модуляция осуществляются в зонах умеренного и сильного влияния. Все потоки могут взаимодействовать между собой посредством обмена продуктами профорientационной деятельности на разных уровнях.

Такой целевой проект - это совокупность теоретического обеспечения решения конкретной профорientационной проблемы и комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на перевод объекта с существующего состояния к желаемому. В арсенале практического управления проектом должны находиться не только процессные и системные, но и ситуативные или синергетические управленческие подходы. Для эффективности дальнейшей работы в этом направлении возникла необходимость разбить проект на несколько этапов: посещение учреждений ВПО, посещение учреждений НПО, СПО и предприятий.



Каждый этап требует от ОУ определённого алгоритма действий:

- информирование учащихся и родителей о проекте;
- просмотр видеофильмов - презентаций учреждений учащимися и их родителями;
- проведение классных часов в школе по профориентации;
- диагностика профессиональной направленности учащихся;
- изучения запроса учащихся и родителей;
- оформление заявки на участие в проекте;
- формирование групп по интересам;
- организация выхода в учреждения профессионального образования;
- анкетирование учащихся по итогам посещения;
- обработка, анализ информации и обсуждение на «круглом столе» в районе.

На городском уровне возникла необходимость выработки стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за единую образовательно-кадровую политику с целью согласования и координации их деятельности, проведение экспертизы нормативного и научно-методического обеспечения профориентационной деятельности.

Основным инструментом реализации городского проекта «Профи-дебют: масштаб – город» является партнерство Центра с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды. Невозможно решить проблему поддержки профессионального самоопределения молодежи, решая только проблемы общеобразовательной школы, колледжа, института, конкретного работодателя и не рассматривая эту проблему в контексте единого профориентационного пространства.

Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних в профессиональном самоопределении – комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность Центра «Диалог» с социальными партнерами. Деятельность Центра «Диалог» в рамках проекта «Профи – дебют: масштаб – город», предусматривает следующие основные направления взаимодействия с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Общеобразовательные учреждения активно включаются в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности и предоставляют возможность Центру для реализации профориентационных задач с учетом запроса школы. Школа организует работу с родителями и учащимися в рамках проекта.

Районные отделы образования осуществляют координацию прохождения проекта в районе, осуществляют связи между управлениями, ведомствами, министерствами, согла-

совывают работу по профориентации в проекте с Центром «Диалог». Проводят в районе «круглые столы» по итогам прохождения этапов, ведут учёт и отвечают за явку на мероприятия.

Образовательные учреждения профессионального образования обеспечивают Центр «Диалог» актуальной обновленной информацией о возможностях продолжения образования, условиях поступления и особенностях обучения, перспективах дальнейшего трудоустройства; проводят встречи, олимпиады, деловые игры, конкурсы, конференции, устраивают профессиональные пробы и мастер - классы для будущих абитуриентов. Ведут мониторинг профориентационной работы со школьниками, изучая эффективность проведения мероприятий.

Предприятия, организации, фирмы предоставляют ресурсы для экскурсий социальных и производственных практик, профессиональных проб, организуют встречи с носителями социального и профессионального опыта.

Территориальные службы занятости выпускают информационные бюллетени, статистические отчеты, справочные материалы о состоянии рынка образовательных услуг и труда, и организуют для педагогов информационные семинары, «круглые столы».

Учреждения дополнительного образования создают условия для осуществления профессиональной пробы в различных сферах деятельности и предоставляют возможность школьникам в демонстрации их достижений, участием в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

Средства массовой информации информируют школьников о мероприятиях, проводимых для них по профориентации социальными партнерами.

В настоящее время в условиях трансформации индустриальной экономики в экономикую постиндустриальную появилось, кроме государства, значительное количество весомых и влиятельных заказчиков (представители фирм, бизнеса и т.п.) образовательных услуг и рынка труда. Пути достижения новых образовательных результатов не могут ограничиваться существующими формами профориентационной работы, мы нашли форму, предусматривающие интеграцию общего, профессионального образования и предприятий.

Оценка эффективности профориентационного проекта проводится по мере решения проблем и различается по уровням управления проектом. Изучение отношения школьников, участников проекта, к проведению мероприятий проходило по анкетам. Средний балл удовлетворенности учащихся проектом составил по трём этапам 8 баллов из 10 возможных, 93% учащихся, участников проекта, считают, что такие проекты проводить надо.

Таким образом, можно сказать, что проект удачно прошёл апробацию по трём этапам и широко шагнул в профориентационное пространство города. В результате апробации проекта создан информационный банк социальных партнеров проекта, изменились подходы к профориентационной работе среди специалистов учреждений профессионального образования, разработан механизм взаимодействия органов и учреждений образования с социальными партнёрами, содействующими развитию проекта. Кроме того повысился уровень активности учреждений НПО, СПО в городских профориентационных мероприятиях и заинтересованность предприятий города в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

## **ПРОЕКТ «ПРОФИ-ДЕБЮТ: МАСШТАБ - ГОРОД» КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

Для формирования культуры профессионального самоопределения школьников и ориентации молодежи на рабочие профессии и специальности с учетом их потребности на рынке труда города Екатеринбурга с 2007 года реализуется сетевой профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб-город». Идея проекта заключается в оказании психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута, через использование ресурсов профориентационного партнерства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением (в интересах реального сектора экономики). Одним из важнейших условий реализации проекта является обеспечение интеграции между общим и профессиональным образованием

**Цель проекта** предусматривает внедрение новых педагогических и информационных технологий, направленных на создание условий для формирования культуры профессионального самоопределения школьников и ориентации молодежи на рабочие профессии с учётом их потребности на рынке труда.

На городском уровне координацию проекта осуществляет Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

**Центр** создаёт информационный банк данных о профессиональных учреждениях, организует работу «Школы тьюторов», проводит консультации для педагогов, родителей и учащихся, помогает образовательным учреждениям организовать классные часы по профориентации, изучить профессиональную направленность школьников, используя профориентационно значимый диагностический инструментарий. Ведет мониторинг профориентационной работы со школьниками, изучая эффективность проведения мероприятий.

**Районные отделы образования** осуществляют координацию прохождения проекта в районе, осуществляют связи между управлениями, ведомствами, министерствами, согласовывают работу по профориентации в проекте с Центром «Диалог». Проводят в районе «круглые столы» по итогам прохождения этапов, ведут учёт и отвечают за явку на мероприятия.

**Школа** организует работу с родителями и учащимися в рамках проекта: просмотр презентаций, тестирование и опрос учащихся, формируют группы для посещения, сопровождают участников. Ведут мониторинг профессиональной направленности участников проекта.

Сетевыми партнёрами в проекте стали учреждения профессионального образования, предприятия, учреждения дополнительного образования, Служба занятости, средства массовой информации.

Система поэтапного формирования психологической готовности школьников города к профессиональному самоопределению, предполагает не только осуществление учащимися профессиональной пробы, через городской проект «Профи-дебют: масштаб – город», но и включение профориентационных курсов в предпрофильную подготовку старшеклассников. Такая профориентационная работа позволяет деятельность субъектов образования рассматривать с позиции сетевого системного подхода к профессиональной ориентации на всех этапах образования и предоставлять школьникам профориентационные услуги, максимально ориентированные на удовлетворение их запросов, согласованных с потребностями рынка труда с привлечением партнёров из различных сфер профессиональной деятельности.

*Подготовительный этап профориентационной работы в образовательном учреждении* - формирование профессионального плана учащихся 8-х классов. На этом этапе учащиеся посещают профориентационный курс «Основы выбора профессии» и проходят диагностику профессиональной направленности, с применением рабочей тетради «Дневник самопознания». Участие ОУ в городском проекте «Профи-дебют: масштаб – город» позволяет организовать посещение участниками проекта учреждений профессионального образования. Согласно своим интересам участник может осуществить профессиональную пробу, участвовать в мастер-классах, конкурсах, олимпиадах, деловых играх и других мероприятиях, определиться с выбором своей образовательной траектории.

*Основной этап профориентационной работы* - формирования профессионального плана учащихся 9-х классов, он характеризуется специально организованной учебной деятельностью учащихся с рабочей тетрадью «Дневник профессионального самоопределения» на уроках курса «Профессиональная карьера». Комплексная диагностическая и учебно-познавательная работа с учащимися по построению диаграммы профессиональной направленности, помогает учащимся в самопознании. Участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб – город» позволяет организовать профессиональную пробу в учреждениях профессионального образования и учащимся сделать окончательный выбор траектории профильного обучения.

*Завершающий этап профориентационной работы* - формирование профессионального плана учащихся 10-х классов, этот этап характеризуется анализом своих профессиональных возможностей и современного рынка труда на уроках курса «Технология устройства на работу». Посещение предприятий города участниками проекта, позволяет познакомиться с профессиями и условиями будущей работы и сделать окончательный выбор профессии.

В апробации городского профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб – город» по трём этапам участвовало 45 школ, после апробации желающих участвовать в проекте увеличилось более чем в два раза (102 ОУ), учреждений НПО, СПО - 15 (33), учреждений ВПО – 10 (17), предприятий – 24 (70).

В результате реализации проекта кураторы знакомятся с проектными технологиями обучения и управления; сетевым характером организации взаимодействия в проекте; выходят на новый уровень социального партнёрства с учреждениями профессионального образования, для которых определён механизм вхождения в проект; Благодаря проекту в школах и профессиональных учебных заведениях города активизировался процесс организации профориентационной работы. На городском уровне возникла необходимость выработки стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за единую образовательно-кадровую политику с целью согласования и координации их деятельности, проведение экспертизы нормативного и научно-методического обеспечения профориентационной де-



тельности. В результате организационно-методического руководства проектом Центра «Диалог» в каждом образовательном учреждении, участвующем в проекте, создан информационный банк данных о профессиональных учреждениях; проведены консультации для педагогов, родителей и учащихся; оказана помощь образовательным учреждениям в организации классных часов по профориентации и диагностики профессиональную направленность школьников; организована работа «круглых столов» с координаторами проекта профессиональных учреждений, предприятий, РОО по итогам каждого этапа; организована работа «Школы тьюторов проекта», где кураторы подводят итоги апробации проекта, анализируют эффективность профориентационной работы учреждений в проекте и получают информационно-методический материал, участвуя в семинарах и мастер-классах.

Основным инструментом реализации городского проекта является партнерство с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды. Невозможно решить проблему поддержки профессионального самоопределения молодежи, решая только проблемы общеобразовательной школы, колледжа, института, конкретного работодателя и не рассматривая эту проблему в контексте единого профориентационного пространства. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних в профессиональном самоопределении – комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность всех социальных партнеров.

**Воробьева У. Т.**

педагог-психолог высшей категории,  
МУ Центра психолого-педагогической поддержки  
несовершеннолетних «Диалог», г. Екатеринбург

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

Традиционно деятельность психологов обязательно касается профессионального самоопределения старшекласников. Это направление включает в себя и знакомство с профессиями, и психологическую диагностику. Гораздо реже психологи, работающие с подростками, ставят перед собой задачу развития качеств и способностей школьника, которые пригодятся ему в его будущей профессиональной деятельности. Подобные задачи решает уже бизнес-психология. Одной из самых распространенных тем бизнес - тренингов является тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент – актуальный вопрос нашей эпохи. Человеку любой профессии нужно уметь управлять временем своей жизни, успевать делать все необходимое, не потратив при этом все свои силы.

Но разве современному школьнику еще во время обучения в школе не нужен навык планирования, грамотного распределения времени между разными сферами деятельности, между учебной и отдыхом, между разными учебными предметами. Навык эффективного управления временем обязательно включает в себя и знание собственных индивидуальных особенностей. Кто я, «жаворонок» или «сова»? С какого предмета мне лучше начинать заниматься, с легкого или трудного? Через какое время занятий делать перерыв? Все эти знания и умения могут помочь старшекласникам оптимально распределять свое время и быть более успешными учениками. С запросом научить школьников эффективно управлять временем часто выступают родители учащихся и педагоги, обеспокоенные неумением детей грамотно использовать время для обучения.

В связи с этим автором был разработан курс занятий «Тайм-менеджмент для старшеклассников». Курс состоит из семи занятий, включающих в себя мини-лекции, деловые игры, тренинговые упражнения и индивидуальные задания. Каждое занятие сопровождается мультимедийной презентацией, что делает их более привлекательными для современных детей, воспитанных на телевидении и компьютерных играх. Содержательно курс основывается на разработках бизнес-психологии, посвященных эффективному управлению временем. Однако, простое перенесение данных материалов на подростковую аудиторию неправомерно. Необходимо было в полной мере учесть психологические особенности старшего подросткового и юношеского возраста. Так, например, повышению мотивации старшеклассников на прохождение курса в значительной степени способствует само название «Тайм-менеджмент», взятое из бизнес-тренингов, так как оно соответствует их возрастающему чувству взрослости.

Цель курса - создание условий для овладения старшеклассниками навыками эффективного управления временем. Задачи курса можно сформулировать следующим образом:

1. Создание особой атмосферы доверия, уважения и доброжелательности.
2. Формирование у подростков ценности времени.
3. Знакомство старшеклассников со свойствами времени.
4. Выявление школьниками своего индивидуального типа восприятия времени.
5. Самодиагностика старшеклассников индивидуальной концепции времени.
6. Представление информации о биоритмах человека, суточных, недельных, сезонных, жизненных.
7. Выявление подростками своих индивидуальных биоритмов (суточных, недельных, жизненных).
8. Знакомство с методами эффективного использования времени.
9. Овладение школьниками навыками эффективного планирования.

Курс включает в себя несколько малых и больших тренинговых упражнений, позволяющих старшеклассникам осмыслить свое отношение к времени. Одно из смыслообразующих упражнений курса - интерактивная игра-осмысление «86400», основанная на литературном материале (Марк Леви. «Между небом и землей»). Игра дает возможность старшеклассникам со стороны посмотреть на то, как они расходуют время, а по сути дела, свою жизнь. Цель игры - сознательное принятие ценности времени. Формирование, передача ценностей существенно отличается от передачи знаний. Этот процесс требует особой доверительной и эмоциональной атмосферы. Поэтому игру «86400» обязательно предваряет несколько игр – энергетиков, нацеленных на знакомство, сближение и активизацию участников.

Можно отметить, что каждый раз данная игра вызывала горячий отклик старшеклассников, а после произнесения цитаты из книги М.Леви неизменно возникала напряженная вдумчивая тишина.

Включенные в курс деловые игры, такие как «Три дня в издательстве», «Строительство замка», «Супер день в моей жизни» позволяли школьникам опробовать новые для себя навыки управления временем.

Данный курс неоднократно проводился в различных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. Каждый раз заинтересованно воспринимался детьми. В своих отзывах школьники указывали, что они много нового узнали про себя, стали пользоваться приобретенными навыками тайм-менеджмента, начали больше ценить свое время. Педагоги и родители также отмечали изменения, произошедшие с их детьми.

Старшеклассники стали использовать приемы планирования, учитывать свои индивидуальные особенности работоспособности и восприятия времени. Навыки и знания, полученные в данном курсе, и закрепленные в учебной деятельности в дальнейшем, несомненно помогут школьникам добиться успеха в будущей профессиональной деятельности.

**Бахтина Н. А.**

начальник отдела образования  
Кировского района, г. Екатеринбург

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Взаимодействие системы образования с социумом можно описать, опираясь на понятие «социальное партнерство». Социальное партнерство в широком смысле — это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Проблемы социального партнерства в образовании стали обсуждаться и признаваться в современной России всего несколько лет назад. Сегодня для решения одной из основных задач городской целевой программы развития общего образования на 2011-2013 годы «развитие инновационной деятельности посредством взаимодействия с ВУЗами» необходимо, чтобы образовательное учреждение стало открытой социально-педагогической, расширяющей и укрепляющей сотрудничество со всеми социальными институтами структурой. Для того чтобы заинтересовать своих партнеров, система образования должна готовить выпускников, обладающих наряду с профессиональными характеристиками (занимающими первое место в ряду требований работодателей) развитыми личностными качествами, такими как коммуникативность, креативность, ответственность.

Достичь планируемых результатов по решению задачи целевой программы развития образования, ориентированной на обеспечение взаимодействия общего, профессионального образования, фундаментальной и прикладной науки возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнёров. Расширению образовательного ресурса современной школы способствует сотрудничество с ВУЗами города, в том числе с УрГЭУ, на основе партнерских отношений. Эти отношения предполагают интеграцию и кооперацию образовательных ресурсов для организации сетевого взаимодействия, отвечающего потребностям заказчика и современным технологиям обучения, которые направлены на стимулирование этого партнерства. Сотрудничество с 2003 года с Уральским государственным экономическим университетом двух ОУ Кировского района: № 82 (директор Завязкина Ольга Валерьевна) № 125 (директор Кузнецов Николай Иванович), а с 2008 года гимназии № 47 (директор Крюкова Елена Михайловна) предоставило возможность решить важнейшие социальные задачи: помочь старшеклассникам сделать жизненный выбор и определить сферу своей будущей профессиональной деятельности, приблизить образовательный процесс к потребностям ученика. Кроме того, социальное партнерство, восста-

новление и укрепление связей с УрГЭУ открыло для образовательных учреждений района дополнительные возможности опережающего развития:

- упрощается доступ к информации о рынке труда (кого и сколько надо готовить);
- обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;
- открываются более широкие возможности для организации практики студентов;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников.

Таким образом, для эффективного сетевого взаимодействия в школах района была создана и апробирована организационно-содержательная модель социально-экономического профиля в условиях Университетского комплекса, адекватная запросу современного общества и способствующая решению проблемы организации профильного обучения, где система предпрофильного и профильного обучения в условиях современной школы рассматривается не столько как углублённое изучение отдельных предметов, сколько практическая подготовка к определённым сферам деятельности. Содержательная основа модели включает интегрированный учебный план «Школа-колледж», в вариативной части которого введены экономические дисциплины по программе 1 курса колледжа, учебные программы факультативных, элективных курсов, разработанные совместно с преподавателями колледжа УрГЭУ, оценочный аппарат, предусматривающий выявление мотивов, склонностей, способностей обучающихся основной и старшей школы. Создан временный научно-исследовательский коллектив по внедрению и мониторингу профильного образования в системе непрерывного образования «школа-колледж-вуз», включающий диагностику успеваемости учащихся школ с целью выдачи соответствующих сертификатов и поиска талантливой молодёжи, анализ качества учебных материалов с целью их обновления и совершенствования, выявление степени удовлетворённости образовательным процессом. В настоящий момент сетевая организация представляет собой объединение социальных партнёров: двух общеобразовательных школ, одной гимназии Кировского района, насчитывающих 3 профильных класса с общим количеством обучающихся 55 человек, колледжа УрГЭУ, УрГЭУ, Свердловской региональной общественной организации «Достижения молодых», учреждений НПО, промышленных предприятий и сферы услуг Кировского района. Процесс их взаимодействия выражается в различных формах партнёрства, позволяющий аккумулировать образовательные, кадровые и материальные ресурсы. В результате – функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надёжным, расширяется спектр образовательных услуг, повышается качество образования. Проведённые совместно с Институтом психологии и социологии УрГЭУ психолого-социологические исследования (под руководством к.ф.н., доцента кафедры социологии А.М. Тихомировой) выявили следующее:

1. Главные мотивы поступления в профильные классы школ района явились:

- возможность дальнейшего поступления в университет - 49% учащихся;
- возможность быстрее получить среднее специальное образование и начать работать с дипломом колледжа – 47% учащихся;
- возможность более осознанно сориентироваться в профессиональном выборе – 3%.

2. Степень удовлетворённости школьников обучением в профильных классах оказалась очень высокой - 83,5% опрошенных старшеклассников довольны обучением. Несмотря на это, учащиеся также выявили следующие трудности, проблемы, недостатки: работа столовой, расписание, требовательность, дисциплина.

3. Планы учащихся профильных классов о продолжении образования:

- 63% учащихся 10 классов и 80% учащихся 11 классов планируют поступать в колледж университета. Возможность поступить в колледж многие рассматривают как «запасной аэродром», смягчающий стрессовую ситуацию поступления в ВУЗ, особенно в условиях введения ЕГЭ.

По сути, представленные выше данные и результаты проведённых исследований означают, что основные практические и теоретические результаты деятельности школ района в реализации организационно-содержательной модели социально-экономического профиля для решения одной из задач целевой программы развития образования обеспечили:

- активизацию творческого и сетевого взаимодействия социальных партнёров, ориентированного на личность обучающихся, повышающего конкурентоспособность выпускников;
- повышение качества преподавания, развитие учительского потенциала через участие педагогов района в конференциях, семинарах, форумах, конкурсах разного уровня по обобщению опыта внедрения инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия учреждений, обеспечивающих развитие мотивации к обучению и социальной ориентации к различным профессиям, формирования базовых компетенций в старшей школе;
- совершенствование траектории инновационного развития и улучшения результатов общего образования всей образовательной системы района, соответствующей современным требованиям времени.

Таким образом, социальное партнёрство, предполагающее сетевое взаимодействие школы с различными субъектами многофункционального пространства административного района, позволяет выявить неиспользованные информационные, методические, кадровые ресурсы, объединить возможности микросоциума в решении проблем социализации подрастающего поколения, транслировать накопленный опыт выполнения одной из задач целевой программы развития.

**Матвеевко Т. П.**

директор МОУ СОШ №10, г. Первоуральск

## **О ПРОБЛЕМАХ И ВОЗМОЖНОСТЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные направления модернизации образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставят перед образовательными учреждениями качественно новые задачи. В одном из выступлений министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко справедливо заметил: «Даже лучшего образования хватит на пять, максимум на десять лет, независимо от того, что это за образование». Время, когда человек шел получать образование «на всю жизнь» прошло. Понимание этого является одинаково важным для всех субъектов образования: и обучающихся, и педагогов, и родителей.

К сожалению, среди обучающейся молодежи и родителей бытует мнение, что неважно, что окончить, лишь бы был диплом. Это встречается достаточно часто и приводит к тому, что многие специалисты после получения профессионального образования работают не по специальности.

Собеседование с будущими десятиклассниками при зачислении, (а к нам приходят под-  
ростки из разных школ города), показывает, что завершив образовательную программу  
основной школы и перейдя в десятый класс, значительная часть учеников не готова вы-  
строить свой образовательный маршрут, даже хотя бы на 3-4 года.

Выпускники одиннадцатых классов, бывает, после школы делают неосознанный выбор  
специальности для обучения и уходят из профессионального образовательного учрежде-  
ния, не завершив образования, по разным причинам.

Педагоги СПО и ВУЗов замечают, обучая первокурсников, что не каждый начинающий  
студент самоуправляем, умеет работать с массивом информации, обладает коммуникатив-  
ными и проектировочными умениями. А это недостатки школьного содержания образо-  
вания и его организации в старших классах.

Для повышения результата качества образования слабо используются возможности се-  
тевого взаимодействия (обучения) и компьютерного тестирования старшеклассников при  
подготовке к ЕГЭ.

Ни кадровое, ни программно-методическое, ни материально-техническое обеспечение  
образовательных учреждений еще не соответствует в полной мере новым задачам, ори-  
ентированным на то, что «главным результатом школьного образования должно стать его  
соответствие целям опережающего развития».

Этот далеко не полный перечень существующих недостатков позволяет выявить основ-  
ную их причину, заключающуюся в рассогласованности общеобразовательных учрежде-  
ний, учреждений СПО и ВУЗов.

Таким образом, определяется проблема: невозможно качественно осуществлять идеи  
непрерывного образования и добиваться качественно новых результатов образования без  
организации сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждения-  
ми СПО и ВУЗами, иными организациями.

В 1997 году демографический спад и образовательные потребности выпускников девя-  
тых классов, живущих в условиях небольшого города, помогли определить задачи школы:

- обогатить содержание образования,
- создать новые условия для образовательного маневра выпускников,
- подготовить выпускников к адаптации к условиям обучения после школы,
- предоставить равные возможности в получении профессионального образования  
молодым людям с небольшим доходом в условиях малонаселенного города,
- образовательным учреждениям иметь дополнительные внебюджетные средства.

Так родилась «Модель старшей школы профессионального самоопределения». Наш  
проект прошел три экспертизы на конкурсе инновационных разработок в рамках Росий-  
ского образовательного форума-2006 в Москве и отмечен грамотой. Вначале мы сотруд-  
ничали с одним колледжем, а затем стало пять партнеров. Школа и партнеры стали сетевой  
организаций, действующей скоординировано на продолжительной основе по достижению  
согласованных целей.

Были разработаны трехсторонние договоры, согласованы учебные планы и учебные  
программы для выполнения двух государственных образовательных стандартов без уве-  
личения максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Практика показала, что существует проблема неоправданного повторения программ-  
ного материала. Например, в школе есть предмет «Речь и культура общения», в колледже  
- «Русский язык и культура речи», в школе - ОБЖ, в колледже - БЖД, совпадают некоторые

темы по основам философии и обществознанию. При организации сетевого взаимодействия эта проблема может быть совместными усилиями решена.

Развитие социального партнерства позволило школе не сокращать педагогов в период значительного сокращения детей, улучшать условия за счет внебюджетных средств. Количество 10-11 классов от четырех в 1997 году возросло до одиннадцати в 2006 году, в настоящее время их пять. Сетевое взаимодействие базируется на изучении образовательного спроса обучающихся, рынка труда в городе и области, выявлении «престижности» образовательных интересов в молодежной среде, на построении договорных отношений с различными образовательными учреждениями. Внешняя дифференциация классов позволяет выбирать личную образовательную стратегию: «Школа-ВУЗ», «Школа-Колледж – ВУЗ». В настоящее время начинается разработка стратегии «Школа-ВУЗ - Работодатель» с двумя из партнеров.

За тринадцать лет сотрудничества школы и учреждений профессионального образования более 340 выпускников одиннадцатых классов после школы стали студентами 3 курса средних профессиональных учреждений и получили ускоренное среднее и в большинстве - высшее профессиональное образование по системе «Школа-Колледж-ВУЗ» с меньшими временными и финансовыми затратами, имея возможность жить в домашних условиях.

Такая система обучения дает дополнительные возможности выпускнику для образовательного маневра: неоднократно случаи, когда выпускник, имея аттестат, поступает на очное обучение первого курса института на бюджетное место и переходит на заочное отделение колледжа, желая завершить начатое образование и получить диплом. Многие выпускники считают, что профессиональное образование, полученное в системе СПО, является хорошей базой для дальнейшего карьерного роста.

Учителя школы изменили подход к конструированию учебных занятий. В практике широко используются формы, аудиторных занятий, и средних профессиональных учреждениях образования: лекции, семинары, коллоквиумы, системы зачетов и контрольных работ комплексного характера, написание и защита исследовательских проектов и рефератов и т.д.

Положительному решению проблемы успешной адаптации выпускников школы к условиям обучения в учреждениях СПО и ВУЗах мешают устаревшие требования к школьному расписанию 10-11 классов. Школа могла бы более эффективно использовать учебное время школьников, если бы не устаревшие требования САНПиН к расписанию на третьей ступени обучения в школе, так же как и форма базисного учебного плана в старших классах школы, которая не позволяет эффективно использовать часы учебного плана. В учреждениях среднего профессионального образования для молодых людей этого же возраста возможно расписание, в котором есть лекция для нескольких групп, затем семинары, практикумы, часы на индивидуальную работу при подготовке курсового проекта, то есть, можно более рационально использовать учебное время, развивать иные формы учебных занятий, побуждающих к самостоятельной работе.

Кроме того, в условиях небольшого города с небольшим числом ВУЗов, мала возможность использования кадров высших учебных заведений для развития профильного обучения, а система дистанционного образования еще не в достаточной степени развита.

Для того, чтобы школа могла поддерживать и развивать профильное дистанционное образование школьников, организованное педагогами ВУЗов, необходимы отдельные подготовленные кадры из числа школьных работников. Вынужденное сокращение педагогов



в условиях переходного периода на НСОТ является тормозом для развития новых форм образования старшеклассников.

Стоит заметить, что контингент обучающихся, особенно в первые годы совместной деятельности, был нелегкий. У нас обучались подростки примерно от 8 до 17 разных образовательных учреждений. В школьной практике, к сожалению, встречается, что в десятые классы принимают только наиболее успешных выпускников девятого класса, лишая педагогической поддержки других подростков, имеющих различные затруднения, тем самым, препятствуя доступности не только среднего общего, но и выбору дальнейшего профессионального образования, нарушая один из важнейших принципов Закона РФ «Об образовании» - гуманности.

По мнению взрослых в 10-11 классе все усилия молодых людей должны быть направлены на успешную учебу, на «дорогу в будущее», но это время у старшеклассников совпадает с удивительной тягой к общению, это время проблем в отношениях с родителями, время проб и ошибок. Для некоторых просто необходимо педагогическое сопровождение, тем более, что около 60% семей обучающихся – неполных, юноши получают однобокое «женское воспитание» и дома, и в ОУ. Специально назначенные кураторы от учреждений СПО и школы обмениваются оперативной информацией о посещаемости и успешности обучения, принимают необходимые меры для решения проблемных ситуаций.

И именно сейчас с введением подушевого финансирования, не подкрепленного дополнительными средствами, руководитель вынужден решать, а не сократить ли именно тех, кто не ведет уроки: социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, психолога, заместителей, нужных в школе. В ОУ необходимо отдельное должностное лицо для развития сетевого взаимодействия школы и образовательных учреждений, так и для сетевого общения через Интернет, так и для развития дистанционного образования.

Сетевое взаимодействие имеет много возможностей, которые могли бы способствовать непрерывному образованию как способу образовательной деятельности, направленному на развитие компетентностей субъектов образования и превращение образования в необходимую потребность личности.

Среди возможностей можно назвать следующие:

- совместное определение критериев качества образования, необходимого для успешной адаптации выпускников к условиям ВУЗа,
- использование кадрового потенциала ВУЗа для повышения интереса старшеклассников к научным исследованиям через проведение лекций,
- руководство учебным исследовательским проектом школьников с использованием ресурсных (кадровых и технических) возможностей профессионального образовательного учреждения,
- организация научно-практических конференций студентов с привлечением старшеклассников,
- создание совместных групповых исследовательских проектов студентов и школьников,
- развитие сетевого сообщества учащихся и студентов,
- развитие дистанционного профильного образования школьников силами ВУЗа, с организационной поддержкой учителями школы,
- организация подготовки к ЕГЭ с использованием тестирования через Интернет,
- совместный проект по повышению методологических умений педагогов в аспекте новых требований к образованию,



- совместное просвещение родителей и обучающихся по поводу изменений в профессиональном образовании.

ОУ в рамках сетевого взаимодействия может выступать ресурсным центром для повышения уровня профессионального развития работников. Например, мы сотрудничаем с ДООУ №70, которое объединяет 8 детских садов, организовали обучение воспитателей работе с компьютером. В рамках договора о сотрудничестве с государственным областным учреждением социального обслуживания населения «Осень» педагог школы и несколько старшекласников организовали обучение пенсионеров как пользователей компьютера и Интернет.

Учитывая все вышесказанное, стоит сделать вывод, что любое новое-это обязательно отступление от чего-то традиционного, нарушение привычных ограничений, но сетевое взаимодействие, (как сетевая организация, так и сетевое взаимодействие партнеров через Интернет), будет полезным для всех субъектов образования в их непрерывном развитии.

**Копылов А. Н.**

директор АНО «Североуральский образовательный центр»  
г. Североуральск

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ФУНКЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА**

Автономная некоммерческая организация «Североуральский образовательный центр» (далее - Центр). Учредители: Копылов Александр Николаевич, Колчин Юрий Александрович. Образовательной деятельностью Североуральский образовательный центр занимается с 1999 года.

1. Проект реализуется на периферии Свердловской области, в небольшом шахтерском городе в 450 км от Екатеринбурга

2. Центр имеет статус регионального и работает на все города Северного управленческого округа: Серов, Краснотурьинск, Карпинск, Волчанск, Североуральск, Ивдель (30% студентов – иногородние).

3. Центр – это системный организатор и администратор образовательной деятельности 4 учебных заведений высшего и среднего профессионального образования Свердловской области на территории Североуральского городского округа. В их число входят:

- филиал ГОУ ВПО «Уральский государственный горный университет» в г.Североуральске;
- центр дистанционного образования ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»;
- североуральский филиал ФГОУ СПО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»;
- НОУ СПО «Северный горный колледж».

4. Доступность и качество образования – два главных принципа, лежащих в основе его идеологии. Они обеспечивают практически для всех социальных групп реализацию права на образование, гарантированное Конституцией РФ.

В 2005 году Уральский государственный горный университет предложил нашему городу уникальный проект непрерывного образования, получивший название «Североуральская образовательная вертикаль». Она объединяет все уровни образовательного процесса

по схеме: детский сад - лицейский класс - колледж - вуз - предприятие. Сегодня в орбиту этого проекта вовлечены около 600 участников всех социальных групп и возрастов - от дошколят до студентов.

«Североуральская вертикаль» 2010 года с УГГУ – это:

- 120 дошкольников в четырех детских садах.
- 150 лицеистов в семи школах, в т.ч. одной начальной.
- 108 студентов Северного горного колледжа.
- 175 студентов филиала Уральского государственного горного университета.

ИТОГО: в 2010-11 учебном году в проекте задействовано 553 участника.

Основная задача образовательного комплекса состоит в том, чтобы помочь человеку адаптироваться к нескончаемым переменам, найти себя, реализовать свои способности, в том числе и с учетом специфики градообразующего предприятия ОАО «СУБР». Он призван обеспечивать раннюю профориентацию, самоидентификацию и социализацию его участников, позитивное «встраивание» в социум.

Весь набор задач, реализуемых в рамках этого проекта, служит выполнению государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы», в частности, обеспечивает:

- «создание условий для модернизации институтов образования как инструментов социального развития».
- «преемственность всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования».

Он также соответствует «стратегической цели государственной политики в области образования до 2020 года – повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

В 2009 году Центр инициировал подписание Соглашения о сотрудничестве Североуральского городского округа и Уральского государственного экономического университета. Это дало толчок развитию проекта непрерывного экономического образования.

«Североуральская вертикаль» 2010 года с УрГЭУ – это:

- 150 лицеистов в семи школах, в т.ч. одной начальной.
- 137 студентов Североуральского филиала Екатеринбургского экономико-технологического колледжа.
- 450 студентов Центра дистанционного образования Уральского государственного экономического университета.

ИТОГО: в 2010-11 учебном году в проекте задействовано 737 участников.

Проект «Североуральская образовательная вертикаль» с Уральским государственным горным университетом и Уральским государственным экономическим университетом привел в Центр целые семьи. В отсутствие внятной молодежной политики, ребята из лицейских классов, например, воспринимают свое сообщество как «элитное», «продвинутое» (еще бы! у них и интеллектуальные лагеря, и научно-практические конференции, экскурсии в головной вуз). В итоге они получают бесценный опыт коллективного творчества, социальной адаптации. А для провинциальных подростков такое позитивное психологическое «самочувствие» чрезвычайно важно.

Экономический университет предоставил нашему городу возможность формирования дополнительной инфраструктуры, дающей толчок развития образовательного, духовного, культурного, студенческого образа города.

Североуральский образовательный центр – это несколько учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги под одним началом. Это единый программный центр регионального значения с большим опытом работы над многоуровневыми проектами, опытом социального сотрудничества, многостороннего взаимодействия с различными партнерами из сферы образования, власти, политики, бизнеса. Наличие разнопрофильных учебных заведений в рамках единого Центра обеспечивает взаимное развитие на основе аккумуляции организационных, финансовых, кадровых, материально-технических, информационных ресурсов. Это реальный «ключ» к решению многих социальных, экономических, демографических задач территории.

Традиционно жизнь на селе, в малых городах была привязана к школе. Если закрывалась школа, то, как правило, умирала и деревня, поселение. Школа в контексте российской традиции всегда была социокультурным, духовным центром. Именно такая функция ложится сегодня и на наш Центр.

На своем опыте мы осознали, что в малых городах чрезвычайно важно «собрание», концентрирование всех ресурсов, о которых я говорил выше. В провинции они пока ограничены. Тем актуальнее объединительные усилия, которые в дальнейшем очень важно трансформировать в социальное партнерство.

Центр все больше становится интеллектуальным катализатором, инкубатором для новых проектов, методической и экспериментальной базой, творческой лабораторией для талантливых, продуктивных людей и, конечно, кузницей кадров всех уровней для Североуральского округа и региона в целом. На сегодня он уже играет роль стимулирующего фактора для развития, образования сотен людей, их стартовой площадкой в жизнь. Североуральск уже сегодня рассматривается профессиональным сообществом в сфере образования как дееспособная, эффективная «площадка» для инновационных проектов. Развитие подобных программ – это вопрос статуса территории, ее долгосрочных перспектив. Это новые ресурсы, новое финансирование, новое качество жизни и социального комфорта.

Так, профессорско-преподавательский состав Уральского государственного экономического университета ежегодно участвует в работе студенческих научно-практических конференций, является руководителями круглых столов:

- 1-я Студенческая научно-практическая конференция «Мой город в 2015 году» 28.06.2008г (Истомина Е.М., к.э.н., доцент, участвовало 63 студента ЦДО - УрГЭУ)
- 2-я Студенческая научно-практическая конференция «Экономико-социальные проявления кризиса на территории Североуральского городского округа: реальность и прогнозы, проблемы и решения» 27.06.2009г (Сурнина Н.М., д.э.н., профессор, участвовало 57 студентов ЦДО - УрГЭУ)
- 3-я Студенческая научно-практическая конференция «Североуральский городской округ-2010: проблемы и тенденции развития экономики, промышленности, предпринимательства, социальной сферы, образования» 27.06.2010г (Сурнина Н.М., д.э.н., профессор, Антипин И.А., магистр экономики, преподаватель участвовало 39 студентов ЦДО - УрГЭУ)

Социо-культурная, организаторская миссия Центра - это стабилизирующий фактор нашей территории, один из ее параметров влияния, снижающих отток молодежи в города-мегаполисы и формирующих общественное сознание.

Центр выполняет важнейшую роль многофункционального общественного места:

- здесь проводит свои заседания политсовет «Единой России», во время работает штаб по выборам в органы управления муниципальным образованием, Законодательным собранием Свердловской области, Государственную Думу; открыт избирательный участок.
- проходят общественные мероприятия городского, окружного, областного масштаба (краеведческие конференции, заседания фокус-группы по проблемам моногорода, Совета по профессиональному образованию Североуральского городского округа и т.д.);
- организуются встречи с разными категориями населения; читаются публичные лекции для студенчества.

Образование в Североуральске постепенно становится семейной ценностью. В этом можно убедиться в нашем Центре, когда туда одновременно приходят на занятия дошкольники и их родители-студенты. И это вселяет огромный социальный оптимизм.

Участником нашего образовательного проекта мы по праву считаем Эдуарда Эргартовича Росселя. Во время рабочих поездок на север области он нашел время трижды побывать в нашем центре, во многом определив его судьбу. И даже прочитал у нас первую публичную лекцию для студенчества и общественности города.

Пристальное внимание со стороны руководства области к нашему проекту на севере области объясняется тем, что проект сразу стал рассматриваться в контексте развития СУ-БРА, территории, а теперь и в реализации федеральной программы «Урал промышленный – Урал Полярный». Ведь квалифицированные кадры, как известно, решают все. Конкурентоспособность города, территории, страны зависит от конкурентоспособности отдельно взятых людей.

Конкурентоспособность, выживаемость сегодня вновь очень остро стоит на повестке дня. В 90-е годы Североуральск повторил горькую судьбу тысяч малых городов и весей России: нищий городской бюджет, высокий уровень безработицы, задержка зарплат, пособий, пенсий, социальная депрессия и чувство безысходности. Плюс ко всему - мощные шахтерские забастовки, имевшие общероссийский резонанс и сделавшие Североуральск их «столицей». В этих условиях молодежь, оставшись без перспективы работы, образования и возможности выехать в большой город, погрузилась в глубокий транс - в наркотики. На этом печальном социальном фоне рождался наш образовательный Центр, который должен был обеспечить доступность и качество образования материально уязвимой части населения.

В условиях сегодняшней нарастающей неудовлетворенности части населения своим статусом, положением в социуме как последствия кризиса подобная ситуация может повториться. И в этих условиях роль нашего центра как стабилизирующего фактора будет только возрастать. Ведь его основная МИССИЯ: готовить в условиях ограниченных возможностей и моноструктурного производства Североуральска предприимчивых, устойчивых к катаклизмам людей.

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ АНО «СЕВЕРОУРАЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

«Ученик — это не сосуд, который нужно заполнить,  
а факел, который надо зажечь»

К. Д. Ушинский

Непрерывность образования как стратегическая идея на сегодняшний день не вызывает особых возражений. Она имеет достаточно сторонников, как у нас, так и за рубежом. В основном, непрерывность образования в настоящее время понимается как обеспечение каждому человеку в течение всей его жизни постоянной возможности осуществлять собственное образование, причем эта возможность должна быть доступна каждому.

Мы тоже с этого начинали. Была построена организационно-структурированная модель: детский сад – начальная школа – средняя школа – колледж – ВУЗ – послевузовское образование. Разработана идеология и модель проекта, в лицейский компонент включены элективные курсы: Экономика для малышей, Экономика для старшеклассников, Деловой английский язык. Что дает такая формальная непрерывность в содержательном плане? Каким образом такая непрерывность способна изменить качество нашего образования?

И здесь начался новый этап. Мы рассмотрели реальную перспективу решения проблемы в ином понимании функции современного образования в целом. А именно, в смещении акцента в миссии образования: оно должно не превращаться в овладение знаниями, умениями и навыками, а должно создавать условия для творческого развития личности обучаемого, изменения своих собственных способностей. Предметом учебной деятельности должны стать собственные способности. А непрерывное образование – это образовательные ситуации.

С этой позиции кратко о последних достижениях:

Для воспитанников детских садов реализуется проект «В гостях у Хозяйки медной горы». Разработанный цикл занятий охватывает следующие направления: Экологическое воспитание. Познавательное развитие. Нравственно – патриотическое воспитание. Художественно - эстетическое воспитание и Информационные технологии.

Начальная школа в настоящее время трудится над созданием исследовательского проекта, посвященного градообразующему предприятию «СУБР». Во время многочисленных экскурсий на природу вместе с родителями учатся правильно разжигать огонь, изготавливать копья, строить из веток жилье. Младшие школьники даже моделируют вулканы, выращивают минералы. На занятиях по экономике получают представление о природных ресурсах как источнике удовлетворения потребностей человека.

Тематика исследовательских работ учащихся старших классов очень часто соприкасается с экономикой горного производства. Например, проект «Использование машин на предприятиях СУБР как фактор повышения производительности труда горняков».

Для учащихся экономических лицейских классов организуются экскурсии в г.Екатеринбург в УрГЭУ, в рамках которой проводятся профориентационная беседа и про-

фестивирование в приемной комиссии. Они приобщаются к культурной жизни университета, становясь участниками конкурсов, фестивалей, что способствует выявлению и продвижению талантливой молодежи, создает условия для успешной интеграции в профессиональное образовательное сообщество.

Научно – исследовательская деятельность студентов – заочников направлена на разработку проектов «Мой город в 2015 году», «Экономико-социальные проявления кризиса на территории Североуральского городского округа: реальность и прогнозы, проблемы и решения», «Североуральский городской округ-2010: проблемы и тенденции развития экономики, промышленности, предпринимательства, социальной сферы, образования».

Профессорско-преподавательский состав УрГЭУ участвовал в разработке планов социально-экономического развития Североуральского городского округа в рамках проекта «Моногорода РФ».

Студенты и выпускники ЦДО – УрГЭУ являются победителями олимпиад и Всероссийских научно-практических конференций (в 2008-2009 учебном году – 3 человека; в 2009-2010 учебном году – 4 человека)

В рамках образовательного проекта любой специалист градообразующего предприятия может реализоваться как преподаватель, и это помогает сохранить традиционно сильную научно-техническую школу СУБРа. В качестве преподавателей в студенческих аудиториях работают как состоявшиеся профессионалы – практики, так и амбициозные недавние выпускники вуза. Теперь молодому специалисту не надо ехать в погоне за счастьем в Екатеринбург. Производственную и научную карьеру можно достаточно быстро сделать в Североуральском образовательном центре.

Помимо получения профессионального образования, мы уделяем огромное внимание формированию гармонично-развитой личности, навыков самообразования и саморазвития с целью интеллектуального развития города. Это уже традиционные мероприятия: День лицеиста, День первокурсника, Студенческий бал, студенческая научно-практическая конференция. Образование не может и не должно развиваться автономно само по себе, вне общей стратегии города и социального партнерства. Развитие города, территории, страны зависит от конкурентоспособности отдельно взятых людей. А это задача современного непрерывного образования.

В соответствии с компетентностным подходом, «модель выпускника», определяющую последовательное приобщение ребенка к социальному опыту на всех ступенях образования, можно представить в следующем виде:

- детский сад: познание – начальные представления об окружающем мире;
- начальная школа: культура – общекультурная компетентность (готовность анализировать и действовать с позиций отдельных областей человеческой культуры);
- основная школа: социализация – социальная компетентности выпускника, позволяющая ему социально адаптироваться, самосовершенствоваться, саморазвиваться, активно интегрироваться в социуме.
- средняя (полная) школа: профиль – профильная компетентность (уровень образованности, достаточный для самостоятельного приобретения тех знаний из профильной области, которые необходимы для профессионального самоопределения личности);
- профессиональное учебное заведение: профессия – профессиональная компетентность (уровень образованности, достаточный для выполнения профессиональных обязанностей).

Таким образом, в результате образовательного процесса осваивается способность творить себя, творить человеческую культуру. А именно в нашем центре для этого созданы все условия.

**Денко Н. А.**

и.о. директора МВ(С)ОУ  
Центра образования №190, г. Екатеринбург

**Белкина О. А.**

заместитель директора МВ(С)ОУ  
Центра образования №190, г. Екатеринбург

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

Модернизация системы образования, происходящая сегодня, способствует, перестройке деятельности ОУ, которые ищут новые формы работы с учащимися, новую модель, позволяющую обеспечить разнообразное профильное обучение, реализующее запросы учащегося, его родителей, общества. Во многом потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательной деятельности, что ведет к формированию сетевой организации научно-методического и практического обеспечения повышения качества образования на учрежденческом, городском и районном уровнях. Создаются органы самоуправления сети, позволяющие реализовать объединение потенциала наиболее активных образовательных учреждений, предприятий и организаций, реализующих инновационные технологии, имеющие мобильные творческие группы, что расширяет образовательные возможности для обучающихся всей сети. Сеть не только ресурс образовательной политики, который решает педагогические и управленческие задачи, но и особое, неинституциональное пространство деятельности человека, она реализует его право и возможность получения качественного образования. Для создания сети межшкольного масштаба необходима, во-первых, особая мотивация микросоциума, развитие гражданских форм определения образовательного заказа и, во-вторых, необходимы ресурсы (кадровые, технологические и т.п.)

Ресурсный центр технологического цикла создан на базе Центра образования №190 в 2007 году, он является структурным подразделением методической службы центра образования. На его основе сформировано сетевое взаимодействие по реализации предмета Технология для шести школ ближайшего микросоциума, а также в рамках реализации специальной технологической подготовки реализуется профессиональная подготовка по шести рабочим профессиям с организацией производственной практики на предприятиях Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Деятельность ресурсного центра муниципального уровня осуществляется в рамках единых для всех целей:

- выполнение основных исполнительских функций в части оказания методической, консультативной и технической поддержки образовательных учреждений, активно использующих новые информационные технологии в учебном процессе;



- поддержка и дальнейшее развитие инфраструктуры доступа к Интернет образовательных учреждений и населения;
- организация сервисных и консультационных услуг.

Задачи ресурсного центра направлены на достижение поставленных целей и конкретизируются с учетом обслуживаемой территории:

- формирование, обеспечение функционирования и развития инфраструктуры образовательной информационной среды;
- обеспечение потребностей руководителей и специалистов учреждений в получении знаний о новейших достижениях в области информатики, компьютерной техники, информационных технологий, Интернет – технологий, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- оказание информационно-методической поддержки педагогам по вопросам внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- организация и проведение обучения педагогов новым информационным технологиям, в том числе подготовка специалистов, способных самостоятельно проводить обучение и оказывать консультационные услуги.

Информационно – аналитическая деятельность предполагает:

- анализ и систематизацию электронных баз данных, электронных библиотек, обучающих средств и иных образовательных продуктов;
- создание каталогов и мониторинг источников информации;
- анализ обеспеченности ОУ современной компьютерной техникой и электронными источниками информации и выявление потребности по их дальнейшему совершенствованию;

Консультационно – методическая деятельность предусматривает:

- создание консультационной службы информационной поддержки центров образования;
- обеспечение доступа заинтересованных лиц к информации об услугах по освоению и использованию информационных технологий нового поколения;
- проведение мероприятий, позволяющих распространять передовой педагогический опыт, наработанный педагогами образовательных учреждений территории;
- осуществление психолого – педагогической поддержки по вопросам освоения и использования новых информационных технологий всеми субъектами образовательного процесса;
- участие в конференциях, семинарах, выставках по проблемам информатизации образования, распространения современных технологий и методик общего и профессионального образования;
- создание, реализацию и сопровождение web – сайта Центра образования №190;

Организационная деятельность включает:

- обеспечение сбора информации по вопросам внедрения в образовательный процесс современных информационных средств обучения и управления образовательным учреждением;
- создание условий для профессионального общения педагогических работников.

Профильная технологическая подготовка в Центре образования №190 осуществляется по шести профилям: общественное питание, офисные технологии, автодело, основы косметологии и визажа, швейное дело, основы коммерческой деятельности и торговли.



Для реализации профильной технологической подготовки в условиях ресурсного центра необходимы:

- информационные ресурсы - оформленные в любом виде материалы и программные системы, имеющие отношение к содержанию общего образования, а также к применяемым методам (включая методики и технологии), средствам обучения и воспитания, организационным формам общего образования;
- ресурсная группа – группа педагогов, формируемая в образовательном учреждении на основе устойчивых мотиваций к профессиональной мобильности и характеризующаяся наличием инновационно - прагматической ориентации и адаптивностью к современным формам профессиональной деятельности.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Сети взаимодействия между образовательными учреждениями должны представлять собой динамическую систему, работа которой направлена не только на продвижение инновационных образовательных программ, не только на сотрудничество отдельных представителей профессионального образовательного сообщества, но и на необходимое на сегодняшний день предоставление конвертируемого образования, потребность в котором очень хорошо прослеживается в современном обществе. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Таким образом, мы можем утверждать, что ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для нормальной работы. Значит, сетевое взаимодействие - это некая система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, экономики образования, управления системой образования и образовательной политики.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между сетевыми школами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений. Сетевое взаимодействие позволяет систематизировать лучший опыт профессиональной подготовки и самоопределения подростков, способствует реализации модели открытой воспитательной системы в условиях технологического ресурсного центра, является одной из форм повышения квалификации.

Процесс становления сети, разработка и внедрение технологий сетевого взаимодействия включает четыре основных этапа: информационно-аналитический, мотивационно-целевой, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический с выходом на конечные результаты деятельности. В процессе сетевого взаимодействия используются следующие формы работы:

- Публичная защита творческих и исследовательских проектов;
- Создание портфолио учащегося и педагога;
- Общешкольный фестиваль «Праздник мастеров»;
- Создание школьных сайтов;
- Участие в выставке «Образование от А до Я» и выставке «Образование и развитие»;
- Выпуск школьных газет;
- Проведение «круглых столов», тематических консультаций, практических занятий в режиме on-line на сайте;
- Семинары, круглые столы, презентации;
- Организация экскурсий в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- Проведение районного и городского этапа Фестиваля профессий «Все в твоих руках»;
- Реализация системы непрерывного образования.

Закончен первый этап реализации проекта: проведен мониторинг необходимых условий создания сетевого взаимодействия в образовательном сообществе Центра образования №190. Создан координационный совет Сети. Сформированы основные формы взаимодействия с образовательными учреждениями Октябрьского района (школы №№60,71,15,26,92), с дошкольными образовательными учреждениями, с учреждениями среднего специального и высшего образования. Особое направление деятельности это сотрудничество с колледжем УрГЭУ: организовано обучение учащихся профиля общественное питание в системе непрерывного образования. На предприятиях Октябрьского района организована производственная практика для учащихся 10-11 классов по профилям обучения. Продолжается сотрудничество с Городской службой занятости населения по вопросам организации общественных работ для несовершеннолетних, обучению безработных на базе ЦО, участие в ярмарках вакансий, организация экскурсий с целью знакомства с работой служб занятости населения. Центр образования №190 стал районным координатором городского проекта «Профи-дебют: масштаб- город» и городского Фестиваля профессий «Все в твоих руках». На базе ЦО прошли обучение по ИТ учителя центра образования и шк №71, МУ ИМЦ «Развивающее образование» в рамках сетевого взаимодействия организовал курсы повышения квалификации для педагогов ЦО по современным педагогическим технологиям.

Из мероприятий сетевого взаимодействия с активным участием школьников хочется отметить проведение деловой игры «Мир экономических профессий глазами школьников» в колледже Экономического университета, презентация системы дополнительного образования ЦО на выставке «Образование от А до Я- 2010», семинар-презентация «Сетевое взаимодействие как средство распространения инновационных программ в условиях модернизации образования» на выставке «Образование и развитие» (диплом 1 степени). Школьный театр моды «Элит» принял участие в международной молодежной деловой игре «Саммит Шанхайской Организации Сотрудничество 2009», показ коллекций театра моды «Элит» стал украшением выпускного бала форума. Участие Совета старшеклассников во Всероссийском конкурсе на «Лучший сайт образовательного учреждения». Экскурсию в Горный университет с посещением Минералогического музея и кафедры «Машины и механизмы» для учащихся профиля «Автодело». Курсанты Уральского института ГО МЧС России провели для учащихся ЦО военно-патриотическую игру «Зарница». Ярким праздником школы стал заключительный этап школьного фестиваля «Праздник мастеров». Ребята

много души, фантазии и профессиональных умений вложили в проведение мероприятий для дошкольников в рамках реализации проекта «Мир профессий для дошкольников».

Реализация сетевого взаимодействия позволяет сделать образовательную систему ЦО по настоящему открытой, обогащает школьную жизнь новыми красками, дает новые образовательные возможности школьникам.

Ожидаемый результат организации сетевого взаимодействия может быть сформулирован следующим образом:

Расширение образовательных возможностей субъектов образования

– *Для учащихся:*

- расширение возможностей самореализации и профессионального самоопределения;
- гарантия доступа к информационно-образовательным ресурсам, реализация принципов государственной образовательной политики, главный из которых - доступность образования;
- развитие информационных потребностей и информационной культуры;
- расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала, приобщения к мировым, национальным и региональным культурным ценностям.
- реализация профильного образования;
- реализация образовательных потребностей в системе непрерывного образования;
- реализация творческих возможностей в открытой системе дополнительного образования.

– *Для педагогов:*

- расширение возможностей профессионального роста и самообразования;
- возможность реализовать на практике принципы личностно-ориентированного образования;
- возможность профессионального общения в рамках информационно-коммуникативной среды;
- расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития независимо от места проживания и работы.

– *Для руководителей:*

- расширение возможностей для профессионального и личностного развития;
- повышение возможностей для выработки качественных управленческих решений;
- развитие условий для демократизации управления;
- совершенствование аналитической базы управления.

– *Для родителей, общественности:*

- расширение доступа к информации о состоянии и качестве образования;
- расширение возможностей участия в развитии образования;
- развитие информационной культуры граждан;
- расширение возможностей развития системы образования.

– *Для образовательного процесса:*

- развитие форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие дистанционного образования как условия непрерывного образования;
- индивидуализация образовательного процесса.

– *Для Центра образования №190 в целом:*

- развитие информационного пространства в образовательном учреждении;

- создание межшкольной образовательной сети, как реализация предмета технология для школ ближайшего микросоциума;
- реализация условий для создания открытой системы дополнительного образования;
- реализация условий для развития системы непрерывного образования.

**Суворова Т. А.**  
заместитель директора  
МОУ «СОШ № 58», г. Камышлов

## **МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ» В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА**

Социально-экономические изменения, происходящие в современном информационном обществе, выдвинули требования к повышению качества образования подрастающего поколения, изменению содержания образования, развитию новых структур учебных заведений, изменению подхода к профессиональному образованию.

В современном мире, который идет по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010г., были определены приоритеты образовательной политики государства: одним из которых является система профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы.

Именно профильное обучение школьников позволяет наиболее полно учитывать интересы, способности и потребности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными и образовательными интересами.

Одним из контрольных показателей в «Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики до 2020 года» является завершение организационного перехода на принципы профильного обучения к 2010 году. Доля выпускников, получивших профессиональную подготовку в ходе обучения на старшей ступени общего образования к 2016 году должна составлять 20 %.

Принцип вариативности в образовании, провозглашенный в законе РФ «Об образовании» (1992 г, поправка 1996 г) предлагает возможность каждому учебному заведению определить свой собственный путь развития, цели, содержание, методы и формы деятельности в организации учебно-воспитательного процесса. Это касается всех сторон деятельности средних учебных заведений, в том числе и профильной школы.

В последнее время во многих школах функционируют профильные классы. Но всегда ли они соответствуют требованиям профильной школы?

Анализ теории и практики школьного образования свидетельствует, что многие проблемы профильного обучения остаются неразрешенными, например: в современных российских школах не функционирует комплексная система профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики способностей, склонностей учащихся; наблюдается низкий уровень предпрофильной подготовки, профессионального самоопределения учащихся.

Профильность основана на предметном делении содержания образования, обуславливая формализованный, а не лично-значимый характер учения.

Запросы социума превышают то количество профилей, которое предлагается государством и реализуется школой. Учитель видит свою роль в углублении и расширении содержания своего предмета. У родителей к выпускному классу преобладает только формальная ориентация на ВУЗ. При этом в зарубежной системе образования выпускник профильной школы в большинстве стран зачисляется в ВУЗ без экзаменов, в России система непрерывного образования профильная школа – профильный ВУЗ не закреплена соответствующей нормативно-правовой базой.

О решении вышеизложенных проблем мы задумались ещё в 2007 году. Решение мы видели в создании системы непрерывного образования. В документах Министерства образования неоднократно провозглашались цели новаций: укрепление связи между общеобразовательной, средней и высшей школой в рамках создания системы непрерывного образования, подготовка учащейся молодежи к получению профессионального образования, повышение их интеллектуального уровня, общей и духовной культуры.

Идея непрерывного образования занимает существенное место среди прогрессивных идей человечества конца 20 века. Её главный смысл заключается в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании каждого человека на протяжении всей жизни.

Большинство ученых отмечают, что непрерывное образование – главная, а может быть и единственно продуктивная педагогическая идея современного этапа мирового развития.

Поэтому, непрерывное образование можно рассматривать как перспективную образовательную систему профессиональной подготовки подрастающего поколения.

Нас интересовало непрерывное экономическое образование, так как проведенные нами исследования показывали необходимость данного образования, исходя из запросов учащихся, их родителей, требований рынка труда.

Экономическое образование – это общеобразовательный ресурс. Экономическое образование опирается на реальную экономическую действительность страны. Отсюда виден обоснованный интерес общества к экономическим специальностям.

По данным агентства Begin Media, на рынке труда в России в 2008 году по экономическим специальностям предложение превосходило спрос в 1,5 раза. С целью изучения спроса на рынке труда в Свердловской области мы обратились на электронный рынок труда, где получили подтверждение в востребованности экономистов.

С целью изучения рынка труда в городе Камышлове, мы сделали запрос в Службу занятости. Из анализа вакансий сделали вывод, что специалисты экономических специальностей в Камышлове нужны. Причем, увеличивается востребованность в бухгалтерях, страховых агентах, экономистах.

#### **Сведения Службы занятости города Камышлова и Камышловского района о поступлении вакансий профессий экономической направленности**

<b>№</b>	<b>Наименование профессии</b>	<b>с 01.07 2008 по 30.09.2008</b>	<b>с 01.01.2009 по 28.02.2009</b>
1	Агент страховой	4	10
2	Бухгалтер	12	13
3	Главный экономист	2	3
4	Экономист	1	1

В Камышловле работает 14 крупных и средних предприятий, 16 муниципальных образовательных учреждений, развивается сеть учреждений культуры, совершенствуется система учреждений здравоохранения. На территории Камышловского района расположен санатории «Обуховский». Хочется отметить, что Камышлов является районным центром, в котором сосредоточена большая сеть магазинов. Эта тенденция занимать лидирующее положение в области торговли среди близлежащих городов сохраняется на протяжении веков, уходя корнями в купечество. Следовательно, торговля в Камышловле развиваться будет и дальше. Анализируя данные, можно сделать вывод, что специальности экономических специальностей востребованы и их востребованность возрастет.

Анализ государственных документов подтвердил наши наблюдения и прогнозы. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития страны до 2020 года» говорится о переходе российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному типу развития. Успешная политика развития - это сложная управленческая работа, требующая знания механизмов развития современной экономики и умения их использовать в выстраивании сложных экономических структур. Для успешного развития страны необходимы высококлассные специалисты в различных областях.

Стратегия политики Правительства Свердловской области направлена на «расширение базы экономического роста путем стимулирования малого и среднего бизнеса, создание комфортных условий для реализации предпринимательских инициатив, участие значительной части населения в предпринимательской деятельности. Укрепление и дальнейшее развитие устойчивой и конкурентоспособной банковской инфраструктуры».

В «Стратегии социально-экономического развития Камышловского городского округа на период до 2020 года» говорится, что важнейшими направлениями социально-экономического развития Камышловского городского округа являются: «...дальнейшее развитие малого и среднего предпринимательства, развитие потребительского рынка, обновление сферы торговли и услуг».

Из документов видно, что приоритетными направлениями государства являются развитие малого и среднего бизнеса, развитие финансовых рынков и банковской системы. В связи с этими направлениями возрастает роль специалистов экономических специальностей.

Востребованность специалистов экономических специальностей была соотнесена с результатами изучения потребностей обучающихся 9-х классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 58» города Камышлова.

С целью изучения потребностей в продолжении образования в конце 2007-2008 учебного года среди обучающихся и их родителей 9-х классов было проведено анкетирование. В ходе анкетирования было выявлено, что 48% опрошенных хотели бы продолжить обучение в социально-экономическом профильном классе. Анкетирование родителей показало, что 56% респондентов хотели, чтобы их дети учились в социально-экономическом классе. Причем, 6 % продолжают обучение в учреждениях НПО, 30% опрошенных хотели бы продолжить обучение в средних специальных заведениях, а 54% - в ВУЗах. По результатам анкетирования, 72% родителей в дальнейшем желают видеть своего ребенка студентом ВУЗа, 22% - учреждений СПО, 6% студентом учреждений НПО. Исходя из опроса, 10% учащихся пожелали продолжить обучение в других ОУ, 90% обучающихся выразили желание учиться в своей школе; опрос родителей подтвердил эти цифры.

Анализ результатов показал, что высок запрос на социально-экономический профиль, в основном, дети и их родители хотят продолжить обучение в стенах родной школы. Почти все опрошенные ориентированы на продолжение образования в средних специальных и высших учебных заведениях по экономической направленности. Анализ рынка труда и запросов обучающихся и их родителей наглядно показал, что экономическое образование востребовано не только в нашем регионе, но и в масштабах страны. А это значит, что специалисты с экономическим образованием смогут себя реализовать как на рынке труда своего родного города, так и за пределами Камышлова.

Исходя из запросов и потребностей, был проанализирован и рынок образовательных услуг в части экономического образования. Анализ современной ситуации показал, что экономистов готовят многие образовательные учреждения города Екатеринбурга. Изучив теоретические обоснования по непрерывному образованию, мы остановились на сотрудничестве с Уральским государственным экономическим университетом со структурным подразделением Колледж УрГЭУ. Данное образовательное учреждение реализовало модель непрерывного экономического образования «Школа-колледж-ВУЗ», начиная с 2003 года в школах г. Екатеринбург.

Можно ли было реализовать данную модель в условиях малого города?

Анализ преимуществ и недостатков малого города навел на мысль, что необходимо адаптировать имеющуюся модель непрерывного экономического образования «Школа – колледж – ВУЗ» к условиям малого города.

Была разработана модель, содержащая следующие блоки: причинно-факторный, концептуальный, ценностно-целевой, организационно-правовой, содержательный, управленческий, деятельностный и результативный (Рис.1).

Кратко остановимся на характеристике каждого блока.

**Причинно-факторный блок.** Немаловажными факторами непрерывного экономического образования в условиях малого города являются: развитие рыночной экономики, предпринимательства, бизнеса, способствующие возникновению повышенного интереса молодежи к экономическим знаниям, практическому участию в экономической жизни страны. Очевидно, что успех экономических реформ в России во многом зависит от социально-экономической активности членов общества, поэтому следует приветствовать стремление молодежи к практическому участию в рыночных отношениях.

Бессистемность такого процесса может привести к тому, что в результате мы не только не получим положительного влияния на развитие производства и становление личности, но и будем иметь негативную динамику социально-экономических отношений. Ещё одним фактором непрерывного экономического образования в условиях малого города является удаленность населенного пункта от центра, где можно получить это качественное образование.

Всё это указывает на причины, определяющие необходимость непрерывного экономического образования в малом городе. Это социально-личностное развитие обучающихся, то есть формирование ценностных установок, качеств, которые определяют решение многих проблем жизнедеятельности, готовность к различным видам социально-экономической деятельности. Причиной является гражданское становление человека, который может и должен видеть причинно-следственную зависимость экономических процессов, сознательно вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, влиять на решение общественных вопросов. Ещё одной причиной должно стать стремление воспитать субъекта хозяйственных отношений, хозяина, ориентирующегося в сути происходящих экономических событий,

Рис.1 Модель непрерывного экономического образования «Школа – колледж – ВУЗ».





умеющего принимать грамотные и обоснованные решения при рассмотрении хозяйственных вопросов, при планировании экономики семьи.

**Концептуальный блок.** В основе непрерывного экономического образования в средней школе лежит Концепция профильного обучения учащихся общеобразовательных школ, реализуемого в рамках системы непрерывного образования «Школа – колледж – ВУЗ». Основной ведущей идеей, на наш взгляд, следует считать подготовку учащихся старшей ступени обучения к жизни, развитие личности обучающегося как субъекта экономической деятельности в новых социально-экономических условиях посредством профильного обучения.

**Ценностно-целевой блок.** В процессе экономической подготовки школьников осуществляется освоение ими ценностных установок общества. Существенным для формирования ценностных установок личности является изучение структуры потребностей, изменение потребностей человека и общества от доминирования физиологических, материальных потребностей к более высоким – социальным потребностям, а затем и к появлению самых высоких – потребностей в самовыражении, в творческом, духовном развитии, самореализации. Выбор, исходящий из рациональности, – ещё одна ценность демократического общества. Формирование рационального поведения, качеств рачительного хозяина сопровождается воспитанием у детей ответственности за свои решения, учит самостоятельности при принятии решений, формирует прогностические навыки. Знание специфики рыночной экономики формирует отказ от конфликтной формы поведения, воспитывает в людях терпимость к другому мнению, к другой культуре, уважение к правому регулированию жизнедеятельности.

Целью экономического образования является формирование высокого уровня экономического мышления и привитие навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

**Организационно-правовой блок.** Данный блок определяет структуру, основные виды деятельности, функции потребителей и исполнителей образовательных услуг. «Школа-колледж-ВУЗ» – это многоуровневая структура, которая включает в себя следующие функциональные уровни:

1 уровень образуют предпрофильные классы школы. Это 8-9 класс. На этом уровне идет профильная ориентация учащихся.

2 уровень образуют 10-11 классы школы. Начиная с 10 класса, школьники получают профильное обучение в рамках дополнительного образования по программам социально-экономического направления. При этом часть дисциплин профильного обучения являются учебными дисциплинами программ специальностей СПО. По окончании обучения они получают свидетельство о присвоении рабочей профессии: «Бухгалтер 6 разряда», «Агент», «Счетовод».

3 уровень – колледж Уральского государственного экономического университета. После 11 класса учащиеся продолжают обучение в колледже по специальностям: менеджмент, банковское дело, организация обслуживания в сфере сервиса. По окончании изучения программы среднего профессионального образования получают диплом государственного образца СПО.

4 уровень – УрГЭУ. Выпускник колледжа имеет возможность продолжить образование в УрГЭУв любой форме. При этом он обучается по ускоренной (сокращенной) программе и через 3,5–4 года получает диплом о высшем образовании. После окончания УрГЭУ студен-

ты трудоустраиваются. Есть возможность продолжить послевузовское профессиональное образование на базе самого университета. Основным видом деятельности является образовательная деятельность. Воспитательная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. На 2 уровне обучения университет и школа заключают договор о сотрудничестве, где определены права и обязанности сторон. Учебный процесс в профильных классах осуществляется преподавателями школы, колледжа и университета.

Учитывая удаленность школы малого города от колледжа и университета, учебный процесс, в основном, проходит на площадях школы.

Колледж УрГЭУ координирует процесс набора учащихся в профильный класс, контролирует учебный процесс, оказывает помощь в учебно-методическом обеспечении учебного процесса, при необходимости вносит изменения в учебный план, утверждает состав преподавательских кадров. Выпускники профильных классов, зачисленные в колледж, имеющие свидетельство о присвоении рабочей профессии, зачисляются на сокращенную форму обучения на специальности соответствующие профилю. Выпускники профильных классов, участвующие в конкурсе, пользуются преимущественным правом при зачислении в УрГЭУ при равенстве баллов. Школа формирует контингент учащихся, обеспечивает учебный процесс учебно-материальной базой, несёт ответственность за организацию и проведение учебного процесса. После окончания учебного полугодия предоставляет отчетную документацию в учебную часть колледжа УрГЭУ.

**Содержательный блок.** Данная модель предусматривает преемственность содержания образования на всех ступенях обучения. Преемственность содержания образования обеспечивается реализацией интегрированного учебного плана. Суть данного плана заключается в согласовании учебных планов школы и колледжа, в использовании часов вариативной части школьного учебного плана на изучение элективных курсов для профильной подготовки старшеклассников к дальнейшему среднему профессиональному образованию. Этот подход обеспечивает осознанный выбор учащимися будущей профессии уже в стенах школы, исключается дублирование профильной составляющей образовательной программы школы в колледже. Образовательная программа колледжа усиливает общеобразовательную программу школы не только в её профильной части, но и в базовой части.

В основу построения интегрированного учебного плана положены принципы многоуровневости и вариативности. Учебный план состоит из предметов федерального компонента, представленного базовыми учебными предметами и профильными учебными предметами, также предметами регионального и школьного компонента (элективные курсы).

Дополнительными образовательными услугами за рамками учебного плана представлены следующими дисциплинами по выбору на платной основе: «Прикладная экономика», «Бухучет для школьников», «Основы менеджмента», «Основы маркетинга», «Управление личными финансами», «Основы финансов».

**Управленческий блок.** Данный блок определяет структуру управления образовательным процессом и функции каждого управленца. Структура управления образовательным процессом представлена в виде схемы (Рис.2).

Структура управления образовательным процессом в условиях внедрения модели непрерывного экономического образования «Школа - колледж – ВУЗ» представлена 3 уровнями: уровень стратегического управления, уровень тактического управления и уровень оперативного управления. Уровень стратегического управления представлен директором колледжа, директором школы и Управляющим советом образовательного учреждения. В условиях государственно-общественного характера управления образованием большое

Рис.2.Схема управления образовательным процессом



значение отводится Управляющему совету как органу власти, принимающему решение по стратегическому развитию школы. Управляющий совет образовательного учреждения принимает решение о выборе профиля. Члены комиссий Управляющего совета присутствуют на занятиях, проводят самооценку условий для осуществления профильного образования, имеют возможность выезжать в колледж и университет, встречаться с преподавателями, вносить предложения для улучшения условий профильного обучения.

Уровень тактического управления представлен заместителями директора колледжа и школы по научно-методической работе и воспитательной работе, а также заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и организатором профильного обучения, которые непосредственно отвечают за организацию профильного обучения и выполнение программ в рамках непрерывного экономического образования.

Уровень оперативного управления представлен преподавателями колледжа и школы, классным руководителем профильного класса. Педагоги управляют процессом обучения и воспитания в профильном классе, сообщают заместителям директора о положительных и отрицательных проявлениях.

**Деятельностный блок.** Блок отражает те формы и способы организации образовательного процесса, которые приемлемы в процессе внедрения программ непрерывного экономического образования. Подготовка учащихся к жизни, развитие личности ребенка

как субъекта экономической деятельности в новых социально-экономических условиях невозможны традиционными способами, формами и методами. Это должны быть такие формы экономического образования, как тренинги, проведение практикумов, составление бизнес-планов; ролевые, ситуационные и деловые игры. К новым формам экономического образования следует отнести использование дистантного обучения, что наиболее предпочтительно в условиях малого города.

**Результативный блок.** Этот блок представлен моделью выпускника социально-экономического класса, разработанной и представленной в Концепции профильного обучения учащихся общеобразовательных школ, реализуемого в рамках системы непрерывного образования «Школа- Колледж – ВУЗ».

Из вышесказанного следует, что внедрение модели непрерывного экономического образования «Школа-колледж-ВУЗ» в условиях малого города позволит:

- обучающимся исключить дублирования обучения, сократить сроки обучения; быть в центре образовательной и культурной жизни колледжа и университета; получить качественное образование без выезда в областной центр; юношам получить образование прежде, чем пойти в армию;
- родителям обучающихся сократить финансовые затраты на обучение;
- педагогам и администрации активно использовать в педагогической практике новые формы и методы обучения; повысить свою квалификацию; расширить и укрепить учебно-методическую базу школы; обеспечить привлечение внебюджетных источников финансирования.

С целью эффективной реализации модели непрерывного экономического образования «Школа-колледж-ВУЗ» в нашем образовательном учреждении созданы определенные условия: научно-методические (в школе разработана программа реализации данной модели, имеется пакет программ по дисциплинам в рамках социально-экономического профиля); нормативно-правовые; организационно – содержательные; кадровые; мотивационно-стимулирующие; материально – технические; финансовые; информационно - аналитические.

Модель непрерывного экономического образования «Школа – колледж – ВУЗ» в условиях малого города была представлена на городском конкурсе инноваций в 2009 году и отмечена дипломом I степени. По результатам участия во II областной выставке инноваций «Инновации в системе образования Свердловской области: становление современной модели образования» награждена дипломом II степени.

Данная модель реализуется в условиях МОУ «СОШ № 58» третий год и имеет положительные результаты. Главным результатом реализации модели на уровне обучающихся является их готовность продолжить образование по выбранному направлению. В 2010 году 46% обучающихся продолжили обучение в колледже УрГЭУ, остальные 54% обучаются в ВУЗах на факультетах экономической направленности.

Работая над реализацией модели непрерывного экономического образования «Школа – колледж – ВУЗ», мы убедились, что и в условиях малого города возможно дать качественное образование, благодаря которому учащиеся выбирают свою дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МОУ «СОШ № 58» Г. КАМЫШЛОВА

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Одним из возможных вариантов организации профильного обучения является сетевое взаимодействие между общеобразовательным учреждением, реализующим профильное обучение, и учреждениями дополнительного образования детей, образовательными учреждениями профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятиями и организациями экономической и социальной сферы. В этом случае организуется «вертикальное» взаимодействие между учреждениями различного уровня образования. Основная функция такого типа взаимодействия, называемого «социальное партнерство образовательного учреждения» – расширение социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных).

Для малых городов наиболее приемлема организация социального партнёрства школ с ВУЗами, образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования.

По нормативно-правовым основаниям такой тип сетевого взаимодействия выделяется «школа как сеть» (система социального партнёрства одного образовательного учреждения).

Введение профильного обучения в МОУ «СОШ № 58» на основе сетевого взаимодействия в 2008-2010 учебном году позволило достичь определенных результатов.

1. Обеспечение соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, заказчиком образовательных услуг.

На базе социально-экономического класса отрабатывалась модель непрерывного экономического образования «Школа-колледж-ВУЗ». Данная модель была реализована совместно с колледжем УрГЭУ в рамках региональной экспериментальной площадки Уральского отделения Российской академии образования. Обучение учащихся «колледж - класса» проходило на договорной основе с колледжем УрГЭУ.

Учебный план колледж - класса состоял из базовых и профильных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных услуг, реализуемых преподавателями

колледжа. Учебный план на 2 года обучения был утвержден директором колледжа В. А. Мезениным.

В соответствии с Базисным учебным планом выпускники профильного класса освоили все предметы федерального, национально-регионального и школьного компонента. Уровень полученных знаний, сформированных умений, возможности их применения соответствует ГОС, о чем свидетельствует успешная сдача итоговой аттестации и получение аттестатов всеми выпускниками социально-экономического класса.

Для отслеживания результативности преподавания профильных предметов были проведены контрольные работы по результатам 1 и 2 полугодия по профильным предметам: математика, обществознание, история мировых цивилизаций, география, всемирные экономические отношения, основы маркетинга, основы менеджмента. Соответствие ГОС 100%, количество «4» и «5» от 50 до 71%.

Успеваемость учащихся по профильным предметам на конец учебного года в 10 классе соответствует ГОС-100%, качество 50,6%, в 11 классе соответствие ГОС 100%, качество-51,6%. В конце учебного года по результатам контрольных работ, зачетов, экзаменов заполнялся официальный документ студента – зачетная книжка.

Результатом сотрудничества школы и колледжа стало получение всеми выпускниками «колледж - класса» свидетельств о присвоении рабочей профессии «бухгалтер» и готовность продолжать экономическое образование. Шесть человек поступили в колледж, чтобы через год получить дипломы о среднем специальном экономическом образовании, 7 человек поступили в горный университет, другие колледжи г. Екатеринбурга на специальности экономического направления.

2. Высокий уровень социализации, сформированность гражданских и нравственно-этических качеств у выпускников.

В 10 классе было проведено анкетирование учащихся социально-экономического класса по выявлению профессионального самоопределения обучающихся и в 11 классе анкетирование по подтверждению выбранного профиля обучения. Анализируя ответ на вопрос (Почему ты выбрал этот профиль обучения?), видно, что 86% учащихся связывают выбор профиля с выбором профессии или данной направленности. Наиболее важные причины для обучения в профильном классе:

- более осознанно сориентироваться в профессиональном выборе в дальнейшем - 66,7%;
- это дает возможность быстрее получить среднее специальное образование и начать работу с дипломом колледжа - 58,3%;
- дает преимущество в дальнейшем при поступлении в УрГЭУ - 50%.

До поступления в профильный класс 91,6% респондентов учились в этой же школе, решение об обучении в профильном классе было совместным для 75% учеников и родителей. 50% обучающихся полностью удовлетворены учебой в профильном классе, 50% - в основном удовлетворены. При анкетировании было отмечено, что больше всего нравятся предметы: менеджмент-66,7%, маркетинг и экономическая теория по 50%. Обучение по всем предметам колледжа давалось легко 16,7% опрошенных, 66,7% обучающихся отметили, что по отдельным предметам обучаться легко, по другим - трудно. 83,3% учащихся не жалеют, что учатся в профильном классе.

В течение 2 лет обучения учащиеся колледж - класса принимали участие в мероприятиях колледжа: посетили колледж и УрГЭУ, познакомились с презентацией учебного заведения «Колледж УрГЭУ глазами студентов», были экспертами Экспресс - лаборатории

«Контрольная закупка», участвовали в качестве зрителей на общеуниверситетском мероприятии «Мисс и мистер УрГЭУ». Были активными участниками деловых игр «Мир экономических профессий глазами школьников», «Кто хочет стать бухгалтером». Участие в дне открытых дверей «Проблемы и перспективы профильной подготовки» позволило выпускникам рассказать будущим 10-классникам о возможностях обучения в социально-экономическом классе. Определенность в дальнейшем профессиональном образовании, возможность реализовать свои возможности не только на уровне школы, но и колледжа, общение с педагогами и студентами колледжа привели к высокому уровню социализации выпускников «колледж - класса» на этапе перехода из школы в колледжи и ВУЗы.

### 3. Совершенствование профессионализма педагогов.

Педагоги, работающие в профильном классе, корректировали рабочие программы по профильным предметам, освоили новые курсы, анализировали учебную деятельность учащихся по профильным предметам в 10,11 классах с целью выявления полученных результатов, возникших проблем. Повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку «Интернет - технологии в образовании», «Аналитическая деятельность педагога», «Разработка компетентностно - ориентированных заданий». Участвовали в работе круглого стола «Презентация модели непрерывного образования «Школа-колледж-ВУЗ» 2008 год, педагогических советах «Пути совершенствования образовательного процесса в условиях перехода на профильное обучение» 2009 год, «Непрерывное образование как условие успешной социализации личности в обществе» 2010 год.

4. Совершенствование учебно-методического комплекса для преподавания профильных предметов.

Откорректированы рабочие программы по предметам социально-экономического профиля, разработаны рабочие программы по элективным курсам, учащиеся обеспечены методическими рекомендациями по изучению профильных предметов, частично закуплены учебники для реализации профильных предметов.

**Селезнева Л. А.**  
заместитель главы

Турина городского округа по социальной сфере

**Матушкина Н. В.**  
заместитель директора МОУ СОШ № 1, г. Туринск

## **ВНЕДРЕНИЕ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Представление о том, что образование с получением аттестата или диплома не заканчивается, а лишь переходит на новый качественный уровень, укрепляется в сознании большинства населения, в том числе, благодаря и профилизации, которая рассматривается не как ориентация на определенную профессию, а как средство осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. Кроме того, это задача подготовки учащихся к адаптации в условиях интеллектуализации рынка труда. В современном мире интеллектуальные профессии становятся массовыми и теряют присущую им раньше исключительность. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные



производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с высоким базовым уровнем образованности, способных переключиться с одного вида деятельности на другой, заниматься самообразованием. Эти качества и могут быть развиты благодаря профильному обучению, создающему реальные условия подготовки школьников к перспективным потребностям рынка труда, к их ориентации на конкретные «меню профессиональных карьер».

Сегодня также понятно, что важнейшим фактором подъема уровня благосостояния народа, выхода страны из экономического кризиса является, прежде всего, экономическая подготовка и сформированное экономическое мышление всех членов общества. («Основные цели, задачи и приоритетные направления социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года»).

В Программе социально-экономического развития Туринского городского округа также сформулированы важнейшие направления социально-экономического развития Туринского городского округа: это дальнейшее развитие малого и среднего предпринимательства, развитие потребительского рынка, обновление сферы торговли и услуг.

Результаты исследований показывают, что бухгалтеры, экономисты, агенты необходимы и в г.Туринске. Экономический кризис не повлиял на запросы работодателей, данные специалисты востребованы и в современной ситуации. Причем, эта потребность увеличивается, что подтверждается наличием вакансий данного профиля в ГУ «Туринский центр занятости».

Следовательно, выпускники экономических колледжей и вузов смогут трудоустроиться по специальности, смогут устроиться на работу выпускники образовательных учреждений, если продолжат обучение по экономическому профилю.

На территории Туринского городского округа на 01.10.2010 года зарегистрировано 271 предприятие, организация, учреждение всех форм собственности, из них работает 109 крупных и средних предприятий, 38 малых предприятий, 39 муниципальных образовательных учреждений, 19 учреждений культуры, функционирует музей Декабристов. Численность населения составляет 29,2 тысяч жителей. В районе 69 населенных пунктов. Торговая сеть составляет 270 объектов, функционируют 40 предприятий общественного питания, бытовые услуги оказывает 61 хозяйствующий субъект. Торговля и малые предприятия с ориентацией на промышленное и сельскохозяйственное производство в нашем районе развиваются и будут развиваться дальше.

Анализируя эти данные, можно сделать вывод, что специалисты экономических специальностей и люди с новым экономическим мышлением, экономическими знаниями востребованы на рынке труда.

Начиная с сентября 2008 года, МОУ СОШ № 1 г. Туринска сотрудничает с колледжем УрГЭУ, является членом сети региональной инновационной площадки «Модель непрерывного экономического образования «школа-колледж-вуз».

Учитывая общую направленность инноваций на развитие профильного обучения, разрабатывается новая модель непрерывного образования. Этому способствуют следующие условия:

1. Опыт профильного обучения прошлых лет, а именно: на базе школы в течение 11 лет функционировал специализированный педагогический класс и 9 лет класс Екатеринбургского монтажного колледжа.

2. Наличие квалифицированных педагогических кадров и их готовность включиться в инновационную деятельность.



3. Сформированность положительной мотивации педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.

4. Материально-техническое обеспечение, оснащенность школы компьютерами, активное использование их в учебно-воспитательном процессе.

5. Разнообразное наполнение Базисного учебного плана вариативными и элективными курсами.

6. Получение статуса экспериментальной площадки муниципального уровня и инновационной площадки Уральского отделения Российской Академии образования.

Следует отметить, что преамбулой введения профильного обучения являются социологические исследования среди учащихся 8-9 классов и их родителей, в результате которых мы получили полную информацию по следующим направлениям:

- изучение каких учебных предметов наиболее необходимо будущим выпускникам для успешного поступления в учреждения профессионального образования;
- какой профиль обучения в 10 классе является наиболее предпочтительным.

Оказалось, что положительное отношение к профильному обучению учащихся и их родителей в первую очередь связано с возможностью поступить в вузы. Данные исследования свидетельствуют, что 62% опрошенных родителей полагают, что профильное обучение улучшает перспективы поступления. Учащиеся еще более оптимистичны в своих ожиданиях: 78% отметили, что профильное обучение значительно влияет на перспективы поступления.

В результате исследования в образовательный процесс школы были введены следующие вариативные курсы:

- Азбука экономики 5 класс,
- Граждановедение 6 класс,
- Экономика и предпринимательство 7 класс,
- Правоведение 8 класс,
- Деловая карьера 9 класс,
- Менеджмент экономического проектирования 10 класс,
- Ораторское искусство и основы исследовательской деятельности 11 класс.

Эти курсы развивают интерес учащихся к экономике, помогают овладеть базовыми экономическими знаниями, активно включают участников образовательного процесса в исследовательскую деятельность, готовят к осознанному выбору профессии и успешной социализации во взрослой жизни.

Обучающиеся охотно исследуют социально-значимые экономические проблемы современного общества, которые представляют в качестве проектов на школьных, районных и областных научно-практических конференциях.

Их количество увеличивается из года в год: в 2009 году учащиеся и педагоги представили 27 исследовательских и творческих проектов на районный тур защиты, 19 из них были удостоены Дипломов 1, 2, 3 степени.

В 2010 году к районной защите проектов было рекомендовано 30 исследовательских работ, из них 9 принадлежит учащимся профильных классов. По итогам районного тура 15 проектов признаны победителями, из них - 6 проектов учащихся профильных классов по общественно – политическому, научно – техническому, социально – экономическому направлениям удостоены Дипломов 1 и 2 степени.

Реализация непрерывного экономического образования в малых городах имеет свои особенности, в основном, это зависит от образовательных учреждений, расположенных на

территории. В Туринске это школа и профессиональное училище с обучением ограниченному количеству профессий.

Среднее профессиональное и высшее образование можно получить только за пределами родного города. В такой образовательной среде в качестве системообразующего элемента выступал государственный заказ на подготовку кадров. Выполнение данного заказа было прерогативой каждого образовательного учреждения в рамках его уровня образования. Каждое образовательное существовало достаточно обособленно.

В современных условиях в рыночной экономике появились рынок труда и, соответственно, рынок профессионального образования. Как следствие, становится необходимой трансформация образовательного учреждения в более открытую образовательную систему, строящуюся под влиянием рыночных отношений. Такой системой является система непрерывного образования «школа-колледж-вуз».

Данная система наиболее актуальна для малого города. Удаленные от областного центра, являющегося носителем культуры, небольшие города остаются лишены возможности предоставить качественное профессиональное образование в самом городе. Как выход из данной ситуации мы рассматриваем образование молодого поколения на основе модели непрерывного образования. Созданная и апробированная Колледжем УрГЭУ модель профильного обучения учащихся образовательного учреждения по программам среднего профессионального образования является частью региональной системы непрерывного профессионального образования.

Руководствуясь Концепцией профильного обучения учащихся общеобразовательных школ, реализуемого в рамках системы непрерывного образования «школа-колледж-вуз», мы адаптировали модель университетского комплекса к условиям г. Туринска.

Основной целью внедрения профильного обучения является создание на базе образовательного учреждения системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка.

Данные подходы к организации профильного обучения отражены в разработанных нормативно-правовых документах школы, регламентирующих этот процесс:

- положение о профильных классах;
- положение об элективных курсах профильного обучения в 10-11 классах;
- договор о сотрудничестве школы и университета;
- учебный план.

Концепция профильного обучения нашей школы опирается на следующие ресурсы: социальный заказ, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, научно-методическая и финансовая поддержка УрГЭУ.

В профильном экономическом классе учащиеся изучают следующие курсы:

- прикладная экономика,
- история Российского предпринимательства,
- бухучет для школьников,
- основы права,
- психология личности и межличностных отношений,
- основы этики,
- всемирные экономические отношения,
- менеджмент.

Эти курсы органично вписались в образовательный процесс школы. Часть этих курсов ведут преподаватели УрГЭУ.

Сотрудничая с колледжем УрГЭУ, мы внедрили в этом году новую программу предпрофильной подготовки, рассчитанную на учащихся второй ступени. Программы «Мир профессий», «Бизнес для тебя», разработанные преподавателями колледжа, помогают педагогическому коллективу школы, классным руководителям сориентировать учащихся восьмых классов на рынке труда с учётом изменения спроса на специалистов различного профиля. Мы создали группу предпрофильной подготовки численностью 37 человек.

Колличество обучающихся в профильных классах за 2 последних года (44 человека, что составляет 60% обучающихся в 10 и 11 классах) говорит о том, что профильное обучение востребовано в современных условиях и отвечает запросам социального окружения.

Во-первых, профильное обучение содействует процессу самоопределения старшеклассников, помогает в выборе и освоении основ выбранной профессии.

Во-вторых, профильное обучение ориентирует молодых людей на максимальное познание своих возможностей, способностей, ресурсов. И здесь предложенная колледжем УрГЭУ программа предоставляет возможность учащимся школы, еще не будучи студентами, выйти на совершенно иной, более качественный уровень, через возможность участия в студенческих конференциях, конкурсах, деловых играх. В-третьих, адаптация выпускников этих классов в последующей учебной деятельности проходит значительно легче.

Опыт сотрудничества школы с колледжем УрГЭУ позволяет говорить о развитии мотивации учащихся профильных классов на достижение высоких образовательных результатов, что подтверждается повышением качества образования по многим учебным предметам, в частности, по истории, обществознанию, русскому языку.

Кроме того, расширение образовательного пространства в рамках реализации проекта «школа-колледж-вуз» способствует формированию социальной компетентности школьников: старшеклассники, обучаясь в профильных классах, чувствуют себя значительно взрослее, проявляя социальную ответственность за результаты своей деятельности. Наши ученики с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях колледжа: деловые игры «Открываем свое дело», «Контрольная закупка», «Мир экономических профессий», День первокурсника, и др.

По итогам прошлого 2009 – 2010 учебного года 19 выпускников (76%) из 25 обучавшихся в профильном специализированном классе связали свою будущую профессию с экономикой, из них 4 выпускника (16%) учатся в УрГЭУ, 13 человек (52%) – в колледже УрГЭУ, 2 выпускницы (8%) поступили в другие высшие учебные заведения на экономические специальности.

Таким образом, программа предпрофильной и профильной подготовки выпускников обеспечивает профессиональную индивидуализацию их образования. Естественно, что повышается ответственность преподавателей школы за качество и эффективность предметного обучения. И здесь на помощь приходят квалифицированные специалисты Вуза. Предпрофильная подготовка и профильное обучение дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника в период перехода из детства во взрослость. А университетский комплекс предусматривает продолжение работы педагогов со своими выпускниками в условиях перехода на другую ступень обучения. Это дает возможность отслеживать ученика, его успехи и достижения и по окончании школы.

Положительная динамика качества образования учащихся 10-11 классов, их мотивация к изучению профильных предметов позволила получить значительное развитие про-

граммы предпрофильной и профильной подготовки. Колледж УрГЭУ оказывает помощь при проведении профориентационной работы: оказание экспертной и методической помощи при разработке учебных программ, разработка образовательных технологий и программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность среднего общего, среднего и высшего профессионального образования, организация конференций, семинаров, подготовка и издание совместных публикаций. Колледж разрабатывает интегрированный учебный план и обеспечивает его реализацию, оказывает помощь кадрового, программного, учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса в предпрофильных и профильных классах, осуществляет научное руководство инновационной деятельностью школы.

Уникальность программы непрерывного образования в университетском комплексе заключается в том, что учащиеся, продолжая обучение в школе, начинают осваивать программу среднего профессионального образования, после чего продолжают обучение по программам высшего образования. Такой подход обеспечивает гармоничный и естественный переход к освоению программ более высокого уровня сложности и способствует эффективной профориентации.

Совместная работа школы и колледжа позволяет формировать новое поколение учителей кадров, способных работать в условиях модернизации образования, углубления его вариативности и индивидуализации, внедрения в практику инновационных технологий обучения, что способствует повышению квалификационного уровня учителей и соответственно качеству образования.

Таким образом, ближайшая перспективная задача, стоящая перед образовательным сообществом МОУ СОШ №1 – создание максимально благоприятных условий для формирования социально адаптированной, компетентной, конкурентноспособной личности учащегося, - может быть успешно решена в рамках реализации проекта непрерывного экономического образования «школа-колледж-вуз».

**Пермякова Т. Э.**  
заместитель директора МОУ СОШ № 140  
с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Екатеринбурга

## **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Старшеклассника мают десятки профессий.

Как утверждают психологи, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве – через игру, через знакомство с профессией родителей.

Заканчивается профессиональное самоопределение в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких. Ведь старшеклассник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего чада понятна, они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы.

Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них, в отличие от родителей больше возможностей, знаний, (НО не опыта!).

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

В “Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года” в разделе 1.2. «Новые социальные требования к системе российского образования» подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны». Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и это государство. Поэтому современные тенденции образования развиваются в рамках профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать.

Исходя из собственного опыта работы, могу судить о том, что родители зачастую являясь профессионалами своего дела в состоянии помочь не только своему ребенку, но и другим школьникам. И в данном случае крайне важно правильно организовать ряд мероприятий, где родители-врачи, родители-инженеры, родители-программисты и т.д. могли бы на собственном примере интересно, качественно и практично подать свой профессиональный опыт. Выполнив с детьми проектные и исследовательские работы, став участниками круглых столов, приняв у себя на предприятии подростковые экскурсионные группы, родители смогли бы повлиять на правильный и осознанный выбор детей, не дать им пойти по пути модных и часто не востребованных обществом специальностей.

Многие родители не идут на контакт со школой, а потому им следует руководствоваться следующими рекомендациями (разработаны родительским коллективом 10-а класс в 2008 г.):

- Родители, имейте в виду, что заниматься нелюбимым делом - очень тяжело. Даже если этому делу отданы годы, деньги, надежды родителей.
- Профессию надо выбирать не только головой, а всем существом.
- Дайте возможность сыну или дочери возражать вам по существу.
- Не стоит смеяться над выбором вашего ребенка. Искренний этот выбор дает силы к достижению, а значит, принесет ему счастье, деньги и славу.
- Энергия достижения иссякает, если идея достижения принадлежит другому человеку.
- Ведите наблюдения: за что хвалят ребенка в школе, за что его ругают (то, за что его ругают, это тоже может быть частью дарования), что у него получается легче всего, чем ему хочется все время заниматься, о чем он любит говорить, о чем спрашивает часто.
- Советуйтесь с профессионалом.

В 1918 году заведующий Педологическим Музеем Н. А. Рыбников в книге «Психология и выбор профессии», оценивая состояние профориентационной работы в России на тот период, отмечает: «Выбор занятия, профессии в современном обществе исключительно дело случая. В этой области царит полнейший хаос, объясняющийся тем, что необходимость заработка заставляет браться за первое, подвернувшееся под руку дело. При таком положении вещей общество не получает и доли того, что могла бы дать личность при более правильной организации распределения труда. Еще больший терпит ущерб сама личность, ... ибо труд без творчества есть рабство. Человек становится неудачником зачастую лишь потому, что ему в свое время не помогли найти его место, на котором он смог бы творчески выяснить себя, испытать радость и свободу от труда по призванию».

Так почему бы родителям, более всего заинтересованным в том чтобы их дети стали успешными, счастливыми, а главное полноценными гражданами своей страны не взять на себя то, что так хорошо делает сегодня школа – помочь выбрать профессию.

**Красных О. А.**  
учитель МОУ СОШ №140  
с углубленным изучением отдельных предметов,  
г. Екатеринбург

## **ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

В связи с этим современное общество ставит перед школой задачи, связанные не только с трансляцией знаний, но и с формированием у учащихся готовности к выбору профессии, отвечающей потребностям постоянно изменяющегося рынка труда, а также интересам, склонностям и способностям учащихся.

В настоящее время разрабатываются различные подходы к обучению, ориентированные на индивидуализацию профессионального и личного самоопределения учащихся. Один из таких подходов - профильное обучение.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

МОУ СОШ №140 является примером образовательного учреждения, которое на протяжении нескольких лет грамотно и успешно занимается реализацией профильного обучения и непрерывного образования школа-колледж-ВУЗ. На сегодняшний день в школе развито 2 направления: социально-экономическое, на базе экономического колледжа УрГЭУ и информационно-технологическое, на базе РГППУ института информатики.

Эту программу мы называем «Путевкой в жизнь», учащимся старших классов, предоставляется уникальная возможность начать получение первой специальности в стенах школы, попробовать свои силы в изучении профессиональных дисциплин и сделать правильный выбор профессии. В 10 и 11 классах занимаются не просто учащиеся, а экономиче-



сты, специалисты банковского дела, бухгалтера – те, кто уже сегодня выбрал себе профессию и получает необходимые знания. Это означает, что перед учащимися старших классов открывается возможность без отрыва от школьных занятий получить среднее специальное образование с последующим обучением в ВУЗе по сокращенной форме.

Основная задача данной программы – это правильная ориентация школьника в выборе профессии. Целью, которой является не только развитие интереса к специальности, но и подготовка базы для более углубленного изучения курса на уровне среднего профессионального и высшего профессионального образования. Данная программа обучения основана на принципе преемственности образовательных программ и означает, что общеобразовательные программы школьного уровня плавно переходят в более сложные профессиональные программы.

Используемая нами технология преемственности образования, представляет собой, организацию системы взаимодействия общеобразовательной школы, колледжа, ВУЗа, что позволяет не только получить достойное образование, но и сократить затраты и сроки обучения.

**Тарасевич И. В.**

педагог-психолог МОУ СОШ №140, г. Екатеринбург

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОУ СОШ № 140**

В последнее время в России все большее внимание уделяется лично ориентированной парадигме образования. Развитие личности учащихся, их социализация становятся основными целями обучения. Современные условия жизни общества требуют смены стратегии профессиональной адаптации на стратегию профессионального развития. Обществу нужен профессионал, знающий своё дело, способный самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за других, за страну, умеющий рисковать, творить, созидать.

Еще несколько лет назад многие полагали, что переход на профильное обучение произойдет сам по себе «автоматически», и к этому не надо прикладывать никаких специальных усилий. Однако, как показала экспериментальная практика этого не произошло. Организация предпрофильной подготовки является одним из важных элементов перехода на профильное образование. Она выполняет подготовительную функцию и является подсистемой профильного образования.

Проблема выбора профиля является непростым испытанием, как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Система предпрофильного образования предполагает внедрение различных инновационных изменений в организации и содержании обучения.

Их реализация в практике по существу приведет к коренному изменению учебно-воспитательного процесса, к построению новой системы образования девятиклассников. Данные изменения необходимо рассматривать как системные, т.е. те, которые предполага-



ют введение современной системы, призванной решить основные задачи предпрофильной подготовки.

Существуют приоритетные направления творческого поиска работы с подростками в период предпрофильной подготовки.

Прежде всего это формирование готовности к внутренним компромиссам, выборам на пути к успеху, когда молодой человек уже готов что-то сделать, но общая ситуация ему не позволяет реализовать себя в каком-то поступке.

Формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности, а именно построение системы ценностей и смыслов вокруг чего-то самого важного для данного человека. Именно построение такой иерархии смыслов станет важнейшим условием отличия существенной ценности от менее существенной ценности, т. е. условием совершения достойного внутреннего компромисса.

Итак, предпрофильная подготовка должна начинаться за год – два до проведения отбора в профильные классы. Цель предпрофильной подготовки – формирование у школьника реалистичных самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации.

**Тетюцкая А. Р.**

учитель МОУ СОШ № 1, г. Туринск

**Тетюцкий О. Ю.**

учитель МОУ СОШ № 1, г. Туринск

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*«Образование – клад профессия – ключ к нему!»*

Сложные социально-политические и мировоззренческие изменения, которые произошли в стране и мире в начале XXI века, ставят множество вопросов и проблем перед системой образования. В современном мире усилились глобализационные процессы, которые затрагивают и все образовательное сообщество. Одним из ключевых направлений деятельности государства является создание системы специализированной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработкой гибкой системы профилей и кооперацию старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Иными словами внедрение профильного обучения.

Наше образовательное учреждение третий год сотрудничает с УрГЭУ. Данное сетевое взаимодействие позволило нам, преподавателям профильных курсов, изменить не только структуру, содержание и организацию образовательного процесса, но и более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения подростков в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Сетевое взаимодействие позволило нам ввести в контекст образовательного процесса следующие профильные курсы: «Всемирные эконо-

мические отношения», «Практическое право», «Основы этики», «Основы философии», «Экономическая теория», «Экономика предприятий» и т.д. Практика показала, что именно профильное образование даёт учащемуся свободу выбора, ведь все курсы ребята посещают только по желанию. Учащиеся сами устанавливают цели своей учебной деятельности, выбирают средства и достигают значимого результата. Это позволяет им войти в культурное и профессиональное пространство самоопределения, оказаться в ситуации проектирования собственной предметной деятельности. Ведь в типичной образовательной ситуации, где реализуется стандартная позиционная схема «учитель (субъект) – ученик (объект)» свободы выбора быть не может, а именно профилизация инициирует начало эволюции от субъект-объектной парадигмы образования к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является пара «коллега – коллега».

В своей работе в профильных классах мы выделили три основных направления деятельности:

- активизация использования ИКТ и современных образовательных технологий;
- расширение границ взаимодействия с организациями и предприятиями нашего городского округа (налоговая инспекция, районный суд, Сбербанк, ОВД);
- реализация идеи непрерывного обогащения информационной, коммуникативной культуры учащегося за счёт индивидуальной, творческой, созидательной деятельности в процессе освоения профильных курсов.

Особое внимание мы уделяем первому направлению, ведь именно профильное обучение создало оптимальные возможности для использования современных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии деятельностного обучения, метода проектов, технологии интерактивного обучения, проблемного обучения Дьюи, развивающего обучения Эльконина и Давыдова, инновационную технологию Троицкого и ряд других. Помимо обучающих технологий мы стали применять и экспериментальную технологию мониторинга результативности образовательного процесса. Активное использование данных технологий связано не только с их высокой эффективностью, но и недостаточной обеспеченностью учебно-методическим комплексом по профильным курсам.

Использование ресурсов Интернет позволяет учащимся свободно двигаться в информационном пространстве, самостоятельно искать необходимые факты и доказательства. Важным доказательством эффективности использования ИКТ и современных технологий в профильном обучении является возможность для учащихся строить индивидуальную траекторию собственных достижений. Использование возможностей Интернет позволило разнообразить формы проведения занятий (презентации, электронные экскурсии), итогового контроля. Наибольший интерес у учащихся вызывает такая форма контроля, как «Своя игра», вопросы которой, первоначально составляли мы, а затем учащиеся стали активно участвовать в подготовке заданий для электронной игры. Заметные успехи учащихся профильных классов привлекло к занятиям по названным курсам и учеников, не являющихся студентами колледжа УрГЭУ.

Но самое главное, по нашему мнению, что даёт профильное обучение это полученные результаты. Ведь не секрет, что и родители, и учащиеся, в первую очередь, ждут от школы знаний необходимых для дальнейшего образования в колледжах и ВУЗах. В течение многих лет наши учащиеся становятся призёрами и победителями муниципальных, окружных и областных конкурсов «Юные интеллектуалы Среднего Урала» по праву, истории, обществознанию и экономике. Учащиеся профильных классов принимают активное участие в

научно-практических конференциях, становятся победителями и призёрами. Темы, над которыми работают учащиеся, всегда актуальны, проблематичны: «Женщина и бизнес», «Рынок недвижимости в современной России», «Кто командует парадом? (политический плюрализм: миф или реальность)», «Проблемы российского предпринимателя» и т.д. Также результаты ЕГЭ по истории и обществознанию выше среднего бала по району, области и России, а задания по экономике, праву, этике и философии в профильных классах выполняются почти на 100%. Выпускники профильных классов нашего образовательного учреждения получают высокий уровень знаний, позволяющий им успешно обучаться в УрГЭУ, колледже этого престижного университета, и в других учебных заведениях социально-экономической направленности.

В заключении хочется сказать, что профильное обучение помогает учащимся реализовать собственный выбор вне зависимости от того, где они живут, какие условия их окружают, каждый может на себе почувствовать открывающиеся возможности и понять, что будущее зависит именно от него, его целеустремленности, образованности, умения реализовать себя.

**Аксенова А. А.**

директор МОУ-СОШ №1 г. Арамилль

**Бирюкова Н. И.**

заместитель директора МОУ-СОШ №1 г. Арамилль

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ И ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ**

Одним из приоритетных направлений в образовании Свердловской области и в Российской Федерации в целом является переход старшей школы на профильное обучение, основные положения которого были определены Правительством России в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., где ставилась задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы также подчеркивала, что для решения стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования необходимо и такое направление работы как «введение профильного обучения в старшей школе с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана».

О решении этого вопроса в школе начали задумываться давно, но активный импульс был получен после объявления муниципального конкурса на получение гранта по организации профильного обучения. На основании Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, а также в русле развития идей основных федеральных документов о профилизации наша школа (МОУ-СОШ № 1 Арамилльского городского округа) разработала свой проект в рамках конкурса. Он получил название «Обеспечение образовательной и социальной подготовки, направленной на формирование способности

выпускников к самоопределению, выбору дальнейшего жизненного пути и профессии в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями через введение пред-профильного и профильного образования».

Проект получил одобрение, выиграл грант, и с 2006 года в школе были открыты профильные классы социально-гуманитарного и информационно-технологического профиля. Общее число учащихся 10-х классов позволяло нам иметь три класса, поэтому один класс был общеобразовательным. Опыт работы оказался очень успешным, на следующий учебный год профильные классы были скомплектованы тоже. Школьники успешно готовились к выбору будущей профессии, с интересом изучая профильные дисциплины. Были сделаны два успешных выпуска (2008 и 2009 года). Но вот прошел еще год и «демографический крест» привел к резкому снижению учащихся в школе вообще, и в старших классах в частности. Нам удалось в течение следующего года едва набрать один десятый: о профильности в таких условиях говорить не приходилось. Вариантов самостоятельного выхода из сложившейся ситуации просто не было.

2010 год принес нам плодотворное сотрудничество сразу с двумя учебными заведениями Екатеринбурга: с колледжем Уральского государственного экономического университета и со Свердловским областным медицинским колледжем.

Очень радует активная позиция администрации этих учебных заведений в деле организации социального партнерства со школами области.

В рамках августовской педагогической конференции, а затем и общешкольного родительского собрания состоялась встреча педагогов и родителей с представителями колледжа УрГЭУ. Ярко, выразительно, эмоционально рассказали Василий Александрович и Лариса Николаевна об открывающихся возможностях при совмещении обучения в 10-11 классе школы и колледже. Инновационная программа профильного обучения в условиях университетского комплекса «Школа-Колледж-ВУЗ» как единого интеграционного образовательного пространства вызвала наш живой интерес.

Хотя учащихся в нашей школе по-прежнему немного, но совместными усилиями было организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями города: в такой необычный класс пришли учиться ребята и из школ №3, №4. Преимущества оказались всем очевидны. Предметы учебного плана ведут профессионально грамотные и квалифицированные специалисты. В учебном плане стоят такие предметы как основы маркетинга, основы бухучета, основы менеджмента, основы экономической теории, делопроизводство, правоведение, социальная психология, основы этики. Для ребят же сам статус учащегося колледжа особо привлекателен. Те, кто собирался уходить после 9 класса, уже задумались, а стоит ли?

Был проведен социологический опрос учащихся профильного класса о причинах выбора такой системы обучения и планов на будущее. 67% учащихся выразили свое желание учиться дальше в УрГЭУ, 22% в вузы, связанные с экономикой. В учебе ребятам нравится профессиональные преподаватели (66%), отметили, что на занятиях интересно 67%, все понятно 44%, 22% устраивают занятия отдельным блоком по субботам. 89% опрошенных отметили, что занимаются лучше, серьезнее, чем на школьных предметах, 100% учащихся готовы посоветовать учащимся 8-9 классов сделать такой выбор и учиться в профильном классе.

Администрация УрГЭУ предлагает разные формы общения и взаимодействия со школами. Так, например, наши школьники побывали в университете на Презентации «Открой мир УрГЭУ», которая состоялась 2 ноября. Вернулись они в полном восторге! Всем стало

интересно, всем захотелось учиться! Это мероприятие было проведено в нестандартном формате, с выдумкой и огоньком. Другое важное событие – Фестиваль профильных классов «Теперь и я почти студент». Не скучное «пленарное заседание», а веселый и искрометный праздник – вот что стало особенно дорого нашим ребятам. А когда они не только получили «зачетки», но и были награждены дипломами в номинации «Лучший вокал», «Лучшая актерская работа», то радости не было предела. Еще и год учебный недавно начался, а нас уже пригласили и на спортивные соревнования в феврале и на «Минуту славы» в апреле. Какое это имеет отношение к учебе? Самое прямое! В глазах ребят формируется положительный имидж учебного заведения, им хочется уже сейчас окунуться в студенческую жизнь, быть причастной к ней.

Второе учебное заведение, которое стало нашим социальным партнером, – Свердловский областной медицинский колледж. Здесь мы осуществляем уже не профильное обучение, а предпрофильную подготовку. Учащиеся из двух школ города проходят доколледжную подготовку по основным предметам, необходимым для поступления на медицинский профиль (специальность «Сестринское дело»): введение в специальность, анатомия и физиология человека, основы медицинской генетики, окружающая среда и здоровье человека, основы психологии. По окончании двухгодичного курса они получают свидетельство о предпрофильной подготовке, которое даст дополнительный шанс при поступлении в колледж. Это партнерство стало возможным тоже благодаря заинтересованности администрации колледжа в новых абитуриентах, особенно активно с нами взаимодействует зав. отделением доколледжной подготовки Е.Н.Удалова. Всегда можно получить ответ на возникающие вопросы, быстро решить все проблемы. Единственное, что нас затрудняет: жестко выдерживать число учащихся – 15, и ни на одного меньше. А если возникают непредвиденные обстоятельства?

Иметь два таких класса на базе школы, разумеется, хлопотно, но это дает нам столько «плюсов», что о сложностях организационного порядка уже и не думаешь.

На сегодняшний день для совместной работы созданы все необходимые нормативные условия: заключен договор, утвержден учебный план и расписание, есть рабочие программы по всем предметам курса.

Такое сотрудничество для нас очень значимо и интересно. Хотелось бы подобное социальное партнерство развивать и дальше. Ребята уже спрашивают: «А юридический профиль будет?» Мы открыты и готовы к взаимодействию. Только совместными усилиями мы можем решить такую важную задачу: реализацию идей профильного обучения. Мы друг другу интересны. Мы друг другу нужны. Давайте сотрудничать!

Крохалева Р. Ю.  
заместитель директора  
МОУ СОШ №15, г. Первоуральск

## ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕСУРС ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Решение об открытии профильных классов для нашей школы было закономерным этапом. Программа развития-4 школы одной из задач ставила создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников через предпрофильное и профильное обучение.

Это обусловлено:

- реализацией образовательной политики государства,
- социального заказа региона,
- образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

С 2007 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» на старшей ступени обучения функционируют классы информационно-технологического профиля: один класс на параллели 10-х, и один класс – на параллели 11-х классов. Профильными предметами в этих классах являются математика и информатика и ИКТ. Число недельных часов на изучение математики увеличено до 6 часов, информатики и ИКТ – до 4-х часов. В рамках профильного обучения учащимся предлагаются курсы:

- математический практикум;
- учебные проекты с использованием MICROSOFT OFFICE;
- индивидуальные и групповые занятия по математике.

Решая задачи предпрофильной подготовки, в вариативную часть для учащихся 5 - 9-х классов включены курсы:

- наглядная геометрия;
- информатика и информационные технологии;
- углубление основного курса математики.

Часть курсов направлена на углубленное изучение основных профильных предметов, другие обеспечивают внутрпрофильную специализацию обучения и реализацию индивидуального образовательного пути.

В 2009 году в школе был первый выпуск профильного класса (11А класс-16 человек), в 2010 году- второй (11А класс-21 человек). В этом году в 11А классе 24 выпускника, в 10Б классе – 21 человек.

Контингент первого выпуска профильного класса отличался высокой сформированностью познавательной мотивации. И как результат: средний балл ЕГЭ по математике – 53,2 (7 человек набрали от 60 до 73 баллов). Почти все выпускники продолжают получать об-

разование в высших учебных заведениях на бюджетной основе. Экзамен по информатике сдавали только 3 человека. Средний балл 52,2.

Второй выпуск результаты показал хуже: средний балл ЕГЭ по математике – 40,2 (2 человек набрали от 60 до 66 баллов). Экзамен по информатике никто не выбрал, так как при поступлении в вуз этот предмет не был востребован.

Второй выпуск вызвал у нас некоторые вопросы:

- Как быть с теми, кто профиль обучения выбрал ошибочно?
- Можно ли осуществлять набор в профильный класс без конкурса?

К комплектованию нынешних профильных классов мы подошли более серьезно: большую часть обучающихся в этих классах составляют смотивированные ребята. 5 десятиклассников параллельно обучаются в профильном классе Первоуральского металлургического колледжа по профилю «Прикладная информатика». В 2009 году учащиеся этого класса на городской контрольной работе по информатике показали лучший результат.

Конечный результат на ученике – это результат совместных действий всего педколлектива. Применяемые педагогическими работниками образовательные технологии должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему быть успешным на следующей ступени обучения или в послешкольной профессиональной деятельности (практика ведения самостоятельного учебного исследования, поиск информации в имеющихся источниках, ответы на вопросы во время дискуссии и т.п.).

Наиболее активно в ходе работы профильных классов педагогами используется технология проектирования. Проектная деятельность обеспечивает сочетание практической и познавательной мотивации обучающихся, возможность представить результаты деятельности наглядно.

Уже несколько лет в нашей школе под руководством Улановой Е.В., учителя химии высшей категории, работает научное общество учащихся «Импульс». Ежегодно члены этого общества участвуют в городском и областном конкурсах защиты исследовательских проектов и занимают призовые места:

2007-2008 учебный год – 9 участников, 4 призовых места;

2008-2009 учебный год – 15 участников, 9 призовых мест;

2009-2010 учебный год – 11 участников, 9 призовых мест.

Темы проектов разнообразны: «Родники г. Первоуральска» (Цыпушкина И., 2008г.), «Пылеулавливание в огнеупорном производстве» (Шатунов Д., 2008г.), «Ферменты и условия их активности» (Крысова А., 2008г.), «Влияние типов темперамента и мышления на профессиональный выбор» (Татарина А., 2008г.), «Промышленная эрозия почв Свердловской области» (Лоскутова Д., 2009г.), «Художественная эмаль на основе оксидного клея» (Боркова А., 2009г.), «Знания и умения процентных исчислений как один из путей становления финансового благополучия» (Харитонов А., 2010г.) и другие.

Учащиеся нашей школы располагают возможностью свободного выбора и доступ к различным источникам информации в библиотечно-информационном центре (БИЦ). БИЦ, включая в себя библиотеку, книгохранилище, читальный зал, компьютерную зону с восемью стационарными компьютерами и пятнадцатью ноутбуками мобильного класса, ксероксом, тремя принтерами, подключение к интернет, демонстрационную зону с мультимедийным проектором и интерактивной доской, формирует навыки независимого библиотечного пользователя, а также развивает методологические умения и навыки педагогов и учащихся.



БИЦ создает условия для творческой, исследовательской и коллективной деятельности учащихся, ориентирует их на развитие и саморазвитие. Самообразование учащихся, актуализация необходимых знаний, построение плана деятельности с учетом индивидуальных интересов и мотивов, а затем и самостоятельность формирует такие качества, как умение разделить ответственность, взять на себя ответственность работать в коллективе и др., анализировать собственную деятельность и ее результаты, рефлексировать.

В идеале педагог должен выйти на индивидуальный путь развития обучающегося, если не каждого, то хотя бы создать им условия для самореализации.

Весной 2010 года в РГППУ проходила 2-я областная научно-практическая конференция преподавателей, студентов высшего и среднего профессионального образования, учащихся общеобразовательных учреждений «Инновационные процессы и технологии в современном производстве». От нашей школы было представлено два проекта: «Информационное поведение» как требование времени (Руководитель Горбунова О.В.), «Нанотехнологии как перспективный путь развития страны» (Руководитель Макурова Л.С.)

Назаров Р., учащийся 11А класса, возглавляет группу ребят, отвечающих за техническое и мультимедийное сопровождение всех школьных внеклассных мероприятий. Следует отметить успешный проект этой группы ко Дню учителя: «Учитель! Перед именем твоим...»

Обучение в профильном классе позволяет раскрыться не только математическим и информационно-коммуникативным способностям детей, но и творческим потенциям в целом. Характерным примером могут служить портфолио учащихся этих классов.

Задачей профильного обучения является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору, помощь выпускнику в нелегкой ситуации жизненного и профессионального самоопределения. Первым шагом в данном направлении является выбор профиля обучения. От того, каковы были мотивы выбора того или иного профиля зависит успешность дальнейшего самоопределения.

В настоящее время в образовательном учреждении созданы информационные, нормативно-правовые и кадровые условия реализации профильного обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение соответствуют необходимому уровню. Однако хотелось бы пригласить преподавателей из вузов, колледжей для преподавания в профильных классах, использовать для проведения уроков более современную технику.

В связи с уменьшением количества обучающихся в ОУ становится труднее набрать профильный класс. Интересы учащихся расходятся. Поэтому мы вышли на социальное партнерство. Уже девятый год мы работаем по направлению школа – колледж – вуз:

Школа – Первоуральский металлургический техникум – УГТУ-УПИ,

Школа – Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова – УГГУ, (в 2009 году закончили сотрудничество),

Школа – колледж УрГЭУ – УрГЭУ (в 2010 году начали сотрудничать).

В колледжах учащиеся получают знания по профессиям механик промышленного оборудования, электрик, автомеханик, гостиничный сервис, менеджмент, маркетинг, право-ведение, прикладная информатика.

По инициативе Управления образования городского округа Первоуральск в целях развития кадрового потенциала городской системы образования с 2009 года на базе нашей школы проходят семинары в форме устного журнала «Школа радости», куда приглашаются желающие всех школ города, готовые связать свою судьбу с педагогической профессией. Эта форма предлагает участие всего городского педагогического сообщества в реализации



проекта по подготовке педагогических кадров для школ города. Состоялось уже четыре выпуска устного журнала. Были даны мастер-классы.

Модель «школа – вуз» позволяет реализовать целый комплекс практических задач **учебным заведениям:**

- организация профориентационной работы,
- осуществление осознанного выбора профессии,
- привлечение альтернативных источников финансирования;

**школе:**

- организация профориентационной работы,
- повышение социальной компетентности выпускников,
- подготовка к осознанному выбору профессии,
- формирование представлений учащихся о профессиональных направлениях, квалифицированной структуре профессионального образования,
- право на зачисление в учебное заведение на третий курс.

Школа и вуз сегодня нуждаются друг в друге: вузы решают проблемы конкурентоспособности и специалистов, выходящих из их стен. Школа в процессе сотрудничества с вузом не просто создает условия для удовлетворения потребностей учащихся, нацеленных на получение высшего образования, усвоения знаний, необходимых при поступлении в вуз, но и осуществляет огромную работу по формированию у учащихся навыков самоорганизации, самообучения, межличностного общения.

**Стихина Р. Б.**  
заместитель директора  
МОУ – гимназии №47, г. Екатеринбург

## **ЛИЧНОСТНО – РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

В условиях изменения ориентиров общественной жизни, когда подвергаются сомнению вчерашние истины и ценности, представления о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, перед современными подростками рано возникает проблема выбора жизненного пути. Поэтому актуальной задачей, стоящей перед школой, является формирование у подростков навыков самостоятельного определения варианта вхождения во взрослую жизнь.

Какие нормы и правила нравственной, трудовой, эстетической культуры нужно принять, чтобы стать успешным человеком? Как обоснованно выбрать свое будущее после окончания 9 класса, когда можно либо сразу получать профессиональное образование, либо продолжать учиться в школе? Если получать полное среднее образование в школе, то какой профиль выбрать? Эти и другие сложные вопросы вхождения во взрослую жизнь беспокоят подростков уже в 13-15 лет. Ответить на них можно только на основе выработки развитых навыков самоопределения в сфере учебы, труда и отдыха.

Важнейшим этапом общего процесса самоопределения учащихся является обоснованный выбор возможного профиля обучения после получения основного общего образования. Поэтому, исходя из особенностей возраста, усложнения содержания образования, особенностей проявления у подростков потребности в самостоятельности, в 8-9 классах необходимо:

- обеспечить дальнейшее развитие знаний и умений учащихся, способствующих их самоопределению в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечить учащимся возможность для направленного изучения потребностей страны, региона, города Екатеринбурга в специалистах различного профиля для всех отраслей общественного производства;
- научить учащихся пользоваться информацией о том, какие профессии востребованы на предприятиях Екатеринбурга;
- создать условия для активного изучения подростками своих индивидуальных склонностей, задатков, способностей, знание которых обеспечивает обоснованный выбор вида труда трудовой деятельности.

Не менее важно для выпускников Гимназии обладание рядом ключевых компетенций, т.к. действительность предъявляет все новые и новые требования к знаниям молодежи об особенностях рынка труда как регионального, так и местного. Учитывая территориальную и экономическую специфику Екатеринбурга, профориентационная и информационная составляющая в образовательном процессе нашей Гимназии становится особенно актуальной. Поэтому, не исключая традиционные формы профориентационной работы, мы стремимся внедрять новые.

### **Взаимодействие Гимназии с колледжем УрГЭУ**

С 2008 года Гимназия активно взаимодействует с колледжем УрГЭУ. Профильный социально-экономический класс тому подтверждение. Параллельно с получением среднего образования учащиеся получают разные экономические специальности, в полной мере чувствуют себя студентами (наличие студенческих билетов) колледжа. Участвуют во всех мероприятиях, которые проводят студенты и преподаватели колледжа: деловые и интеллектуальные игры, спортивные состязания, круглые столы и многое другое. Учащиеся данного класса более определенно смотрят в свое будущее: по результатам профдиагностики около 90% учащихся еще в 10 классе определились с выбором ВУЗа и своей дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Взаимодействие Гимназии с предприятиями Кировского района**

На протяжении 6 лет Гимназия сотрудничает с рядом предприятий Кировского района. Особо тесное сотрудничество за эти годы сложилось с предприятием ОАО УПП «Вектор». Вот уже несколько лет подряд учащиеся нашей гимназии посещают данное предприятие с целью знакомства с его историей и современным состоянием производства. Тесный деловой контакт с предприятием родился не сам по себе. В свое время кадровая служба завода предоставила нам специалиста по металлообработке, который проводит на базе мастерских Гимназии занятия по основам металлообработки, знакомит учащихся с азами профессии.

### **Формирование профориентационных компетентностей учащихся**

В практику внедряются мероприятия, направленные на формирование у учащихся профориентационных компетентностей. Впервые в 2007 году для учащихся 8-9 классов были организованы социальные пробы «Моя будущая профессия». В рамках неполного

рабочего дня учащиеся смогли увидеть условия труда работников различных городских предприятий и организаций (24 предприятия), узнать особенности их профессиональной деятельности.

В марте 2010 года в Гимназии впервые был проведен «Единый профильный день» для учащихся 9 классов с целью грамотного, осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. По итогам мероприятия было проведено анкетирование, которое подтвердило необходимость данной формы работы.

Мы уверены, что внедрение инновационных форм работы по профориентации позволит нашим учащимся более грамотно подойти к вопросам самоопределения, повысить свою социальную активность и компетентность в вопросах выбора профессии.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

<p><b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минобрнауки России)</b></p> <p>Департамент государственной политики в образовании</p> <p>—</p> <p>Телефон: 629-18-79 Факс: 629-79-12 E-mail: d03@mon.gov.ru 4 марта 2010 г. № 03-412</p>	<p>Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования</p>
---	---

О методических рекомендациях  
по вопросам организации профильного обучения

Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России направляет методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, разработанные Институтом управления образованием Российской академии образования в рамках реализации I этапа проекта «Внедрение моделей профильного обучения, в том числе создание условий организации процесса обучения, развивающего у детей интерес к медиа- и информационным технологиям, инженерно-технической, исследовательской и конструкторской деятельности в системе дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.

Приложение:

1. Об организации профильного обучения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений - 20 стр. на 5 л.
2. О привлечении для педагогической работы в системе профильного обучения кадров из системы профессионального образования, в том числе не имеющих педагогического образования – 2 стр. на 1 л.
3. Об организации взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования – 6 стр. на 2 л.
4. Об оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях профильного обучения – 8 стр. на 2 л.

Заместитель директора Департамента

Е.Л. Низиенко

Брызгалова С.М.  
629-97-53

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Эффективная организация профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественного обучения старшеклассников становится целесообразным использование образовательных ресурсов учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования детей, различных структур довузовского образования, заочных школ, дистанционного образования, что особенно актуально в условиях однокомплектных и малокомплектных школ в сельской местности и малых городах.

В практике деятельности образовательных учреждений начинают складываться различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов для организации профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне зависимости от ведомственной принадлежности образовательных учреждений, реализующих указанные программы.

Поддержка взаимодействия образовательных учреждений и нормативное регулирование складывающихся между ними отношений для реализации образовательных программ профильного обучения становится возможным при организации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) – совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций):

- а) возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть;
- б) наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся старших классов;
- в) возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в учреждениях (организациях) – участниках сетевого взаимодействия.

При сетевом взаимодействии каждый педагог продолжает работать в своем образовательном учреждении, а обучающиеся – учиться в своих школах. Изменяется организация деятельности образовательных учреждений, которая направлена на профилизацию образования обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений с учетом особенностей образовательной деятельности всех участников сети, ориентирована на совместно определенные цели, связанные с реализацией образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **Организационные варианты сетевого взаимодействия в системе профильного обучения**

По типу вовлеченных субъектов, определяющему основные функции сетевого взаимодействия, можно выделить различные варианты образовательных сетей профильного обучения.

Вариант 1 – когда субъектами сетевого взаимодействия с общеобразовательным учреждением, реализующим профильное обучение, выступают учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятия и организации экономической и социальной сферы. Организуется «вертикальное» взаимодействие между учреждениями различного уровня образования. Основная функция такого типа взаимодействия, называемого «социальное партнерство образовательного учреждения» – расширение социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.).

Социальное партнерство образовательного учреждения - система отношений образовательного учреждения с другими учреждениями (организациями), обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности обучающимися данного образовательного учреждения.

Вариант 2 – когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько общеобразовательных учреждений («горизонтальная сеть»). Основная функция такой сети – создание сетевых межшкольных классов (групп), позволяющих увеличить число классов-комплектов для обеспечения возможности их деления на несколько профильных групп. Наиболее распространенный тип «горизонтальной» сети профильного обучения – муниципальная сеть профильного обучения (система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального образования).

Возможна также комбинация двух приведенных выше вариантов, позволяющая объединить их преимущества.

«Горизонтальные» сети профильного обучения могут различаться по типу организации. Первая модель – сеть равноправных субъектов, когда, например, на базе одной школы организуется изучение на профильном уровне предметов физико-математического цикла, на базе другой – предметов гуманитарного цикла, на базе межшкольного учебного комбината, включенного в сеть – профильных предметов в рамках технологического профиля и т.д. Вторая модель – «кустовая сеть профильного обучения» предполагает группировку сети школ вокруг одного более мощного образовательного учреждения – учебного ресурсного центра профильного обучения, на базе которого реализуется профильный компонент учебного плана, тогда как предметы на базовом уровне изучаются в других школах. Отдельным случаем второй модели является организация на базе ресурсного центра старшей многопрофильной школы-ступени, при этом другие школы сети либо переходят в статус основных школ, либо реализуют на старшей ступени только непрофильное обучение (универсальные классы) для обучающихся, не определившихся с выбором профиля.

Ресурсный центр профильного обучения (предпрофильной подготовки) - опорное учреждение образовательной сети профильного обучения (предпрофильной подготовки), обладающее необходимой учебной и материально-технической базой, кадровым составом для реализации профильного обучения (предпрофильной подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной

сети, в том числе с использованием средств дистанционных технологий, тьюторской поддержки, а также другое ресурсное обеспечение.

Как правило, ресурсные центры организуются на базе наиболее ресурсно обеспеченного муниципального общеобразовательного учреждения, входящего в состав муниципальной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения. Цель ресурсного центра профильного обучения (РЦПО) – создание единого образовательного пространства муниципальной территории, позволяющего на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения обеспечить условия для осознанного выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными способностями, интересами и реальными потребностями рынка труда.

Ресурсные центры могут различаться:

- по способу организации: одно из образовательных учреждений – участников сети; специально созданное подразделение одного из участников сети; специально созданное учреждение;
- по функциям: учебные, дистанционные, профориентационные, методические, информационные, комплексные;
- по подчинению: региональные, муниципальные.

РЦПО реализует следующие основные функции:

*учебная* - реализация в смешанных (межшкольных) классах или группах образовательных программ профильных предметов, элективных курсов, социальных практик, проектно-исследовательской деятельности в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

*дистанционная* - обеспечение реализации образовательных программ с использованием средств дистанционных технологий в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

*методическая* - осуществление научно-методической, информационной и консультационной поддержки образовательных учреждений в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, накопление и передача опыта в области профильного обучения, повышение квалификации педагогических кадров профильного обучения.

В рамках перечисленных основных функций ресурсные центры профильного обучения могут также решать следующие задачи:

- выявление потребностей обучающихся и их родителей в профильных образовательных услугах, организация лично-ориентированного учебного процесса с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории школьника;
- оценка готовности обучающихся к сдаче единого государственного экзамена;
- систематизация и распространение педагогической информации о возможностях ресурсного центра в плане индивидуализации образовательных программ, повышения уровня мотивации образовательной деятельности, расширения образовательного пространства социализации и профессионального самоопределения школьников и на этой основе создание информационного банка данных ресурсного центра;
- организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения профильного обучения участников образовательного процесса, изучение адаптации обучающихся и педагогов к новому образовательному процессу, развитие у них коммуникативных умений и навыков;
- развитие деятельности по интеграции, управлению и сопровождению существующего научно-методического, информационного, кадрового и материально-

технического обеспечения развития образовательной среды муниципальной территории;

- расширение сотрудничества с образовательными учреждениями общего, профессионального, дополнительного образования и иными организациями, оказывающими различного рода образовательные услуги в пределах муниципальной территории в целях дифференциации и индивидуализации образования.

Могут быть выделены следующие основные модели муниципальных ресурсных центров профильного обучения:

Модель 1 – учебный ресурсный центр, реализующий программы профильных предметов (а также элективных курсов, социальных практик, проектно-исследовательской деятельности) для всех обучающихся профильных старших классов, включенных в образовательную сеть. Эта модель наиболее приемлема для небольших городов и поселков, в которых имеется небольшое число школ с малым количеством классов в параллели.

Организация образовательного процесса в рамках данной модели может осуществляться двумя основными способами:

1) все примерные профили в сети реализуются только на базе ресурсного центра; в остальных школах, входящих в сеть, сохраняются только универсальные классы. По окончании основной школы обучающиеся, выбравшие тот или иной профиль обучения, переходят в ресурсный центр; обучающиеся, не выбравшие профиль обучения, остаются в универсальных старших классах своих школ. В этом случае ресурсный центр организационно представляет собой многопрофильную школу (возможный вариант – школа, имеющая только старшую ступень);

2) на базе ресурсного центра реализуются профильные предметы и те элективные курсы, которые не могут быть реализованы на базе школ-участниц сети. Базовые предметы и остальные элективные курсы реализуются в школах-участницах сети. В этом случае составляется общее сетевое расписание для 9-11-х классов, в котором выделяются особые дни учебной недели (как правило, по одному дню для каждой из трех указанных параллелей), в которые проводятся занятия для обучающихся смешанных (сетевых) классов или групп по профильным предметам и элективным курсам на базе ресурсного центра. Кроме того, занятия по элективным курсам профильного обучения могут проводиться на базе ресурсного центра во второй половине школьного дня.

Модель 2 – дистанционный ресурсный центр, обеспечивающий реализацию программ профильных предметов и элективных курсов в дистанционной форме. Данная модель наиболее эффективна в условиях сельского района, при значительной удаленности друг от друга общеобразовательных учреждений, среди которых есть и малокомплектные.

Модель 3 – методический ресурсный центр, реализующий семинары, семинары-практикумы, конференции и другие формы повышения квалификации и обмена опытом для школ-участниц сети, реализующих профильное обучение. В этом случае реализация профильных предметов, элективных курсов, социальных практик, проектно-исследовательской деятельности обучающихся более или менее равномерно распределена по школам-участницам образовательной сети. Педагогические кадры такого ресурсного центра могут принимать участие в ведении профильных предметов в других школах сети. На базе методического ресурсного центра создаются сетевые базы данных элективных курсов, методических разработок в области профильного обучения и др., обеспечивается их доступность для педагогов других школ сети. Такая модель может быть рекомендована для образовательных сетей профильного обучения больших городов, где в сети профиль-



ного обучения могут быть включены несколько многопрофильных школ, обладающих разнородным кадровым и методическим потенциалом.

### **Формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия**

По нормативно-правовым основаниям могут быть выделены следующие типы сетевого взаимодействия:

- «школа как сеть» (система социального партнёрства одного образовательного учреждения);
- «школы одного учредителя» (муниципальная сеть профильного обучения);
- учреждения, принадлежащие разным учредителям.

При этом участниками сетевого взаимодействия могут быть юридические лица: общеобразовательные учреждения, межшкольные учебные комбинаты, организации начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, а также негосударственные образовательные организации, общественные и другие организации.

Возможны различные варианты гражданско-правового оформления сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций). Сетевое взаимодействие может быть оформлено как в договорных формах между его участниками, так и посредством учреждения участниками сети нового юридического лица, представляющего саму сетевую организацию самостоятельным субъектом права. В частности, в соответствии с частью 8 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» возможно создание участниками сетевого взаимодействия образовательного объединения.

В качестве договорных форм могут использоваться:

- договоры аренды;
- договоры безвозмездного пользования;
- договоры об оказании образовательных услуг;
- другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.

Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных сделок, а также локальных нормативных актов, предусмотренных уставами образовательных учреждений.

В системе договоров необходимо предусмотреть координацию системы оценивания. В силу того, что обучающиеся начинают обучаться в нескольких образовательных учреждениях, возникает необходимость согласования их промежуточной аттестации, что также оговаривается в договорах об их совместной деятельности.

Договоры должны регулировать совместные мероприятия участников сети. Деятельность образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия обычно связана не только с преподаванием учебных дисциплин, но и с рядом внеклассных мероприятий. К числу таковых можно отнести совместные спортивные соревнования, праздники, фестивали, концерты, добровольческие акции, профильные лагеря в каникулярный период, различные социальные практики и пр.

Для реализации сетевого взаимодействия в раздел о комплектовании контингента обучающихся Устава образовательного учреждения – участника сетевого взаимодействия целесообразно внести следующее дополнение:

«Учреждение, при наличии необходимых условий, вправе предоставлять возможность обучения по отдельным предметам, профильным, базовым и элективным курсам, по разделам предметов, профильных, базовых, элективных курсов обучающимся из других школ, при условии согласования порядка такого обучения со школой, в которой обучающийся получает общее образование, и с родителями (законными представителями) обучающихся. Порядок приема и обучения таких обучающихся регламентируется Положением «О порядке организации обучения по отдельным предметам, профильным, базовым, элективным курсам обучающихся из других общеобразовательных учреждений», утвержденным директором Учреждения».

При формировании сетевого взаимодействия вопрос о «принадлежности» ученика определенному общеобразовательному учреждению может быть решен следующим образом.

Всем обучающимся должна быть обеспечена возможность освоения всех предметов Базисного учебного плана на базовом уровне в своем общеобразовательном учреждении. Вместе с тем, в отдельных случаях при недостатке кадровых, материальных и иных ресурсов, допускается объединение учеников разных школ для освоения образовательных программ и на базовом уровне.

РЦПО, как правило, не является юридическим лицом. Он является структурным подразделением муниципального образовательного учреждения и требует внесения соответствующих изменений в устав последнего.

Деятельность РЦПО осуществляется на основе:

- договоров на оказание образовательных услуг;
- договоров о совместной деятельности в муниципальной сети профильного обучения, возможные варианты:
- трехсторонний договор (муниципальный орган управления образованием – РЦПО – школы-участницы);
- система двухсторонних договоров (муниципальный орган управления образованием – РЦПО, МРЦПО – школы-участницы).
- муниципальных положений о Ресурсном центре профильного обучения;
- других локальных нормативных актов общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии.

Руководство деятельностью РЦПО осуществляется с учётом рекомендаций муниципального Координационного совета по профильному обучению. Решения Координационного совета носят рекомендательный характер. Они не могут противоречить действующему законодательству в области организации деятельности общеобразовательных учреждений. Исполнение приказов управления образования администрации муниципальной территории, возлагается на администрацию РЦПО, школ-участниц и других образовательных учреждений района.

### **Выбор модели организации сетевого взаимодействия и социального партнёрства**

Можно выделить различные варианты (модели) организации профильного обучения в школе и в муниципальной территории: муниципальные сети профильного обучения транспортной и (или) пешеходной доступности с ресурсными центрами различных видов или без них; старшая школа-ступень профильного обучения; дистанционное профильное обучение; социальное партнёрство школы (сети школ) с учреждениями профессиональ-

ного и (или) дополнительного образования, предприятиями (организациями) экономической и (или) социальной сферы и др., а также различные комбинации данных моделей.

Важнейшими основаниями для выбора той или иной модели школой, муниципальным образованием являются:

тип поселения;

социокультурная ситуация в населённом пункте (районе).

I. Выбор модели с учетом типа поселения.

1. Для мегаполисов и больших городов модель организации профильного обучения строится с учётом высокой плотности и разнообразия образовательных ресурсов, а также высокой доли крупных, ресурсно обеспеченных школ. Это делает возможным приоритетную ориентацию на следующие модели организации профильного обучения:

внутришкольная профилизация на основе профильных классов или межклассных профильных групп, при условии обеспечения школой не менее 3-4 профилей, либо на основе обучения по ИУП;

организация социального партнёрства школы с вузами, при этом желательно, чтобы к реализации образовательного процесса по каждому профилю привлекались ресурсы более чем одного вуза;

организация социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, а также учреждениями науки, культуры и спорта (технопарки, бизнес-инкубаторы, библиотеки, музеи, театры, спортивные комплексы и др.).

2. Для малых городов, для удалённых и обособленных районов больших городов, школы которых находятся друг от друга на расстоянии пешеходной или ближайшей транспортной доступности, могут быть с наибольшей эффективностью реализованы следующие модели профильного обучения:

- муниципальная сеть профильного обучения с одним-двумя ресурсными центрами, в качестве которых желательно привлечь наиболее сильные школы города (включая гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов), а также, в ряде случаев, межшкольные комбинаты (прежде всего, по технологическим профилям) и учреждения дополнительного образования детей;
- создание на базе одной наиболее сильной школы старшей многопрофильной школы-ступени, принимающей на себя весь комплекс задач по профильному обучению старшеклассников города; при этом другие школы, сохраняющие старшую ступень, реализуют только универсальное (непрофильное) обучение;
- организация социального партнёрства школ с вузами, образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования, а также предприятиями и организациями экономической и социальной сферы (в том числе с целью организации профессиональных проб, социальных практик и других подобных форм работы).

3. Для сельских районов с высокой плотностью населения, как правило, эффективны следующие модели организации профильного обучения:

- муниципальная сеть профильного обучения транспортной доступности (не более 1-1,5 часа пути в одну сторону) с ресурсными центрами или без них;
- социальное партнёрство с учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями экономической и социальной сферы (прежде всего, с целью организации профессиональных проб, социальных практик и других подобных форм работы).

4. Для малонаселённых территорий, характеризующихся большой удалённостью населённых пунктов друг от друга, преобладанием малочисленных и малокомплектных школ, могут быть рекомендованы следующие модели организации профильного обучения:

- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей;
- социальное партнёрство с предприятиями, организациями, имеющимися в населённом пункте;
- использование механизмов дистанционного обучения для реализации программ элективных курсов.

II. Выбор модели с учетом социокультурной ситуации.

Одним из определяющих факторов выработки стратегии организации и развития предпрофильной подготовки профильного обучения выступает тип социокультурной ситуации как комбинация двух основных параметров: культурно-исторической традиции и уровня развития современного социокультурного фона.

Анализ информации, представленной субъектами Российской Федерации, показывает наличие следующих характерных социокультурных особенностей, оказывающих влияние на деятельность школ, реализующих профильное обучение:

а) Сохранились культурно-исторические традиции, относительно высок уровень современного социокультурного фона. В данном случае оказывается возможным на основании механизмов социального партнёрства вовлечение в процесс предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- учреждений дополнительного образования детей;
- учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- учреждения науки, культуры, спорта;
- учреждения и предприятия экономической и социальной сферы различной направленности.

При этом указанные ресурсы позволяют усилить практически все содержательные компоненты предпрофильной подготовки (предпрофильные элективные курсы, информационная работа, профильная ориентация, профессиональные пробы и др.) и профильного обучения (профильные учебные предметы, профильные элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность учащихся, социальные практики и др.).

б) Сохранились культурно-исторические традиции, но уровень современного социокультурного фона низок. Данная ситуация предполагает приоритетное использование для решения задач профильного обучения сохранившихся образовательно-культурных ресурсов, таких, как учреждения дополнительного образования детей, с которыми возможна организация сетевого взаимодействия школ, а также учреждений культуры (музеев, библиотек и пр.) – на основе механизмов социального партнёрства.

в) Культурно-исторические традиции отсутствуют, но уровень современного социокультурного фона относительно высок. Данный тип территории нередко характеризуется опережающим развитием экономической сферы над социальной, что позволяет выстраивать приоритетные партнёрские связи школ, реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение, с предприятиями экономической сферы. Целью таких связей может стать совместная с работодателями ориентация обучающихся на получение образования, профиль которого соответствует актуальным и перспективным потребностям работодателя.

г) Культурно-исторические традиции и современный социокультурный фон отсутствуют. В данном случае главным, а нередко и единственным носителем образовательного

потенциала являются сами учреждения образования. Усиление данного потенциала, необходимое для успешной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, может осуществляться здесь лишь за счёт кооперации школ, то есть, организации их сетевого взаимодействия друг с другом и, при возможности, – организации социального партнёрства с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

### **Порядок организации сетевого взаимодействия**

В качестве инициаторов сетевого взаимодействия могут выступать ученики, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), органы управления образованием.

Общеобразовательное учреждение, выступая инициатором сетевого взаимодействия, решает задачи расширения спектра образовательных услуг. Это позволяет при переходе к профильному обучению сохранять контингент учащихся, привлекать дополнительные ресурсы, в том числе внебюджетные средства. Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений (организаций) становится механизм их кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов обучающихся.

Органы управления образованием, иницирующие на своей территории сетевое взаимодействие в условиях реализации профильного обучения, решают задачи обеспечения гарантий прав граждан на получение общего образования, эффективного использования имеющихся ресурсов системы образования, оптимизации управления региональными и муниципальными системам образования. В этом случае значимыми становятся как механизм зачета общеобразовательным учреждением результатов, полученных обучающимся в иных образовательных учреждениях (организациях), так и механизм кооперации образовательных учреждений (организаций).

В любом случае, инициирование сетевого взаимодействия в муниципальной системе образования реально происходит тогда, когда потенциальные участники и партнеры сети начинают видеть возможное решение своих вопросов и стоящих перед ними задач, совместными усилиями, за счет простейшей координации уже проводимых, в различных организациях и учреждениях, работ.

Организация образовательной сети профильного обучения предполагает следующий порядок действий.

#### ***Шаг 1. Формирование участников сетевого взаимодействия.***

На первом этапе важно определить проблемы, которые будут решаться за счет создания сети, в целом. К таковым можно отнести повышение качества социально-образовательной среды города, территории, региона. Здесь же, в ходе достижения договоренностей о проблематике построения сетевого образования, должны быть определены задачи совместных работ, на средние и долгосрочный период времени. Необходимо учитывать интересы, ситуацию учредителя. Они могут стать ключом для инициирования сетевого образования.

В дальнейшем, работа должна строиться по подготовке участников к сетевым работам. Основным моментом здесь является изменение отношений между образовательным учреждением (организацией), учениками, родителями, педагогами, авторами и ведущими образовательных услуг, учредителем, другими образовательными агентами (агентами здесь мы называем тех, кто осуществляет реальную практику в образовании, обучении, воспитании, подготовке. Это могут быть как юридические, так и физические лица).

**Шаг 2. Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.**

Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования; основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов; основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями; возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных услуг - по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.

Конкретное образовательное учреждение берет на себя, в рамках договорных и иных отношений в сети, обязательства по сопровождению ученика.

**Шаг 3. Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.**

Поскольку речь идет об услугах и потенциальных пользователях, а не об обязательном посещении всех учащихся, необходимо учитывать интересы пользователей, то есть, учеников и родителей.

Формировать пакет услуг необходимо по нескольким следующим основаниям:

1) услуги, предметно направленные и связанные с изучением профильных учебных предметов на базе другого образовательного учреждения (данный вид услуг, как наиболее сложный и ответственный, может быть реализован не на первом, а на более позднем этапе сетевого взаимодействия);

2) услуги, предметно направленные, проходящие в интенсивной форме и позволяющие осваивать учебный материал за более короткий срок. Например, по химии для старшеклассников, для которых химия не будет являться профильным предметом при обучении в вузе;

3) услуги, связанные с реализацией предметных элективных курсов профильного обучения. Следует иметь в виду, что это могут быть курсы как предметно, так и не предметно направленные. Примеры второго рода – организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, с доведением до практического результата или организация социальных практик;

4) не предметно организованные услуги, направленные на оснащение ученика. Например, успешное прохождение тестирования, скорочтение, стенография, грамотное чтение условий задачи, беглый перевод текста с иностранного языка и пр. Важно, чтобы эти результаты и первые итоги были понятными для окружающих, не требовали больших временных затрат на их достижение. Можно ориентироваться на сроки 2-4 месяца или полгода.

Необходимо определение реального объема учебных и образовательных работ, которые могут быть выполнены при сетевом взаимодействии, в выбранной модели и организационной форме, с учетом их постепенного выстраивания. Это один из ключевых моментов последующей организации работ. Слишком малый объем может оказаться не привлекательным, слишком большой – не обеспеченным.

**Шаг 4. Формирование группы учеников с утвержденными и согласованными, между участниками сетевого взаимодействия, индивидуальными учебными планами.**

Эта работа требует учета интересов школьников и родителей. Например, свободный график обучения для тех, кто загружен различными занятиями вне школы. Опыт показывает, что в среднем 15-20 % (в ряде случаев до 30 %) школьников готовы и вполне справляются с учебой в режимах консультаций, сдачи зачетов по темам и пр. Или: учет разного

уровня и разных возможностей (способностей) освоения учебного материала разными детьми. В первом случае – это экономия времени ученика и более быстрое движение по программе, во втором – выбор режима и темпа обучения, при котором это обучение становится для ученика посильным.

Обе категории обучающихся, довольно многочисленные в масштабе района, города, вполне показательны в залоге преимуществ индивидуального обучения и сетевого образования. Разумеется, могут быть и другие участники учебных, образовательных групп. Так как смена режимов учебных работ, формы обучения является важным мотивационным фактором, вполне возможно, что формировать такие группы следует из учеников, «теряющих» мотивацию к обучению в традиционном формате, но сохраняющих заинтересованность в своих личных, индивидуальных результатах обучения.

#### ***Шаг 5. Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг.***

Составление сетевого графика должно проводиться группой педагогов, реализующих данный пакет образовательных услуг. В дальнейшем, они согласовывают все организационные документы с участниками сетевого взаимодействия - юридическими лицами, которые, в свою очередь, приняв сетевой график и расписание, обеспечивают их выполнение: участие школьников, предоставление необходимой материально-технической базы и пр.

Бюджет составляется участниками-партнерами сетевого взаимодействия и согласовывается с учителем.

Главным требованием при планировании и проведении сетевых работ является своевременная обработка промежуточных результатов, направленная на их использование, продвижение идеи сетевого образования, перенос и передачу полученного опыта.

### **Управление образовательной сетью профильного обучения**

Выстраивая управление сети, необходимо выстраивать коллективное принятие управленческих решений и создавать соответствующие условия.

Система управления образовательной сетью включает в себя Управляющий Совет и общий сбор представителей субъектов образовательного процесса (органы стратегического руководства, координации и планирования деятельности сети), а также Совет управленческих команд, занимающийся решением в основном тактических вопросов. Необходима также позиция диспетчера (или дежурного администратора) для решения оперативных вопросов.

Управляющий Совет формируется при органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющем управление в сфере образования, из числа специалистов регионального и муниципальных органов управления образованием, представителей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного и профессионального образования.

В компетенцию Управляющего Совета входит принятие решений по следующим вопросам:

- формирование сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- внесение предложений по формированию механизма ресурсного и финансового обеспечения профильного обучения;
- рассмотрение и внесение на утверждение регионального органа управления образованием заявок общеобразовательных учреждений об открытии профильных классов в общеобразовательных учреждениях;



- внесение предложений и придания статуса ресурсного центра общеобразовательным учреждениям;
- формирование территориальной экзаменационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, поступающих в профильные классы на ступени среднего (полного) общего образования;
- разработка рекомендаций по перечню и проектам нормативных актов муниципального уровня по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях;
- формирование рабочих групп для решения отдельных вопросов;
- анализ и оценка работы на разных этапах реализации плана мероприятий по переходу на сетевую предпрофильную подготовку и профильное обучение.

### **Механизмы работы сети профильного обучения**

*Механизм координации учебных планов участников сетевого взаимодействия.*

Механизм построения рабочих учебных планов образовательных учреждений (организаций), участвующих в сетевом взаимодействии, зависит от состава участников сети и складывающихся организационных схем и гражданско-правовых форм их взаимодействия.

Пример такого взаимодействия для нескольких общеобразовательных учреждений представлен в приложении.

*Механизм зачета общеобразовательным учреждением результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися в других образовательных учреждениях (организациях).*

Зачет общеобразовательным учреждением результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися в других образовательных учреждениях (организациях), может осуществляться на следующих, независимых друг от друга основаниях.

1) *Зачет освоенных образовательных программ на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней.*

Общеобразовательное учреждение вправе вступать в договорные отношения с другими образовательными учреждениями (организациями) относительно зачетов образовательных результатов обучающихся по учебным курсам и дисциплинам, освоенным в названных учреждениях (организациях). При этом общеобразовательное учреждение может вносить в свой устав соответствующее изменение, регулирующее порядок заключения таких договоров. Также допускается осуществление зачета образовательных результатов учащихся по учебным курсам и дисциплинам на основе взаимно согласованных локальных нормативных актов образовательных учреждений (организаций). Данный порядок зачета может быть регламентирован соответствующими изменениями в уставе образовательного учреждения.

В случае наличия у школы и сторонних организаций общего учредителя решение о зачете может приниматься на основании его соответствующего распоряжения. При этом учредитель должен будет определить порядок осуществления текущей и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы в нескольких учрежденных им образовательных учреждениях.



Учредитель также вправе своим распоряжением обязать общеобразовательные учреждения зачитывать образовательные результаты учащихся по учебным предметам, курсам и дисциплинам, освоенным в иных образовательных учреждениях (организациях), перечисленных в соответствующем, ежегодно утверждаемом им перечне.

На региональном уровне органы управления образованием могут утверждать свой перечень образовательных учреждений (организаций), образовательные программы которых могут осваиваться обучающимися с обязательным зачетом результатов общеобразовательными учреждениями данного региона.

*2) Зачет освоенных образовательных программ на основе процедуры экстерната.*

В соответствии с Положением о получении общего образования в форме экстерната<sup>2</sup>, каждое общеобразовательное учреждение должно зачислять в качестве экстерна совершеннолетних граждан – по их личному заявлению, несовершеннолетних – по заявлению родителей (законных представителей). Согласно п. 1.4. указанного Положения, обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в аккредитованных общеобразовательных учреждениях, имеют право пройти в этих учреждениях промежуточную и (или) государственную (итоговую) аттестацию экстерном по отдельным предметам общеобразовательных программ.

Это означает, что обучающиеся вправе осваивать образовательные программы в сторонних образовательных учреждениях (организациях), но проходить текущую и итоговую аттестацию в школе, которая является основным местом обучения. Такой вариант наиболее приемлем, например, для обучающихся, посещающих музыкальные школы<sup>3</sup>, спортивные учреждения и другие организации другой ведомственной подчиненности, в процессе взаимодействия с которыми могут возникнуть сложности заключения договоров на предмет зачета результатов образовательных программ, освоенных обучающимися.

*3) Зачет освоенных образовательных программ при наличии государственной аккредитации у стороннего образовательного учреждения (организации) на право ведения образовательной деятельности.*

При соответствующей коррекции нормативно-правового регулирования деятельности образовательных учреждений (организаций) заочные школы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, другие организации смогут получить лицензию, пройти государственную аккредитацию и выдавать документ об образовании и (или) квалификации не на всю программу общего образования, а на определенные учебные курсы и дисциплины. Тогда общеобразовательное учреждение будет обязано зачитывать образовательные результаты обучающихся по названным учебным курсам и дисциплинам.

### **Обеспечение образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия**

В связи с тем, что образовательная деятельность в рамках сетевого взаимодействия выходит за пределы отдельно взятого образовательного учреждения, меняется и традиционный характер организации образовательного процесса.

<sup>2</sup> Приказ Минобразования России от 23 июня 2000 г. № 1884 «Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2000 г., регистрационный № 2300), в редакции приказа от 17.04.2001 № 1728

<sup>3</sup> Согласно п. 8. ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательные учреждения при реализации образовательных программ используют возможности учреждений культуры.

После утверждения бюджетов образовательных учреждений, созданных на основе скоординированных учебных планов, начинается осуществление образовательного процесса в соответствии с принятыми договорными обязательствами. Практика показывает, что участникам сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, необходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации учебных планов образовательных учреждений и индивидуальных учебных планов обучающихся, выполнение договорных обязательств.

Следует обращать внимание на кадровое обеспечение сетевого взаимодействия. В частности, возникает необходимость специально организованной педагогической (тьюторской) поддержки реализации индивидуальных учебных планов обучающегося (работа координатора сетевого взаимодействия). Важно также обеспечить сопровождение обучающихся при переезде из одного образовательного учреждения в другое или организовать переезд учителей. Появится необходимость координировать расписание занятий в нескольких образовательных учреждениях.

Вопрос о финансировании сетевых образовательных услуг может быть решён в условиях нормативно-бюджетного финансирования, если:

- за основу норматива принимается стоимость бюджетной образовательной услуги (в соответствии со стоимостью стандартной образовательной программы и числом обучающихся по этой программе в муниципальной образовательной сети<sup>4</sup>), что обеспечивает возможность передачи финансирования из учреждения в учреждение («деньги следуют за учеником»);
- разработаны региональные методики расчёта стоимости стандартных образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

---

<sup>4</sup> В соответствии со статьёй 53 Федерального закона №131-ФЗ.

## ПРИМЕР СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЯТИ ЮРИДИЧЕСКИ НЕЗАВИСИМЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Обозначим общеобразовательные учреждения как А, Б, В, Г и Д.

Можно выделить два этапа создания и реализации индивидуальных учебных планов в данной сети общеобразовательных учреждений.

*Первый этап.* Составление рабочего учебного плана каждого участника сетевого взаимодействия.

На данном этапе определяется рабочий вариант базисного учебного плана каждой из школ. Общеобразовательные учреждения (А-Д) составляют перечень учебных предметов из состава профильных и элективных предметов, которые каждое конкретное общеобразовательное учреждение может предложить обучающимся на выбор.

*Второй этап.* Составление и утверждение общего рабочего учебного плана участников сетевого взаимодействия и индивидуальных учебных планов обучающихся.

### Рабочий учебный план сети школ (10-11 классы)

Предмет	10 класс	Изучается в:	11 класс	Изучается в:				
<b>Профильный уровень</b>								
Русский язык	2	А, Б, В, Г, Д	4	А, Б, В, Г, Д				
Литература	5	А, Б, В	5	А, Б, В				
Математика	6	В, Г	6	В, Г				
История	4	А	4	А				
Информатика и ИКТ	4	В	4	В				
Иностранный язык	6	В, Д	6	В, Д				
...								
Физика	5	В	5	В				
Всего								
<b>Школьный компонент</b>								
Социально-экономические ресурсы региона			2	А				
Литература ...	2	А, Б, В, Д						
<b>Элективные курсы</b>								
	<b>Полугодия</b>							
	1-10	Школа	2-10	Школа	1-11	Школа	2-10	Школа
История техники	2	А						
Фундаментальные эксперименты по физике			3	В				
...								
Всего по разделу ЭК								

Последовательность составления рабочего учебного плана сети предполагает:

Механическое сложение учебных планов общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии.

Первый опрос учеников относительно их намерений изучать профильные предметы и элективные курсы, в результате которого может сложиться следующая Таблица выборов учащимися профильных и элективных курсов.

**Таблица выборов учащихся профильных и элективных курсов**

Предмет	Уч. час. в нед.	Количество выборов в школе					Кол-во		Школа
		А	Б	В	Г	Д	Уч-ся	Гр.	
<b>Профильный уровень</b>									
Русский язык	2	12	21	14	19	15	81	5	А, Б, В, Г, Д
Литература	5	20	16	7	12	15	70	3	А; Б(Г);В (Д)
Математика	6	8	16	16	10	20	70	3	В (А, Б, Г, Д)
История	-								
Информатика и ИКТ	4	14	17	15	14	12	72	3	В (А, Б, В, Г)
Иностранный язык	6	17	18	20	15	14	84	6	В, Д, (А, Б, Г)
...									
Физика	5	4	9	10	8	7	38	2	В (А, Б, Г, Д)

Обсуждение вариантов удовлетворения запроса школьников за счет имеющегося в сети ресурса (последние три колонки таблицы). Обсуждение проводится на совещании директоров школ под руководством Председателя Координационного совета, за которым остается решающее слово по выбору того или иного варианта распределения ресурсов. Один из вариантов может быть таким:

*Русский язык.* Желающие изучать предмет на профильном уровне есть во всех школах. Возможность обеспечить преподавание предмета также имеется во всех общеобразовательных учреждениях. Как видно из таблицы, группы по 12-15 учеников в школах А и Д небольшие, но затраты на поездки учеников и учителей могут оказаться больше, нежели обучение учащихся в своих школах. Принимается решение – открыть группы по изучению русского языка в каждой школе.

*Литература.* Кадровые ресурсы для преподавания литературы на профильном уровне есть в школах А, Б и В. Вероятно, учитывая кадровые возможности и количеству желающих изучать этот предмет учащихся, следует открывать три группы. При их комплектовании необходимо учитывать наполняемость и удобство перемещения. Одна группа создается в школе А; ученики из школы Г ездят в школу В; ученики школы В присоединяются у учащимися школы Д.

*Математика, информатика, физика.* Эти предметы целесообразно проходить в школе В, сделав ее базовой по данному профильному учебному предмету, укрепив соответственно материально-техническую базу, так как только она может обеспечить качество преподавания по двум из трех предметов.

*Иностранный язык.* Здесь очень много желающих, но преподаватели есть лишь в двух школах – В и Д. С учетом того, что классы делятся на подгруппы, можно организовать не только поездки учеников, но и поездки преподавателей по общеобразовательным учреждениям.

Относительно преподавания элективных курсов, предметов регионального компонента, решения принимаются аналогичным образом. Важно подчеркнуть, что впоследствии после предъявления ученикам и всем учителям школ возможной схемы освоения учебных предметов в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, рабочий план сети школ может претерпеть изменения.

## **О ПРИВЛЕЧЕНИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ ИЗ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕ ИМЕЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии со статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие медицинские противопоказания, предусмотренные перечнем, устанавливаемым Правительством Российской Федерации<sup>5</sup>.

Действующим Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (с последующими изменениями и дополнениями), установлено, что на педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации (п. 62).

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593 утвержден раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. В соответствии с разделом III «Должности педагогических работников» установлены требования к должности «Учитель» и «Преподаватель», в том числе требования к квалификации.

В соответствии с данными требованиями и учитель, и преподаватель должны иметь:

- высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы;
- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению дея-

<sup>5</sup> Пункт 2 статьи 53 Закона Российской Федерации «Об образовании» в ред. Федерального закона от 25.06.2002 № 71-ФЗ

тельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, действующие нормативные акты не содержат требований обязательного наличия педагогического образования у привлекаемых для педагогической работы в общеобразовательных учреждениях специалистов. Достаточным является наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Вместе с тем, в целях обеспечения качества и результативности деятельности не имеющих педагогического образования специалистов, привлекаемых к педагогической работе в общеобразовательных учреждениях, в том числе по предпрофильной подготовке и профильному обучению детей, необходима реализация особой кадровой политики. Это предполагает в том числе обязательное собеседование с данной категорией кадров для оценки их готовности к реализации адекватного психолого-педагогического подхода к обучающимся, формирование индивидуализированной внутришкольной методической работы, а также и разработка и реализация в региональных учреждениях педагогического образования (или учреждениях повышения квалификации работников образования) специальных программ повышения квалификации. Как в школе, так и в учреждениях педагогического образования и повышения квалификации должно обеспечиваться прохождение специалистами, не имеющими базового педагогического образования, психолого-педагогической подготовки, освоение ими новых образовательных технологий. Это позволит им раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы.

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Как отмечается в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»<sup>6</sup>, для реализации задач предпрофильной подготовки обучающихся на ступени основного общего образования целесообразно использование «ресурсов дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов». Вместе с тем, образовательная практика последних лет свидетельствует о возможности и значимости взаимодействия общего и дополнительного образования не только на этапе предпрофильной подготовки обучающихся, но и на этапе профильного обучения обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Подход, предполагающий реализацию профильной подготовки и профильного обучения на основе взаимодействия общего и дополнительного образования детей, органично создаёт наиболее благоприятные условия для профильного, профессионального и социального самоопределения учащихся. Он позволяет поставить в центр работы профильную, а затем профессиональную ориентацию и при этом одинаково успешно осуществлять под-

<sup>6</sup> Приказ Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783.

готовку учащихся к выбору любого типа и уровня дальнейшего образования. Интеграция базового и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогической практики.

Одна из важнейших особенностей дополнительного образования – его нацеленность на решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, которые являются центральными в системе профильного обучения и особенно предпрофильной подготовки. Задачей дополнительного образования в условиях профилизации среднего (полного) общего образования становится создание условий для профессионального выбора. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, умея выбирать цивилизованные, нравственные средства ее достижения. Именно дополнительное образование в силу своих особенностей становится реальной сферой самоопределения подрастающего поколения. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных клубов, секций, кружков, они могут проявить инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе и учитывать интересы других. Школьное образование, ограниченное рамками классно-урочной системы, не позволяет приблизиться к полноценному решению обозначенных задач.

Другая существенная особенность дополнительного образования, востребованная в системе профильного обучения – высокая степень индивидуализации образовательного процесса. В настоящее время обучающиеся имеют возможность свободного выбора дополнительного образования в соответствии со своими интересами, способностями и склонностями. В области дополнительного образования, где нет жесткой регламентации учебного процесса, шире возможности построения индивидуального учебного плана (индивидуального образовательного маршрута).

Таким образом, использование возможностей дополнительного образования на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет не только значительно увеличить число элективных курсов, профессиональных проб, социальных практик и др., но и значительно шире варьировать формы организации образовательного процесса, использовать потенциал внеклассного и внешкольного образовательного контекста.

Особенно актуальным является использование имеющихся ресурсов (прежде всего, кадровых) дополнительного образования в сельской местности, где организовать высококачественное профильное обучение на базе существующих учреждений общего образования не всегда оказывается возможным.

Организация взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников должна быть приоритетно нацелена на решение следующих задач:

- создание условий для профильного и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе путём вовлечения образовательного потенциала внеклассной и внешкольной среды;
- обеспечение условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- создание условий для реализации личностно ориентированного образовательного процесса;

- обеспечение более широких возможностей для формирования портфолио обучающегося.

Как показывает современная образовательная практика ряда регионов России, взаимодействие общего и дополнительного образования в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся может осуществляться на основе следующих основных механизмов:

- нацеливание ресурсов дополнительного образования, существующих в городе, поселке, районе (кружков, клубов, студий), на решение задач профильной и профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, или построению индивидуального образовательного маршрута. В данном случае взаимодействие общего и дополнительного образования осуществляется на основе согласования целей, задач и содержания работы, при этом институциональная интеграция не предполагается;
- реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей (последнее может выступать в этом случае ресурсным центром предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципальной образовательной сети и реализовывать различные типы образовательных программ – профильные учебные предметы, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы, проектно-исследовательская деятельность обучающихся и др., а также в различных формах - очно, очно-заочно, заочно);
- совместительство (трудоустройство) педагогов дополнительного образования, состоящих в штате учреждений дополнительного образования детей, в общеобразовательные школы для реализации различных типов программ предпрофильной подготовки и профильного обучения. Речь идёт, в том числе, о педагогах дополнительного образования, не имеющих базового педагогического образования, но обладающих образованием, опытом и квалификацией, соответствующими профилю обучения);
- создание творческих объединений дополнительного образования детей непосредственно в общеобразовательных школах и вовлечение их в решение задач предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Как показывает практика, наиболее эффективным для решения задач предпрофильной подготовки и профильного обучения является подход, предполагающий формирование на базе учреждений дополнительного образования детей ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Данный подход обладает следующими преимуществами:

- комплексность учреждения дополнительного образования детей, предоставляющего подростку условия для реализации образовательно-воспитательных, гедонистических, рекреационно-оздоровительных потребностей и одновременно – для развития общих (социальных) компетенций;
- многопрофильность направлений работы учреждения дополнительного образования детей, позволяющая привлекать к работе по предпрофильной подготовке и профильному обучению специалистов разного профиля;
- гибкость, вариативность, возможности индивидуализации учебных программ, в том числе программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- свобода выбора, своеобразие и демократичность межличностных отношений детей и преподавателей;



- традиционно сложившиеся связи с образовательными учреждениями профессионального образования, производственными и коммерческими структурами, что позволяет успешно решать вопросы дальнейшей социальной адаптации, профессиональной подготовки выпускников путём расширения социального партнёрства и сетевого взаимодействия в системе профильного обучения;
- наличие учебных программ, предусматривающих не только ориентацию обучающихся на определенный профиль обучения, но и более глубокую специализацию в рамках избранного профиля, что позволяет эффективно и целенаправленно решать проблемы профессиональной ориентации обучающихся.

Обозначенный подход оказывается результативным при соблюдении следующих педагогических условий, реализуемых непосредственно на базе учреждения дополнительного образования детей:

- разработка и внедрение программ формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению (включая диагностику интересов, склонностей и способностей подростков);
- активизация познавательной и практической творческой деятельности на основе выявления интересов, склонностей, способностей подростков.

Образовательные программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемые на базе учреждений дополнительного образования детей, могут включать в себя, как правило, один или несколько из числа следующих содержательных компонентов:

1) учебные курсы:

профильные учебные предметы (в настоящее время в практике учреждений дополнительного образования наиболее распространены предметы, соответствующие художественно-эстетическому, оборонно-спортивному и другим профилям «практической» направленности. Однако в последнее время учреждениями дополнительного образования, при наличии соответствующего кадрового, учебно-методического и аудиторно-лабораторного обеспечения, всё чаще предлагаются для реализации профили «академической» направленности, такие как социально-экономический);

элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения (как правило, имеющие практико-ориентированную направленность);

2) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (диагностика, консультирование, тренинг, информационная работа с родителями и др.);

3) социальные практики, профессиональные пробы (на государственном предприятии или в коммерческой структуре);

4) проектная и исследовательская деятельность обучающихся (в ряде случаев интегрируется с программами элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения), завершающиеся защитой продукта, подготовленного обучающимся (реферат, практически значимый проект, исследовательский отчёт, творческая работа и др.).

Организация работы ресурсного центра предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе учреждения дополнительного образования детей осуществляется на основе системы договоров с общеобразовательными школами единого учредителя. В соответствии с этими договорами учреждение дополнительного образования берет на себя обязательства по обеспечению (кадровому, учебно-методическому, аудиторно-лабораторному) образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного

обучения той или иной направленности, связанной со спецификой данного образовательного учреждения.

Ежегодно общеобразовательные школы, включённые в муниципальную сеть предпрофильной подготовки и профильного обучения, создают условия для презентации педагогами учреждения дополнительного образования элективных курсов, формирования групп обучающихся. Учебные группы предпрофильной подготовки и профильного обучения создаются из обучающихся школ, имеющих договорные отношения с учреждением дополнительного образования, имеют заранее установленный порог наполняемости (например, до 12 человек).

Учебный план предпрофильной подготовки и профильного обучения разрабатывается ресурсным центром с учетом перечня реализуемых (востребованных) курсов различных типов; условий предоставления социальными партнерами учебных кабинетов, мастерских, производственной базы и др., на базе которых реализуются данные курсы.

Общеобразовательные учреждения направляют обучающихся для прохождения программ предпрофильной подготовки и профильного обучения в учреждение дополнительного образования – ресурсный центр – согласно единому муниципальному графику, утвержденному в установленном порядке; ведут учет посещаемости обучающимися IX и X-XI классов учебных занятий в ресурсном центре.

Опыт успешной организации взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в рамках реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения нарабатан, например:

*в Кемеровской области* – в г. Новокузнецке Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской является ресурсным центром для организации профиля художественно-эстетической направленности для обучающихся школ Центрального района. В г. Киселевске школы объединены единым учебным расписанием в рамках сетевого взаимодействия с Детским дворцом творчества и центром развития детского (юношеского) творчества по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

*в Республике Удмуртия* – в г. Ижевске городской Дворец детского (юношеского) творчества является базовым муниципальным общеобразовательным учреждением по организации работы, по разработке и экспертизе дополнительных профильных программ (программ предпрофильных и профильных элективных курсов). Для проведения курсов по выбору в ДД(Ю)Т выделяется отдельный день учебной недели;

*в Республике Саха (Якутия)* – модель взаимодействия общего и дополнительного образования при реализации профильного обучения отработана в Намском улусе (районе), где в с. Намцы в Центре дополнительного образования «Туэлбэ» проходят элективные курсы обучающихся трёх близлежащих школ. В этой же республике на базе некоторых учреждений дополнительного образования организуется профильное обучение в очно-заочной (заочной) форме для обучающихся сельских школ района;

*в Краснодарском крае* – в Павловском муниципальном районе принято муниципальное Положение «О «портфолио» - индивидуальной накопительной оценке обучающегося 9 класса общеобразовательного учреждения», в котором рекомендована следующая структура предпрофильного «портфолио»: 1) официальные документы; 2) курсы по выбору; 3) дополнительное образование. Обучающимся предпрофильных (в ряде территорий – и профильных) групп, успешно окончившим обучение, выдается сертификат об освоении элективного курса в учреждении дополнительного образования для внесения его в портфолио.

## ОБ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Под индивидуальными образовательными достижениями в системе профильного обучения понимаются:

- учебные результаты по предметам, входящим в инвариантный набор учебных курсов;
- учебные результаты по предметам вариативного компонента – профильные и элективные курсы;
- результаты прохождения социальных, производственных, языковых и других практик;
- результаты внеучебной деятельности, в том числе участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях;
- спортивные и творческие достижения.

Оценивание индивидуальных образовательных достижений обучающихся должно строиться в соответствии с характером профильного обучения, предполагающим большую степень самостоятельности в выборе предметов и уровней изучения материала, возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий, широкое применение прогрессивных педагогических технологий, прежде всего проектных, исследовательских, прикладно-ориентированных, а также учитывая многообразие форм, в которых осуществляется обучение, включая сетевые и дистантные. Его основная направленность определяется новыми учебными стратегиями и целями, заданными в ряде актуальных, стратегических документов.

В соответствии с пунктом 3 статьи 15, а также статьями 13 и 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» система оценивания, проведение текущего контроля и промежуточной аттестации относятся к компетенции образовательного учреждения.

Для того чтобы полностью оценить разнообразные индивидуальные достижения ученика и отразить его прогресс в различных областях, итоговое оценивание, констатирующее достигнутые результаты, рекомендуется дополнить текущим, фиксирующим их динамику. Последнее наиболее целесообразно рассматривать как диагностическое и формирующее, то есть не только маркирующее результаты, но корректирующее образовательный процесс и выступающее для ученика в качестве навигатора учебной деятельности.

Текущее оценивание, осуществляемое как диагностическое и формирующее, – это процесс сбора и интерпретации информации, на основании которой обучающиеся и их учителя могут решать, чего они достигли в процессе обучения, куда им следует двигаться и как лучше это сделать. Оно характеризуется следующим:

- оценивание строится на регулярной обратной связи, предоставлении ученику информации о его результатах и возможных дальнейших шагах к их улучшению;
- оценивание является уровневым. Критерии оценивания определяются учебными целями, стандартом результатов и показывают, в какой степени они освоены учеником на данном этапе;
- учебные цели, стандарт результатов и уровни достижений, как и критерии оценивания, открыты и предъявлены ученику;
- оценивание включает такие формы, как самооценивание, партнёрское и групповое оценивание.

Одним из инструментов формирующего оценивания, широко применяемым в профильном обучении и известным в разных модификациях, является портфолио – портфель индивидуальных образовательных достижений. Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. То есть портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Существенное значение портфолио придаёт планированию и самооцениванию обучающимся своих образовательных результатов.

Традиционный портфолио представляет собой коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений обучающегося в какой-либо конкретной области, предмете или в ходе обучения в целом. Портфолио позволяет решить две основные задачи:

- проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования, вне сравнения с достижениями других учеников;
- оценить образовательные достижения обучающегося и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Важная цель портфолио - представить отчёт по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

В качестве возможной модели, хорошо структурированной и в то же время обладающей большим резервом подвижности и вариативности, может быть предложена комплексная модель портфолио. Комплексный портфолио включает разделы, позволяющие представить как текущие работы ученика, так и его наивысшие достижения, а также содержит рефлексивный блок, в который помещены разнообразные материалы по самооцениванию, планированию учеником собственной образовательной траектории и выбору профессии, полученные им отзывы и рекомендательные письма. Данная модель портфолио и сопровождающих документов дана в приложении.

Помимо комплексного портфолио могут быть рекомендованы и другие модели, положенные в его основу. Они позволяют регулярно фиксировать достижения ученика, просты в применении и могут быть легко освоены обучающимися и учителями.

Рабочий портфолио включает коллекцию работ, собранных за определённый период обучения, демонстрирующую прогресс обучающегося в какой-либо учебной сфере. Этот портфолио может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики, которые показывают, каких успехов добился ученик в процессе обучения. Поэтому в портфолио могут быть представлены как успешные, так и неудачные, пробные работы.

Показательный портфолио позволяет лучше всего оценить достижения обучающегося по основным предметам школьной программы. Может включать только лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом. Представленные материалы могут сопровождаться письменными комментариями обучающегося, обосновывающими выбор представленных им работ.

Портфолио процесса позволяет показать весь процесс обучения в целом, то, как обучающийся интегрирует специальные знания и навыки и овладевает предметными и ключевыми учебными умениями, как на начальном, так и на высоком уровне. Кроме того, этот портфолио демонстрирует процесс рефлексии обучающимся собственного учебного опыта и включает дневники самонаблюдения и различные формы самоотчёта и самооценки.

Внутришкольный мониторинг, охватывающий различные сферы достижений обучающихся (собственно учебные, социальные, личностный рост) и использующий разнообразный набор оценочных инструментов, позволяет построить индивидуальный профиль ученика. Индивидуальный профиль показывает комплекс индивидуальных достижений учащегося, а также их динамику на определённом этапе обучения, например, за два последних года или весь период обучения в основной школе; на старшей ступени и т.д.

Инструменты мониторинга стандартизируются на уровне школы, и уровень индивидуальных образовательных достижений и их прогресс может рассматриваться в контексте системы внешних требований, а также учебных целей и ожиданий школы. То есть, актуальные образовательные достижения оцениваются относительно:

- прежних достижений данного ученика;
- уровня (среднего, высшего, низшего) достижений данного класса;
- стандарта образования;
- уровня требований школы, определённых её уставными документами, программой развития и т.п.

В профильном обучении на первый план выступают современные учебные технологии, обеспечивающие обучающемуся овладение ключевыми умениями, необходимыми для жизни в инновационном обществе и обучения в течение всей жизни. Оценивание, осуществляемое в рамках проектных и исследовательских технологий, предполагает использование инструментов, основанных на критериальной оценке, оценке на разных этапах выполнения практической, проектной или исследовательской работы, в том числе по продукту, а также различных формах самооценивания, включая самоотчёты, оценку индивидуальных и групповых презентаций.

Освоение новых для учителей оценочных техник может проходить как в рамках межшкольного и внутришкольного обмена опытом, так и в ходе специальных тренингов и курсов в рамках повышения профессиональной квалификации. Примеры подобных инструментов даны в приложении.

## СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО ПОРТФОЛИО

Комплексный портфолио включает три блока:

а) «Портфолио документов» – портфель документированных индивидуальных образовательных достижений. Предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов. Документы или их копии могут быть помещены в приложения к портфолио.

**Таблица 1. Примерная схема структуры «портфолио документов» и оценки его материалов**

	Компоненты	Результаты (баллы)
Олимпиады	Городская: победитель	5
	призёр	4
	Районная: победитель	3
	призёр	2
	Школьная (победитель)	1
Иные сертификаты	Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др. Образовательные тестирования и курсы по предметам  Школьные и межшкольные научные общества Конкурсы и мероприятия, организованные МОС	от 1 до 5

Итоговая оценка этого блока может определяться максимальным баллом за один из его компонентов; она может быть интегральной, включающей максимальные баллы компонентов двух блоков, либо по одному из каждого, либо как-то иначе.

б) «Портфолио работ» - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Данный блок портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Возможна и количественная оценка работ, размещённых в данном разделе, которая требует разработки чёткой критериальной базы, стандартизированной, по крайней мере, на уровне данной школы. Работы представлены в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

в) «Портфолио отзывов» – включает в себя резюме, написанное школьником, краткосрочные и долговременные образовательные планы, а также характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, работниками системы довузовского и дополнительного образования, профориентации и др. Этот раздел может быть представлен в виде рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. Он не подлежит оцениванию и не отражается в итоговом документе. Его задача – форми-

ровать у школьника способность к рефлексии и планированию. Работа такого рода может быть продолжена студентом и полезна при планировании профессиональной карьеры.

Итоговый документ портфолио может быть оформлен в виде таблиц, с приложением резюме, отчётов, работ и других материалов и заверен подписью директора школы либо руководителя иного образовательного учреждения, реализующего программу работы с портфолио.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ДОКУМЕНТ

Полезным документом, который облегчает ученику накопление и систематизацию материалов в портфолио, может быть творческая (зачётная) книжка старшеклассника, особенно нужная тогда, когда он обучается по индивидуальному учебному плану. Подобный документ позволяет полностью аккумулировать информацию о школьных и внешкольных образовательных достижениях ученика, которая позже будет компактно представлена в итоговом документе портфолио. Кроме того, личная зачётная книжка помогает школьнику самостоятельно следить за своими успехами и контролировать выполнение учебных планов.

Зачётная книжка имеет следующую структуру:

Титульная (паспортная) страница – фиксирует фамилию, имя, отчество (если имеется) обучающегося, наименование общеобразовательного учреждения, класс, дату выдачи документа. Заверяется подписью обучающегося, подписью заместителя директора и печатью образовательного учреждения.

Курс по выбору – указывается название курса и фамилия педагога, руководившего курсом, а также фиксируются номера и даты текущих либо итоговых заданий, выполненных учеником и их результаты. Каждая запись подтверждается подписью педагога. Внизу страницы помещается итоговая отметка.

Дневник проекта – имеет структуру, аналогичную предыдущей. На странице размещается та же таблица, что и на странице «Курс по выбору». Кроме этого делаются следующие записи: оценка работы над проектом, оценка продукта проектной деятельности, оценка презентации, итоговая оценка и подпись педагога.

Замечания педагога – страница предназначена для комментариев и рекомендаций руководителя проектной работы обучающегося.

Олимпиады и конкурсы; практики – на этой странице размещаются две таблицы, фиксирующие информацию об участии ученика в олимпиадах и конкурсах различного уровня как внутри, так и вне школы, а также о пройденных им различного вида практиках.

Индивидуальный учебный план – на странице размещены две таблицы, фиксирующие инвариантную и вариативную часть (включая проекты) индивидуального учебного плана ученика.

В таблице указаны: название предмета, число часов в год, оценки по полугодиям и итоговая оценка.

Информация заверяется подписью классного руководителя

В случае отсутствия у школьника индивидуального учебного плана соответствующая страница в зачётной книжке отсутствует.

Предлагаемая зачётная книжка совмещает функции дневника достижений и индивидуального учебного журнала. Она позволяет собрать воедино и представить полную информацию об учебной деятельности конкретного обучающегося, которая фрагментарно

отражена целым рядом школьных документов, не покрывающих, тем не менее, всего ассортимента учебных курсов, имеющих профильную направленность.

Таким образом, зачётная книжка не только значительно облегчает мониторинг учебных достижений ученика, но и компенсирует дефициты школьной документации, возникающие при введении профилизации.

Предлагая данный подход к использованию портфолио и возможные варианты его оформления, надо ещё раз подчеркнуть, что в ходе освоения конкретным образовательным учреждением представленная модель должна адаптироваться к его особенностям и нуждам и может подвергаться модификациям, усовершенствованиям.

Первоначально введение портфолио было, по преимуществу, мотивировано задачами построения образовательного рейтинга выпускников IX класса и вопросами оптимизации механизмов формирования X профильных классов. Реальная практика показала, что портфолио может выступать не только в качестве составляющей суммарного рейтинга ученика наряду с результатами экзаменов, но и быть многофункциональным средством отслеживания, презентации и оценивания индивидуальных образовательных достижений.

---

**ОКРУЖНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«НАУКА - ОБРАЗОВАНИЮ»**

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ПАРТНЕРСТВА И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ**

**Материалы инновационной лаборатории**

**Ответственный редактор:**

Зам.директора колледжа УрГЭУ

Л.Н. Чеганова

**Дизайн обложки:**

В.В. Русаков

**Компьютерная верстка:**

В.В. Русаков

Подписано в печать 28.02.2011. Формат 60X84/16

Печать множительная. Усл. печ.л. \_\_\_\_ Заказ № 89

Тираж 100 экз.

Отпечатано в научно-методическом центре колледжа УрГЭУ

620142 г. Екатеринбург, ул.Щорса, 36

тел. (343)2-104-999