

Учреждение Российской Академии образования «Уральское отделение»  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
Отдел образования администрации Кировского района  
г. Екатеринбурга  
МАОУ – Гимназия №47

## **«РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

СБОРНИК НАУЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА  
«НОВАЯ ШКОЛА-НОВАЯ ВОЛНА»,  
17-19 МАРТА 2011, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ



г. Екатеринбург, 2011

УДК 37.01  
ББК 74.58:88.5

**Организационный комитет:** Григорьев Д.В., к.п.н., доцент, начальник отдела методологии и технологии воспитания личности ФИРО (г. Москва), Шевченко В.Я., к.п.н., профессор, зам. председателя УрО РАО, Крюкова Е.М., директор МАОУ гимназии №47, Синякова М. Г., к. п. н., профессор, УрГПУ, Давыдова Н.Н., к.т.н., доцент, УрО РАО, Гофенберг И. В., к. х. н., доцент ИРО Свердловской области, Чуракова Н. И., к.п.н., доцент УрГПУ , Поздняк С. Н., д. п. н., профессор, УрГПУ, Белова Е.Г., зам. директора МАОУ гимназии № 47, Сегеда Т.А., к. п. н., зам. директора МАОУ гимназии № 47 (г. Екатеринбург)

**Развитие педагогического потенциала как условие реализации ФГОС** текст : сб. научных и методических материалов Всероссийского форума «Новая школа – новая волна» 17-19 марта 2011 г. –Екатеринбург. : ООО «Издательство «Раритет», 2011. – 376 с.

В сборнике научных и методических материалов Всероссийского Педагогического Форума «Новая школа - новая волна» представлены материалы пленарных и секционных выступлений научной и педагогической общественности по проблеме развития педагогического потенциала как важного условия реализации ФГОС нового поколения. Большое внимание уделено представлению опыта психолого-педагогического, информационного и методического сопровождения педагогов в разнообразных организационных формах введения ФГОС в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках академической площадки УрО РАО на базе МАОУ гимназии № 47. Форум проводился в соответствии с Комплексной программой научно-исследовательских работ УРО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» на 2011-2012 гг.»

Материалы данного сборника будут полезны руководителям, педагогам, психологам, студентам, магистрантам, аспирантам педагогических и психологических специальностей, всем тем, кто интересуется проблемами введения ФГОС нового поколения

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 11-06-00771а.

ISBN

© Коллектив авторов, 2011

© ООО «Издательство «Раритет», 2011

## **ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «НОВАЯ ШКОЛА-НОВАЯ ВОЛНА»**

17 марта в Екатеринбурге на базе МАОУ-Гимназии №47 в рамках Всероссийского педагогического Форума «Новая школа - новая волна» состоялась научно-практическая конференция «Развитие педагогического потенциала как условие реализации ФГОС».

В работе конференции приняли участие 230 человек: ПиРР ОУ, научные сотрудники ВУЗ, ИРО из Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Таганрога, Свердловской, Челябинской, Новосибирской областей, Пермского края, Амурского края, ХМАО. С приветственным словом к участникам конференции обратились Е.Л. Умникова, начальник Управления образования Администрации города Екатеринбурга и В.Я. Шевченко, заместитель председателя УрО РАО. В своем обращении к аудитории Форума выступающие подчеркнули актуальность подобной формы обмена педагогическим и управленческим опытом работников системы образования как мощного стимула для развития педагогического потенциала.

На пленарном заседании перед участниками выступили с докладами Д.В. Григорьев, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела методологии и технологии воспитания личности ФИРО по теме: «Духовно-нравственное воспитание и развитие педагогического потенциала: опыт апробации, проблемы, перспективы» и Крюкова Е.М., директор гимназии №47 г. Екатеринбурга «Развитие педагогического потенциала в гимназии № 47 как условие реализации федеральных государственных стандартов второго поколения»

Практическая часть конференции осуществлялась по четырем направлениям:

- Управление процессом реализации ФГОС
- Школьная система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС
- Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации основных общеобразовательных программ:

роль и место школьной методической службы в новых условиях

- Воспитательная функция школы в условиях реализации ФГОС

Представленные к обсуждению на секциях материалы позволили участникам сформулировать ряд предложений:

- *Органам управления образования:*
  - **сформировать** перечень основных локальных актов и определить **требования** к составлению учебного плана в новых организационно-содержательных условиях внедрения ФГОС;
  - организовать практические семинары по обмену опытом создания школьной системы оценки качества образования и опубликовать опыт лучших ОУ в методических сборниках;
  - **определить** нормативно-правовые и финансово-экономические механизмы оплаты работников школьных и муниципальных методических служб.
- *Институтам Регионального Образования:*
  - **определить** методологические и теоретические основы развития педагогического потенциала в соответствии с новыми квалификационными требованиями к ПиРР ОУ;
  - **разработать** методические рекомендации к проектированию внеурочной деятельности; к организации школьных систем оценки качества образования; диагностический инструментарий по оценке качества образования; рекомендации по совершенствованию деятельности методических служб с целью обеспечения новых условий обучения персонала; примерные программы повышения квалификации работников методических служб;
  - **создать** программы для обучения заместителей руководителей общеобразовательных учреждений, организующих процесс оценки качества в ОУ; систему сетевого взаимодействия ОУ, в которых созданы инновационные модели методического сопровождения введения ФГОС;

- **изучить** положительный опыт оценки и мониторинга качества образования коллег Пермского края и опубликовать его в методических сборниках;
- **создать** систематически обновляющийся банк КИМов для оценки качества образования с 1 по 11 классы; особое внимание уделить созданию инструментария для оценки личностных и метапредметных результатов образования;
- **рассмотреть** возможность создания Всероссийского Интернет-банка новых технологий, обмен публикациями между регионами по вопросам положительного опыта внедрения современных образовательных технологий;
- *Руководителям образовательных учреждений:*
- **инициировать и поддерживать** сетевое взаимодействие в сфере развития кадрового потенциала;
- **создать условия** для обучения ПиРР по вопросам оценки качества образования в условиях реализации ФГОС;
- с целью формирования системы формирования УУД **интенсифицировать** процесс внедрения современных образовательных технологий, предусматривающих личностное включение ученика, его диалог с учителем и сверстниками, непрерывную рефлексию собственной деятельности; особое внимание **уделять** исследовательской деятельности учащихся на всех этапах образовательного процесса;
- для полноценной реализации воспитательной функции школы в условиях новых ФГОС **уделить особое значение** созданию детско-взрослого сообщества и формированию уклада школьной жизни, отражающего особенности существования школы;
- **планировать** организация воспитывающей внеурочной деятельности на изучении реальных потребностей и интересов детей и их родителей, на стремлении педагогов к самореализации, на мотивации детей к освоению нового опыта, на преемственности и взаимосвязи с предметным образованием.

Оргкомитет Всероссийского Форума «Новая школа – новая волна» благодарит участников Научно-практической

конференции «Развитие педагогического потенциала как условие реализации ФГОС» за плодотворную работу и выражает надежду на внимание Органов управления образования, Институтов развития регионального образования, руководителей образовательных учреждений к предложениям, сформулированным в данной резолюции.

*19 марта 2011 г.*

А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков  
Издательство «Просвещение», г.Москва

## **РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ**

Термин «модернизация» определяет сегодня главный вектор государственной политики. В современном политическом сознании он играет такую же роль, как понятие «демократия» в начале 1990-х гг. Сегодня Россия стоит перед глобальным вызовом – нарастающим технологическим отставанием от развитых стран, недостаточным развитием обрабатывающих отраслей экономики, низким уровнем производительности и культуры труда. В 90-е гг. прошлого века эти проблемы казались решаемыми – общество верило, что демократия и рынок обеспечат успешное экономическое развитие страны. Когда надежды на саморегулируемую экономическую систему не оправдались, появилась потребность в новом политическом мышлении, в основе которого лежат такие ценности, как сильное государство, социальная и духовная консолидация общества, партнёрство власти и бизнеса, научно-технологический прогресс, инновации.

Современную модернизацию можно определить как проводимую государством политику, направленную на интенсивное научно-технологическое развитие страны, возвращение России в число высокоразвитых стран. В таком значении термин «модернизация» имеет общий характер и включает в себя два понятия: «технологическая модернизация» и «социокультурная модернизация». Оба понятия, дополняя друг друга, раскрывают особенность современного этапа исторического развития России. *Технологическая модернизация* – традиционный для России тип государственной инновационной политики. Его суть в том, что государство перераспределяет ресурсы внутри страны, концентрирует их в своих руках и направляет в приоритетные области производства

и науки. Этот метод прежде позволял государству решать основные проблемы экономического развития страны. Однако сегодня его прямое применение сталкивается с большими трудностями. Все прежние модернизации (от Петра I до большевиков включительно) имели под собой прочный ценностноэтический фундамент, на котором устойчиво держалось общественное сознание. Христианские добродетели, коммунистические идеалы, идеи служения, общественного блага, трудолюбия, нестяжательства, коллективизма, соборности, патриотизма и другие ценности, в которых выражал себя национальный характер, содействовали модернизационным усилиям государства. В советский период власть подменила православную этику коммунистической идеологией, от которой новая власть на рубеже 80–90-х гг. прошлого века отказалась. В результате подобной стремительной смены идейных установок, своего рода двойного отрицания общественной морали, произошедшего в немыслимо короткие по историческим меркам сроки, российское общество оказалось социально дезинтегрировано и духовно ослаблено. Традиционное общество было разрушено, а инновационное не сформировано. Патриотизм, гражданственность, трудолюбие и другие базовые национальные ценности были дискредитированы как часть советской идеологии. На смену традиционным ценностям пришёл неограниченный индивидуализм и сопутствующая ему система псевдоценностей. Общественная мораль сведена к примитивным жизненным установкам – обогащайся и потребляй! Отсутствие прочных нравственно-этических основ модернизации, соответствующих национальным духовным традициям, ментальности народа, вызывает огромные трудности в её осуществлении.

В 1990-е гг. в стране началось строительство общества потребления. В нашем национальном сознании понятие «общество потребления» имеет скорее негативный смысл, но в целом его строительство – это позитивная общемировая тенденция. Используемое как политическая метафора, это понятие означает выход человека из состояния материальной



стеснённости, обретение им свободы в быту, что для нашей страны периода перестройки было крайне необходимо. У общества потребления есть немало плюсов: высокие потребительские стандарты, социальная стабильность, стимулирование экономического роста. Проблема, однако, в том, что культура потребления в высокоразвитых странах интегрирована в культуру производства и само общество потребления основано на эффективной инновационной экономике. В современной России культура потребления приобрела самостоятельное, отдельное от культуры труда значение, стала потреблением ради потребления. Высокие потребительские стандарты являются у нас слабым стимулом для зарабатывания денег посредством качественного производительного труда, образования, непрерывного повышения квалификации, совершенствования в профессии. Преобладание потребительских ценностей, потребительского отношения к жизни в условиях неактуализированной трудовой этики и низкотехнологичной экономики является одним из главных препятствий модернизации, предполагающей приоритет культуры труда, науки и творчества над мотивами досуга и потребления.

Проведение технологической модернизации осуществляется с большими трудностями. Сама по себе она не затрагивает личностную сферу человека: его мотивацию к труду и творчеству, нравственность, ответственность, креативность, готовность к саморазвитию в течение всей жизни, а также сферу гражданского общества: свободное совершенствование социальных и экономических отношений во благо общества, духовную сплочённость общества, укрепление доверия личности к государству, обществу, к будущему своей страны. Осуществляемая в системе «государство-ресурсы-технологии» традиционная модернизация не рассматривает нравственную личность гражданина и формы его свободного конструктивного развития в культуре, социуме и экономике как важнейшее условие развития страны.

В начале XXI в. понятие «модернизация» приобретает дополнительное значение – она становится социокультурной. Это новый для России тип инновационного развития и новая модель государственной политики, предусматривающая одновременное включение трёх ключевых модернизационных факторов: 1) укрепление лидирующей роли государства; 2) концентрацию ресурсов на приоритетных направлениях общественного развития; 3) формирование инновационной экономики, развитие институтов гражданского общества, ориентированных на ценности модернизации современной России.

*Социокультурная модернизация* – это целенаправленная государственно-общественная политика (определение общественных приоритетов, управление кадровыми, финансовыми, информационными ресурсами и т. д.) по формированию инновационной активности граждан в экономической, социальной, научно-технической и иных видах общественной деятельности, их способностей к духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому, интеллектуальному, социальному развитию в течение всей жизни, совершенствованию социальных отношений и окружающего мира, духовной консолидации общества на основе общенациональных приоритетов, нравственных ценностей и традиционных моральных норм многонационального народа России. Социокультурная модернизация сохраняет преемственность по отношению к модернизации технологической, отличаясь от неё качественно. При этом оба типа модернизации основаны на ведущей роли государства как реальной силы, реализующей запрос общества.

Модернизация традиционного типа предусматривает, что государство и определяет, и осуществляет политику модернизации, употребляя власть и перераспределяя ресурсы. На этом пути оно превращается в хозяйствующий субъект, доминирующий центр экономической, инновационной деятельности, генерирующий модернизационную активность и реализующий собственные проекты. В условиях рыночной

экономики такой подход опасен прежде всего для самого государства – присвоение им экономических функций приводит к присвоению таких же функций государственными структурами: армией, милицией, органами управления и др. Кроме того, и определяя, и реализуя собственную политику, государство ненамеренно выводит из процессов модернизации граждан и формы их свободного участия в ней – малый и средний бизнес, общественные организации.

Модернизация социокультурного типа предусматривает, что государство продолжает проводить политику модернизации, но уже через диалог с гражданским обществом и достижение национального согласия по ключевым вопросам развития страны. Расширение и укрепление субъекта модернизации обусловлено существенным повышением роли человеческого фактора в разнообразных процессах общественного развития. Современная модернизация невозможна без человека, гражданина, ответственной, креативной и успешной личности, мотивированной на качественный труд, творчество, непрерывное духовное, профессиональное, социальное и культурное развитие. В контексте социокультурной модернизации государство и институты гражданского общества определяют политику модернизации и создают необходимые условия для активного участия большинства граждан в её реализации, в развитии страны, общественной жизни, совершенствовании окружающего мира.

Принципиальное различие двух типов модернизации заключено в определении её объекта. Традиционный подход технократичен, основан на понимании, что предметом модернизации являются прежде всего обрабатывающие, высокотехнологичные отрасли экономики, которые необходимо усовершенствовать, обновить, привести в соответствие с новыми требованиями, нормами, показателями качества. Понимание модернизации исключительно как технологического прорыва само по себе непродуктивно, поскольку игнорирует тот очевидный факт, что технологии могут успешно внедряться, использоваться и развиваться только в соот-

ветствующей высококультурной и мотивированной на труд и творчество общественной и профессиональной среде. Несформированность такой инновационной среды в современной России приводит к тому, что государство вынуждено не только инициировать, но и осуществлять модернизационные процессы при незаинтересованном, безучастном созерцании и непонимании происходящего большинством граждан.

Модернизация современного, социокультурного типа предусматривает совершенствование не только техники, технологий, производств, но тесно связанных с ними социальных и личностных отношений, определяемых в целом как инновационный уклад жизни общества, социальная среда его развития. Этот уклад в России предстоит создавать, исходя из понимания, что технологии всегда, и современные инновационные технологии в особенности, производны от определённых форм социальной жизни, в основе которых лежат ценности культуры, образования, науки, труда, творчества, саморазвития, самореализации человека, общественного блага, прогресса, свободы.

Предметом социокультурной модернизации является само общество как система экономических, политических, социальных и личностных отношений. Процесс социокультурной модернизации направлен на формирование российской нации как солидарного гражданского сообщества, объединённого системой базовых национальных ценностей, идеалов и приоритетов, среди которых важнейший – построение высокотехнологичного, инновационного российского общества. Не технологическое переоснащение как таковое является целью социокультурной модернизации, а развитие способности граждан, общества в целом создавать, совершенствовать передовые технологии и использовать их во благо.

Деятельность человека (политика, чиновника, бизнесмена, учёного, педагога, рабочего) всецело определяет качество и интенсивность инновационных процессов, эффективность применения власти, использования денег, информации и на-

учного знания. Модернизация как качественное и непрерывное улучшение технологий, экономических и социальных отношений основана на способности гражданина к саморазвитию, самосовершенствованию, на его готовности поддерживать других в их личностном развитии, потребности в сотрудничестве с людьми для достижения общих целей, принятия идей общественного блага, прогресса, лучшего будущего. Деятельность свободного, ответственного человека (в противном случае модернизация бессмысленна) имеет свой источник внутри его самого. Поэтому, не изменив человека, не сформировав у него адекватную задачам модернизации систему ценностей, форм мышления и социального поведения, невозможно принципиально изменить ситуацию в стране.

Модернизация в новейшей России уже имеет свою историю. В 1990-е гг. развитие страны шло по пути некритического заимствования западных моделей социальной и экономической жизни (догоняющая модель развития). В первые годы нынешнего столетия идея модернизации, основанная на концепции опережающего развития, была актуализирована в политическом сознании и постепенно стала определяющим вектором государственной политики.

В политическом лексиконе последних лет нет более весомого и столь часто употребляемого понятия, чем понятие «модернизация». Государство становится её главной силой, ведущим субъектом. Принимая на себя ответственность за проводимые реформы, оно стремится привлечь к их осуществлению большую часть общества. Для этого используются СМИ, политические партии, институты гражданского общества. СМИ, особенно центральные каналы телевидения, в последние годы всё в большей степени активно формируют позитивное общественное сознание, ориентированное на задачи модернизации страны. Политические партии обеспечивают необходимую для модернизации законодательскую деятельность, кадровую политику в центре и регионах, консолидированную поддержку отраслевых и региональных

элит, развивают и пропагандируют идеологию консервативной, т. е. последовательной, опирающейся на отечественные ценности и традиции модернизации. Тем не менее очевидно, что отсутствие консолидации усилий основных институтов социализации в решении задач социокультурной модернизации российского общества остаётся одной из главных проблем развития страны.

Модернизация общества основана на процессах личностного развития его граждан, складывается из реальных событий их жизни. Если большинство граждан не способны к конструктивному, осмысленному изменению собственной жизни или не видят для этого возможностей, общество сохраняет традиционный уклад жизни, модернизация воспринимается ими как угроза стабильности и потому отторгается. Между властью – носителем идеи модернизации – и обществом, традиционно стремящимся к стабильности, возникает непонимание, недоверие и отчуждение. При этом негативное отношение формируется как у общества по отношению к власти, так и у власти по отношению к обществу. Для консолидации государства и общества существуют надёжные, проверенные историей и доказавшие свою эффективность социальные механизмы: национальная идеология, духовные, культурно-исторические традиции, образование и просвещение, СМИ, искусство (особенно литература и кино), общественные организации, институты гражданского общества. Из них власть сегодня задействует главным образом телевидение и Интернет.

Определённым образом решая задачу информирования граждан о модернизационных усилиях государства, СМИ и Интернет не оказывают и не могут оказать существенного влияния на формирование инновационного уклада жизни людей. Способность и готовность личности к самосовершенствованию, к совершенствованию окружающего мира достигается в процессе реального взаимодействия со значимыми другими людьми. Человек – существо социальное, нуждающееся в других людях не виртуально, а реально. СМИ могут

успешно создавать информационный фон, пропагандировать определённые ценности, но они не могут стимулировать и поддерживать процессы личностного развития – это под силу только значимым другим людям.

Важнейшая задача современного этапа модернизации – создание инновационного уклада национальной жизни.

Инновационный уклад жизни – социальная основа модернизации, система общественных отношений, целенаправленно поддерживаемая государством, институтами гражданского общества, образованием, культурой, СМИ, другими социальными субъектами воспитания и социализации граждан, обеспечивающая духовнонравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, социальное и иное конструктивное развитие гражданина в процессах решения совместно с другими значимыми для него людьми лично и общественно значимых задач.

Инновационный уклад жизни можно рассматривать как основной социальный механизм перехода от традиционного общества, ориентированного на стабильность и неизменность условий жизни, к инновационному обществу, к человеку, для которого достижение всё новых и новых горизонтов сознания, деятельности, жизни, мира является одним из важнейших приоритетов. Социокультурная модернизация – это прежде всего развитие системы социальных отношений, целенаправленный переход к инновационному обществу посредством создания инновационного уклада национальной жизни. Он создаётся в массовых, постоянно возобновляемых процессах свободного и социально конструктивного взаимодействия граждан. Ведущим, социально и культурно организованным видом деятельности в этих процессах является воспитание, или в более широком понимании социализация.

В общественном сознании имеет место неоднозначное отношение к воспитанию. Именно поэтому необходимо вернуться к изначальному его истолкованию. Слово «воспитание» состоит из двух частей: приставка «вос» означает *восхождение, возрастание* и корень «пит» – *пить, питать*.

Русское слово «воспитание» означает буквально: *питание человека духовной пищей для его личностного роста и развития*. Воспитатель отвечает за качество духовной пищи. Но при этом выбор самой духовной пищи (при всём её разнообразии предоставляемой современной информационной цивилизацией, обществом знания) остаётся за воспитанником. Да и сами социальные роли воспитателя и воспитанника в современных условиях уже не фиксируются жёстко за отдельными людьми. Родители учатся у своих детей и развиваются благодаря их влиянию не в меньшей степени, чем сами их воспитывают. Воспитатель перестал быть определяющим источником норм поведения, он всегда значим, но уже не авторитарен. Современное воспитание перешло в сферу взаимной поддержки, обмена опытом духовного, социального, профессионального и иного личностного развития. Один человек уже не может сказать другому: «Поступай и живи, как я сказал». Такие слова фальшивы, и их значение ложно в мире, в котором всё меняется стремительно и никто не может знать будущее точно. Чтобы оставаться человеком в непрерывно обновляющемся мире, быть успешным, конструктивно, творчески решать новые задачи, человеку самому надо постоянно совершенствоваться. В процессе личностного развития он может уверенно опереться только на опыт других людей, решавших сходные проблемы. Истинный воспитатель тот, кто может сказать другому: «Я знаю эту проблему, я знаю, что надо изменить в себе, чтобы её решить, возможно, мой опыт будет тебе полезен». Воспитание как взаимная поддержка людей в процессах личностного развития каждого из них исключительно важно для современной России. Главная наша национальная проблема – отсутствие должной заботы государства об обществе, общества о своём настоящем и будущем, людей друг о друге, человека о собственной жизни. В Советской России жизнь отдельного человека ничего не стоила, власть вела борьбу с собственным народом, перековывая его в угоду абстрактным политическим идеалам, подозрительность, настороженность, недоверие граждан друг



к другу стало условием их личной безопасности. В 1990-е гг. идеологический диктат власти прекратился, но до сих пор сохраняется стиль гражданской войны в социальных отношениях: каждый сам за себя, мораль поддерживается среди своих, по отношению к другим многое позволено. Эту духовную и как следствие социальную неустроенность российского общества не выправить ни властью, ни деньгами, но только консолидированными усилиями государства и общества по формированию и укреплению заботы и доверия как ценностей национальной культуры и современной жизни.

Воспитание как процесс, обеспечивающий конструктивное личностное развитие граждан и их успешную социализацию, является одним из важнейших условий формирования инновационного уклада жизни и в конечном итоге модернизации страны. Главный субъект модернизации – человек, которому интересно жить, трудиться, творить в России, который испытывает страсть к новому, заново открывает и переоткрывает мир в себе и непрерывно расширяет свои личностные границы в различных формах деятельности, в том числе экономической и научно-технологической. Целенаправленный процесс социально-педагогической поддержки становления такого человека мы и называем современным воспитанием.

Развитие человека в совместной с другими людьми деятельности происходит преимущественно в семье, системе образования, социальных организациях (общественных, религиозных, профессиональных и т. д.). Для воспитания все они имеют значение, но ведущая роль, несомненно, принадлежит образованию, причём образованию прежде всего общему, т. е. общеобразовательной школе.

Сама идея модернизации общества глубоко связана с образом ребёнка. Он олицетворяет человека, вступающего в новую жизнь, он полон сил, желания жить, открывать, исследовать, созидать. Такой же мы хотим видеть и Россию. Модернизация – это рождение новой страны, нового национального духа при сохранении преемственности к нашей

истории и культуре. Только обновляясь, находя в себе самом силы для возрождения и роста, народ может сохранить себя в стремительном потоке мировой цивилизации.

Общеобразовательная школа способна относительно быстро консолидировать общество на основе общенациональной задачи заботы о человеке и России. В нашей стране 13 млн школьников. К этой цифре можно прибавить количество их родителей и прародителей, других родственников, педагогов школ и учреждений дополнительного образования, студентов и преподавателей педагогических и других гуманитарных вузов и колледжей, представителей общественных, профессиональных, традиционных религиозных и иных организаций, ориентированных на социальную и педагогическую деятельность. Очевидно, что значительная часть российского общества может быть включена в процессы модернизации в самой главной их части – воспитании человека. Особенно важно, что, участвуя в процессе развития ребёнка, взрослый сам качественно меняется, поэтому воспитание подрастающего поколения поддерживает саморазвитие общества в контексте целей и ценностей модернизации. Его можно рассматривать как эффективную социально-педагогическую технологию морального оздоровления общества.

Современная школа располагает необходимыми нормативно-правовыми и идеологическими возможностями для консолидации российского общества, развития человеческого потенциала страны средствами воспитания и социализации. Закон «Об образовании» (ст. 9) устанавливает в качестве важнейших задач, на решение которых должна быть направлена деятельность общеобразовательных школ, «духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Требование Закона о развитии личности в его высшей, всеобъемлющей форме – духовно-нравственном развитии – в полной мере учтено при разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) второго поколения.

ФГОС общего образования изначально проектировался как общественный договор между государством, обществом, семьёй, иными социальными субъектами на предмет совместной деятельности по обучению, воспитанию, социализации и развитию детей и молодёжи. Формат ФГОС как общественного договора (основа построения российского гражданского общества) и норма Закона «Об образовании» потребовали научного обоснования процессов консолидации общества в образовательной деятельности. В ответ была разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», определившая методологическую и идеологическую основу новых стандартов общего образования в части воспитания, социализации, развития человеческого потенциала. Её важнейшее положение – современный национальный воспитательный идеал – научно обоснованное понятие о человеке, воспитание и социализация которого совместными усилиями многих социальных субъектов способно обеспечить успешное развитие страны. Современный воспитательный идеал – «высоко-нравственный, ответственный, компетентный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Всякий идеал расходится с реальностью. Дистанция значений и смыслов, отделяющая личность современного россиянина от её идеального проявления, достижение которого необходимо для модернизации страны, определяет содержание понятия «человеческий потенциал». Национальный воспитательный идеал даёт ответ на вопрос о том, какой потенциал и какими средствами должен быть актуализирован в современном человеке, чтобы задача модернизации общества была успешно решена.

Воспитательный идеал – это общенациональная, консолидирующая идея, разделяемая всеми социальными субъектами и большинством граждан. Он раскрывается в системе ба-

зовых национальных ценностей, составляющих фундамент современной культуры – гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и др. Базовые ценности являются содержательной основой реальных процессов объединения различных общественных сил для достижения целей модернизации средствами социально-педагогической деятельности.

Новые образовательные стандарты определяют нормативную базу для такого объединения. Согласно им каждая школа должна на основе примерной программы разрабатывать и осуществлять собственные программы воспитания и социализации обучающихся, профессиональной ориентации как важнейшей части основных образовательных программ (ООП). ООП обеспечивают взаимосвязь программ учебной и внеучебной деятельностью и в целом должны формировать социально открытый уклад школьной жизни – нравственно ориентированную социально-педагогическую среду, обеспечивающую развитие личности обучающегося, семьи и педагога, становление гражданина, способного решать задачу модернизации российского общества. Уклад школьной жизни, определяемый ФГОС, может интегрировать школу, семью и социум, образование и жизнь, личность и общество в целостное социальное пространство развития человека, его успешной социализации в настоящем и будущем. В границах уклада школьной жизни стандарт ориентирует образовательные учреждения на разработку и реализацию воспитательных программ совместно с другими социальными субъектами: семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, воинскими частями и т. д. ФГОСы и разработанные на их основе примерные программы создают нормативно-правовую и научно-методическую основу для функционирования школы как ядра социально-педагогического пространства поддержки процессов модернизации.

Новые стандарты общего образования разработаны в контексте ключевых задач модернизации, и о них можно говорить как о реальном инструменте развития России средствами образования, просвещения, культуры, широкой социокультурной деятельности. Однако стандарты и соответствующие им образовательные программы сами по себе школьников не воспитывают, не развивают и на модернизацию общества влиять не могут. Они создают нормативно-правовую, идеологическую, ценностно-ориентационную, содержательную основу для совместной социально-педагогической деятельности общественных субъектов. И именно такая деятельность способна гарантированно обеспечить решение задач модернизации общества. Для реализации возможностей ФГОС необходимо на их основе формировать социальнопедагогическую среду развития человеческого потенциала.

Социально-педагогическая среда развития человеческого потенциала – это система образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемая общеобразовательной школой совместно с другими социальными институтами на основе требований ФГОС общего образования и в контексте целей и ценностей модернизации российского гражданского общества.

Социальная среда формируется исторически – человек приходит в мир, в котором уже существуют определённые условия для его жизни. Вместе с тем деятельность различных социальных групп, особенно если эта деятельность согласована и направлена на решение общенациональных задач, важнейшей из которых является задача модернизации, способна существенно менять социальную среду и открывать, таким образом, новые возможности для развития личности. Образовательные стандарты второго поколения можно рассматривать как методологическую и нормативно-правовую

основу развития социальной среды средствами обучения, воспитания и социализации.

Организация социально-педагогической среды, ориентированной на цели и ценности модернизации, – главное условие развития человеческого потенциала, формирования инновационного общества, духовной консолидации общества, воспитания человека, способного к творческому и ответственному саморазвитию и совершенствованию окружающего мира. Организация такой среды может осуществляться на четырёх уровнях: 1) социальная микросреда образовательного учреждения; 2) муниципальная социально-педагогическая среда; 3) социально-педагогическая среда субъекта Российской Федерации; 4) социально-педагогическая среда Российской Федерации, иначе определяемая как целостное федеральное социально-педагогическое пространство развития личности гражданина России. Рассмотрим эти уровни.

**Социальная микросреда образовательного учреждения.** С 2011 г. все общеобразовательные организации России начинают работать по новым стандартам. В соответствии с ними разрабатываются и реализуются программы воспитания и социализации во взаимодействии с семьями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, организаций дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, воинскими частями и др. Все эти организации могут находиться на ближайшей к школе территории и формировать её социальную микросреду. Согласование их социально-педагогической деятельности, цели, содержание, формы и методы их участия в разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся строго регламентируются требованиями ФГОС. Сотрудничая со школами, общественные субъекты могут обеспечивать реализацию воспитательных программ школы во внеучебной, внешкольной деятельности, в системе специально организуемых ими совместно с педагогами школы социальных и культурных практик, общественно значимых дел, праздников, других интересных и важных

для конструктивной социализации школьника мероприятий. **Муниципальная социально-педагогическая среда** создаётся на территории города, района, где расположено множество школ и различных сотрудничающих с ними организаций. Муниципальная среда складывается из микросред образовательных учреждений, но сама превышает их простое сложение. Если социальная среда отдельной школы формируется педагогическим коллективом школы при активном участии представителей иных организаций с учётом потребностей обучающихся и их родителей, то на муниципальном уровне происходит также учёт потребностей данного территориального сообщества и развитие школьников осуществляется в процессах совместного со взрослыми решения реальных и посильных для них проблем города, района, посёлка.

Меняется и система управления социально-педагогической средой. В отдельном образовательном учреждении эту функцию берут на себя педагогический совет и родители. В муниципалитете, при его главе, может создаваться общественный совет, численность, состав и задачи которого определяются количеством образовательных учреждений и актуальностью общественных проблем, решению которых содействуют школьники, их родители, педагоги, представители социальных субъектов, ориентированные на взаимодействие со школой. **Социально-педагогическая среда** субъекта Российской Федерации. Субъект России разрабатывает и реализует собственную образовательную (воспитательную) политику в соответствии с требованиями ФГОС, национальным воспитательным идеалом и базовыми национальными ценностями, государственными и общественными приоритетами, национальными, культурно-историческими, социальными и экономическими возможностями и потребностями региона. Создание и развитие социально-педагогической среды, отвечающей требованиям модернизации региона, есть форма и основное средство этой политики. Среда субъекта Российской Федерации характеризуется важнейшим качеством, не выраженным в среде школы и не столь

масштабно актуализированным в среде муниципалитета, – чёткой направленностью на решение задач модернизации, формирование инновационного регионального сообщества. Воспитание и социализация подрастающего поколения рассматриваются в контексте региональной экономической и социальной политики как важнейшие технологии развития человеческого потенциала, формирования солидарного регионального сообщества, ориентированного на инновационное развитие экономики, социальной сферы, образования и культуры субъекта Российской Федерации.

Для управления развитием социально-педагогической среды и осуществления политики поддержки модернизации региона средствами воспитания, социализации и просвещения граждан может быть создан Общественный совет при главе субъекта Российской Федерации. В него могут войти представители региональных управленческих структур, СМИ, бизнеса, видные общественные и религиозные деятели, авторитетные педагоги.

Формирование целостной системы развития человеческого потенциала, ориентированной на задачи модернизации субъекта Российской Федерации, – сложная задача, требующая для своего решения профессионально подготовленных педагогических кадров. Регион должен активно участвовать в реформировании существующей системы педагогического образования; выстраивать её как оптимальную (с позиций своих интересов), управляемую (регионом), многофункциональную (обеспечивающую потребности всех образовательных и иных организаций, находящихся в регионе, в педагогических кадрах) и, главное, ориентированную на активное участие в решении задач модернизации региональной экономики, социальной сферы, культуры, развития гражданского общества, воспитания и социализации подрастающего поколения. **Социально-педагогическая среда Российской Федерации.** Укрепление целостности федерального социальнопедагогического пространства развития личности гражданина России – один из важнейших государственных приоритетов.



Оно достигается средствами ФГОС нового поколения, а также разработкой, широким общественным обсуждением и принятием общественностью концептуальных идеологических документов, таких, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Несомненно, задача обеспечения процессов модернизации общества средствами воспитания, социализации и просвещения требует постоянного политического, идеологического, административного сопровождения, например, в лице Общественного совета при Президенте России по воспитанию, социализации и просвещению граждан в условиях модернизации России. Такой орган, координируя свою работу с аналогичными советами при главах субъектов Российской Федерации, мог бы определять государственно-общественную политику по формированию в стране инновационного общества и развитию человеческого потенциала. Целесообразно также расширить полномочия Общественной палаты Российской Федерации, которая могла бы более активно участвовать в разработке государственной образовательной политики в части воспитания и социализации подрастающего поколения в контексте задач социокультурной модернизации.

Устойчивое и успешное развитие нашей страны, её ближайшее будущее зависит от того, сумеем ли мы изменить сам подход к решению этой важнейшей национальной задачи, перейти в политике, образовании, гражданском обществе, в нашем мышлении, экономической, социальной, культурной деятельности от традиционной к социокультурной модернизации. Прошлый век дважды до основания разрушал в России государственные, экономические, идеологические основы, демонстрируя несостоятельность укладов общественной жизни, пренебрегающих возможностями свободного духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, социального развития личности, самореализации человека в конструктивной деятельности. Сегодня мы стоим перед необходимостью сформировать инновационное

общество, в центре которого – гражданин, личность, человек, способный создавать в России новейшие технологии, развиваться личностно и профессионально и вместе с другими людьми совершенствовать сферы общественной жизни. Воспитать такого человека, создать условия для его жизни и творческой, продуктивной деятельности – значит создать новую великую Россию.

**Библиография:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников // Педагогика. - 2009. - N 5. - С. 7-27.

Статья опубликована в журнале «Вестник образования», 2011

*Торгунская Н.Л.  
МГУ им. Г.И. Невельского,  
г. Владивосток*

## **САМОРАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

В постоянно меняющихся обстоятельствах развития современного общества, ставящих задачу расширения интеллектуального и культурного потенциала специалиста – выпускника вуза, сконцентрировано условие готовности к инновационной деятельности как учащегося, так и преподавателя, поскольку ставить любую образовательную задачу (в том числе – развития готовности к инновациям) перед учащимися может только педагог, который решает эту задачу как собственную образовательную проблему.

В качестве признака педагогических инноваций можно рассмотреть степень новизны образовательных и педагогических идей, их актуальность для образовательной среды и образовательного времени, а также целеполагающий характер инновационной деятельности. Сущностью инноваций может быть способность участников образовательного процесса к качественному изменению как развитию, самоорганизации и самоуправлению этим процессом.

Это положение особенно значимо в представленной работе, поскольку, опираясь на положения синергетики, феноменологии и деятельностного подхода, можно рассмотреть педагогические инновации как саморазвивающиеся, самоуправляющиеся системы и механизм самоорганизации всего образовательного процесса. Педагогические инновации – это типичный пример особого типа профессиональной деятельности, связанный с субъект-субъектным взаимодействием. В них коренной трансформации подвержен основной атрибут деятельности – ее предмет, в качестве которого выступает не

«неодушевленный» объект, а субъект (точнее, ряд субъектов), а также их деятельность. Особую образовательную роль в организации совместной инновационной деятельности педагога и обучаемых играет своего рода «столкновение» двух деятельностных контуров – обучающего и собственно учебного. Они взаимодействуют друг с другом и образуют общую систему совместной инновационной деятельности.

Чем в большей степени учащийся выступает не только как объект инновационной деятельности педагога, но и как активный субъект образовательной деятельности, тем интенсивнее инновационный процесс. Именно задача трансформации исходной и чаще всего пассивной, «объектной» позиции учащегося в активную – «субъектную» – во многом является залогом успешности обучения в целом. В связи с этим в рамках педагогической деятельности уместно говорить о «полисубъектности». Противоречия инновационной педагогической деятельности заложены в основе самой деятельности как динамического процесса развертывания, развития, реализации творческого потенциала ее субъектов. Условие структуры деятельности обуславливает сложности ее практического применения. Сведение же инновационных процессов к инструментальным механизмам реализации содержания образования означает преобладание средств над целью, утилитарных ориентиров, стандартов и алгоритмов над смыслом, мыслью и чувством.

Таким образом, в рамках «технократического подхода» инновации теряют педагогическую сущность. Педагоги, осваивающие инновационные образовательные технологии, не понимая их педагогической сущности, не способны придать им педагогические смыслы в практической деятельности. Подобный подход подменяет собой ценностную сущность инноваций как условие их реализации, когда образование связано с условиями «погружения» развивающейся личности в культуру, с освоением ценностей и традиций, с развитием способности к творчеству и рефлексии.

Подмена инновационных процессов внешними «инструментальными» механизмами решениями губительна для процесса саморазвития всех субъектов образовательного процесса. По мнению Л.Н. Куликовой, технология –это «не-что уже predetermined человеком, как его продукт... не что иное, как план, созданный человеком, который, в конце концов, вынуждает человека к решению... давит, загоняя в бездумность, безответственность», заставляет спасаться «бегством от мышления» [1, с. 25].

Преодоление технократического стиля мышления и установка на достижение такой ценности, как личностный смысл и субъективный опыт всех участников педагогического процесса, требуют не просто введения большого числа гуманитарных дисциплин, а преобразования их содержания либо замены методики «подачи знаний».

Именно опора на личностный смысл как инструмент развития педагогических инноваций является ведущим механизмом их реализации в образовательном процессе. Установка на развитие творчества как общего качества личности учащегося предполагает не только изменение характера учебных заданий, но и включение учащихся в более широкие проблемные, коммуникативные ситуации «жизненного звучания» со многими участниками, занимающими разные позиции, когда сама культура постановки и решения проблем может возникнуть на основе культивирования «полипозиционного взаимодействия». В этом случае учащийся выступает как субъект педагогического сотрудничества, совместного поиска и анализа неудач.

Говоря о педагогических инновациях как о возможности приращения новообразований личности, фактически мы обращаемся к идее развития и саморазвития личности, которая тесно связана с проблемой субъектности.

Проблема саморазвития личности является сложнейшей философской, психологической, педагогической и культурологической проблемой. В понимании сущности данного феномена отразились идеи человека – «автора самого себя»

(М.С. Каган, И. Кант, М.К. Мамардашвили). Кроме того, саморазвитие понимается как духовно-практическая деятельность личности, направленная на внутреннее, духовное преобразование, «самостроительство» (А. Бергсон, В.П. Зинченко, Е.Н. Князева, В.Н. Сагатовский), саморазвитие относится к числу ценностей человека, неизменно ведущих к ощущению свободы (А. Бергсон). Согласно М. Хайеггеру, саморазвитие – это «нравственные усилия... направленные на самого себя» [4, с. 18], выступающие как потребность и способность человека обретать опыт (Б.Г. Ананьев, А. Бергсон). Нам близка точка зрения В.И. Слободчикова, рассматривающего саморазвитие как фундаментальную способность человека становиться и быть субъектом собственной жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования самого себя [3].

Субъекты инновационного взаимодействия становятся субъектами собственного развития, поскольку предметом их деятельности являются они сами. Рефлексия является основанием для модификации традиционных методов и форм обучения, преобразуя их в инновационные, т.е. меняющие качественно всю систему взаимодействия. Поскольку саморазвитие имеет деятельностьную природу, Л.Н. Куликова выделяет в данном процессе два плана: внешний и внутренний. Внешний контур саморазвития субъектов образовательного процесса является «педагогическим», или «самопедагогическим» [1]. Он представляет собой совокупность педагогических ситуаций взаимодействия, в которых происходит актуализация внутренних смыслов, стремление к внутреннему росту как педагога, так и учащегося. Внутренний контур процесса саморазвития представляет собой совокупность духовно-нравственных и практических действий – «самоидентификации» личности, определения смыслов, самоизменения, целенаправленного осуществления саморазвития в процессе взаимодействия.

Развивая точку зрения Л.Н. Куликовой, можно утверждать, что педагогические инновации как «творчество но-

вого», осуществляемое в субъект-субъектном взаимодействии, могут являться фактором саморазвития как педагога и учащегося, так и педагогического процесса в целом. Они обновляют «внешний» план саморазвития – педагога, обстоятельства педагогического взаимодействия, педагогический процесс, усиливают «притягательность будущего и его конкурирующих возможностей» для всех его субъектов [1, с. 35].

Таким образом, развивающийся субъект образовательного процесса «обречен» на инновационную деятельность, поскольку именно педагогические инновации реализуют способность преобразования субъектов и создают условия «перепрограммирования оснований» или «самостроительства субъектов» в процессе развивающего взаимодействия. Поскольку возникающие изменения сущности структуры отношений, происходящие при этом, неизбежно вызывают ситуацию неопределенности, в которую попадает субъект, новые взаимосвязи объекта являются новыми и для него самого.

В условиях инновационного процесса суть саморазвития состоит в актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных, в том числе инновационных ситуациях педагогического взаимодействия, когда субъект инноваций оказывается перед необходимостью выбора. В этом смысле инновации в образовании, по мнению М.К. Мамардашвили, – это ситуация развития рефлексивного потенциала. Его сущность составляет восхождение «обыденного сознания» к самосознанию, движение к рефлексивному сознанию, а затем к трансцендирующему сознанию [2]. В качестве объекта саморазвития в образовательном процессе выступает не личность педагога или студента, а образовательный материал (содержание, ценности, отношения, ситуации), в процессе выбора и преобразования которого происходит саморазвитие всех субъектов образовательного процесса. Можно утверждать, что саморазвитие лежит в основе инновационной педагогики, которая ведет к такому типу образования, когда изменяются само содержание образования, субъекты обра-

зования и уровни их взаимодействия. Это положение является системообразующим для определения педагогической сущности педагогических инноваций.

### **Библиография:**

1. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. 2-е изд., испр. и доп. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001.
2. Мамардашвили М.К. К пространственно-временной феноменологии событий знания // Вопросы философии. 1994. № 1. С. 73–84.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие / под общ. ред. В.Г. Щур. М.: Школьная пресса, 2000.
4. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге: избранные статьи позднего периода творчества. М.: Высшая школа, 1991.



## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Ильина А.В.,  
Баранова Ю.Ю.*

*ГОУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск*

### **ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современную ситуацию в образовании можно охарактеризовать как интеграцию в единое европейское образовательное пространство. В данных условиях социокультурная модернизация российского общества невозможна без существенных преобразований в системе общего образования. Новый социальный заказ отражает трансформацию России из индустриального в постиндустриальное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Переход к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности обеспечивает новизну тех преобразований, которые протекают во всех сферах общественного производства. При этом реализация данного принципа требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся уже на ступени общего образования.

В традиционной дидактике принцип фундаментальности традиционно формулировался как связь обучения с жизнью, теории с практикой: изучение фундаментальных теорий недостаточно для нормального протекания процесса обучения, так как не менее важны практические знания, понимание условий и способов их применения. Соответственно мы выделяем такие особенности рассматриваемого принципа, как: 1) научность, полнота и глубина получаемых учащимися школы знаний, что обусловлено характером современной

научно-технической революции, требующей от человека интеллектуальной мобильности, желания и умения постоянно пополнять свои знания по мере происходящих в жизни и деятельности изменений; 2) фундаментальные знания медленнее устаревают, чем знания конкретные, поскольку они апеллируют к мышлению человека. При этом их практическая направленность требует моделирования и экстраполяции этих знаний на реальные ситуации, происходящие в жизни и деятельности человека.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражает реально происходящие преобразования в социуме, в котором протекает жизнедеятельность ребенка. В условиях таких кардинальных изменений управление образовательным учреждением, представляющим целостную, динамическую систему, приобретает особое значение и строится на основе системно-деятельностного подхода, выступающего в качестве логико-гносеологического и методологического образования, предельно строго выражающего только направленность осуществляемых преобразований, принципиально лишенного какого бы то ни было ограничения и даже четкой фиксации тех средств, которыми ведутся необходимые преобразования.

Сущностью образования с точки зрения системно-деятельностного подхода как ведущего канала социализации является приобщение человека в процессе осуществления совместных целенаправленных действий к знаниям, ценностям, традициям, выработанным в ходе человеческой истории. При этом в качестве психологического объекта воспитания выступают личностные смыслы и ценностные установки личности, порождаемые и трансформируемые в процессе совместной деятельности растущего человека со взрослыми и сверстниками.

В рамках данного подхода образование как ведущая социальная деятельность общества нацелено на результат как системообразующий фактор деятельности. В частности про-

цесс воспитания является процессом трансформации ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения. Отсюда и принципиально новое понятие «планируемые результаты», активно использующееся в новом образовательном стандарте. Но результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

Одним из направлений управленческой деятельности администрации образовательного учреждения в условиях введения нового образовательного стандарта начального общего образования является контроль деятельности и результатов. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает надежную обратную связь между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне, являющуюся одним из источников информации, необходимой для оценки готовности образовательного учреждения к введению нового образовательного стандарта. В этой связи нами выделено противоречие между необходимостью оценки готовности образовательных учреждений к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и неразработанностью оценочно-уровневого механизма осуществления рассматриваемого процесса.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательном учреждении является сложным и многоплановым процессом. Важнейшими факторами, обеспечивающими его успешность в условиях введения нового образовательного стандарта, являются:

- системность подготовки образовательного учреждения и региона в целом к введению нового стандарта;
- комплексность всех видов сопровождения введения нового стандарта;
- своевременность и полнота мониторинга готовности образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием к введению ФГОС НОО;

– выявление проблем введения нового образовательного стандарта и своевременность их решения на всех уровнях управления.

Основополагающим требованием к подготовке и обеспечению введения нового стандарта образования является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование и координацию деятельности всех участников данного процесса.

Понимая всю сложность данной работы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2010 года № 01-438 с целью обеспечения эффективного управления процессами введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования в образовательных учреждениях области в государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» создан Региональный центр научно-методического сопровождения введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Челябинской области (далее – Региональный центр ФГОС).

Региональный центр ФГОС по заданию Министерства образования и науки Челябинской области разработал методику оценки готовности образовательных учреждений Челябинской области к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Оценка готовности образовательных учреждений Челябинской области к обучению на основе ФГОС НОО возможна при использовании рейтингового подхода к оценке управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием при координирующей и контролирующей роли Министерства образования и науки Челябинской области.

Традиционно выделяют следующие общие критерии готовности образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образова-

тельной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержательно-процессуальный анализ выделенных критериев показывает, что объективная оценка готовности образовательных учреждений к введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования возможна при условии разработанного оценочно-уровневого механизма. На основе материалов Всероссийского семинара-совещания руководителей органов осуществляющих управление в сфере образования и ректоров учреждений дополнительного профессионально-педагогического образования субъектов Российской Федерации «Обеспечение порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» мы систематизировали предложенные критерии готовности по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (муниципальный уровень, уровень образовательного учреждения);
- содержательное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (уровень образовательного учреждения);
- организационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (муниципальный уровень, уровень образовательного учреждения).

Каждый из выделенных критериев готовности имеет свое содержательное и процессуальное наполнение – показатели готовности, по наличию или отсутствию которых можно судить в дальнейшем об уровне готовности образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в целом. Так, например, критерий «нормативно-правовое обе-

спечение введения ФГОС НОО» включает 10 показателей, сгруппированных по двум направлениям:

- сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение нового стандарта в образовательном учреждении, включающего: наличие приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (от 06.10.2009 г. № 373); о внесении изменений в ФГОС НОО (от 26.11.2010 г. № 1241); наличие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; наличие примерной основной образовательной программы начального общего образования; наличие приказа Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 05.10.2010 г. № 02-600); наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС НОО;

- сформированность пакета локальных актов, регламентирующих введение в образовательном учреждении нового стандарта начального общего образования, а именно: внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС НОО; издание приказа(ов) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС НОО; приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов; приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ; приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО.

При этом наличие 9-10 показателей указывает на высокий уровень готовности образовательного учреждения по рассматриваемому критерию, 6-8 – средний, 2-5 – низкий.

Таким образом, разработанная Региональным центром ФГОС методика позволяет образовательному учреждению и муниципальному органу управления образованием оценить готовность к введению ФГОС НОО, а Министерству образования и науки Челябинской области осуществить итоговый анализ готовности образовательных учреждений муниципальных систем образования Челябинской области к введению ФГОС НОО, включающий:

- оценку готовности образовательных учреждений муниципальных систем образования Челябинской области к введению ФГОС НОО;
- выявленные проблемы введения ФГОС НОО по основным критериям;
- указание причин возникновения проблем введения ФГОС НОО;
- варианты решения проблем;
- наличие эффективного опыта организации введения ФГОС НОО;
- варианты дессиминации опыта.

### **Библиография:**

1. Баскаков, А.М. Основные функции управления образовательным учреждением / А.М. Баскаков // Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: Вестник ЧГАКИ. – Челябинск, 2008. – Вып. 29 (№ 2). – С. 6-14.
2. Готт, В.С. и др. Категории современной науки / В.С. Готт, Э.П. Семенюк, А.Д. Урсул. – М.: Наука, 1984. – 268 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / МО и Н РФ – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.



4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

*Крюкова Е. М.,  
МАОУ-Гимназия №47,  
г. Екатеринбург*

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Педагогический потенциал – совокупность объединенных в систему естественных и приоритетных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне (Понятие разработано психологом А.М. Боднаром).

Уровень новых обязанностей задается:

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»
  - Федеральным государственным образовательным стандартом
  - Квалификационными требованиями
  - Программой развития образовательного учреждения
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» гласит:

1. Стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой.

2. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.

Не реже одного раза в пять лет учителя и директора школ повышают квалификацию. Соответствующие программы должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит - от образовательных потребностей детей.

Согласно текста Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу

начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности».

Согласно Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

**Педагог должен знать:** ...педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их

профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;...»

Педагогический потенциал – это биосоциальная система, которая складывается в процессе превращения задатков в педагогические способности.

Задатки - врожденные потенциальные возможности человека, предпосылки к развитию способностей.

Педагогические способности – обобщенная совокупность таких индивидуально-психологических особенностей и профессионально-значимых качеств учителя, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности.

### СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ



Три аспекта педагогического потенциала:

Прошлое – совокупность свойств и качеств личности, накопленных человеком в процессе личностного и профессио-

нального развития

Настоящее – актуализация возможностей и их применение в профессионально- педагогической деятельности

Будущее – тенденции будущего профессионального и личностного развития.

Основные направления деятельности гимназии по развитию педагогического потенциала включают :

1. Повышение профессионального мастерства педагогов для:

- развития профессионально важных качеств учителей
- обогащения педагогического опыта учителей
- развития педагогической направленности личности учителя как системообразующего компонента педагогического потенциала

2. Развитие педагогической мотивации как совокупности стойких побуждений и мотивов педагогической, инновационной деятельности

Профессионально важные качества:

1. Качества, которые целостно характеризуют педагога как субъекта педагогической деятельности.

2. Качества, необходимые для продуктивного общения, взаимодействия.

3. Качества, позволяющие педагогу действенно влиять на других людей.

4. Группы минимально необходимых качеств личности учителя, которые определяют успешность и продуктивность его педагогической деятельности

- физические данные учителя
- интеллектуальные качества учителя
- нравственные качества учителя

### **Библиография:**

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Словарь по педагогике (междисциплинарный), М. – Ростов-на-Дону, Март, 2005

2. Рапацевич Е.С., Педагогика. Большая современная энциклопедия, Минск, ИОО «Современное слово», 2005
3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Психология управления, Ростов-на-Дону, М., «Зевс», 1997
4. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии, М., Народное образование, 1998.

Злоказова Г.Д.,  
МОУ ДПО «Центр развития образования»,  
Г. Ревда

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

С 5 ноября 2008г. в Российском образовании начался новый качественный период: Президент России Дмитрий Медведев в Послании Федеральному собранию выступил с инициативой разработки национальной образовательной стратегии «Наша новая школа». В своем послании Президент поставил задачу – сделать образование России конкурентоспособным на международном уровне.

В качестве первого и основополагающего направления национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» заявлено *новое поколение образовательных стандартов*. По сути, вся президентская инициатива построена именно на стандартах второго поколения.

Разработчики новых стандартов в качестве ориентира используют Программу долгосрочного социально-экономического развития страны до 2020 года, в которой четко определен вектор развития - это инновационный, социально ориентированный тип развития. Инновационная революция в экономике инициировала революцию и в образовании, она «породила» **открытое** образование, колоссальную образовательную среду, где востребованной оказалась личность, обладающая такими свойствами (компетенциями), как умение и постоянное стремление учиться, умение общаться, мобильность, чувство будущего, эмоциональная развитость, диалогичность с другой культурой, креативность и критическое мышление, бесстрашие к бремени ответственности и др. Поэтому, конечно, готовясь к жизни в условиях иннова-

ционной экономики, необходимо проектировать и соответствующую модель образовательной системы.

Многие инновационные идеи, заложенные в основополагающих федеральных документах, уже реализуются с различной степенью полноты в нашем муниципальном образовании. Мы не просто ждем обновления законодательства, но уже сейчас ищем реальные пути и возможности обновления содержания образования, создаем практические механизмы взаимодействия всех участников инновационной образовательной среды. Об этом свидетельствуют ежегодные победы наших образовательных учреждений в окружном и областном этапах образовательной выставки «Инновации в системе образования».

Реализуются актуальные идеи педагогической теории и практики: идеи непрерывного образования, интеграции общего и дополнительного образования, информатизации образовательного процесса, формирования и развития воспитательных систем; осваиваются и внедряются современные образовательные технологии: технологии диалога культур, технологии «Портфолио», кейс-технологии, информационные технологии (использование Интернет-тренажеров, материалов международного мониторинга учебных достижений), технологии компетентностного подхода; разрабатываются и реализуются инновационные модели функционирования и развития образовательных учреждений.

Инновационное развитие образования в городском округе Рева опирается на предложенные Федеральной целевой программой направления развития образования и принципы, обеспечивающие доступность, качество, непрерывность и инвестиционную привлекательность образования: принципы опережающего развития образования; открытости и общественного участия; непрерывности образования; проектирования инновационного развития образовательной среды.

Реализуя эти принципы, выстраивая на их основе единое образовательное пространство, мы тем самым создаем ус-



ловия для развития конкурентной среды. На первый взгляд кажется, что образование в отличие от всех других отраслей, изменяет качество, не опираясь на конкуренцию. Однако мы все уже стали свидетелями того, что образование очень активно, быстро переходит в режим конкуренции. Муниципальная система с ее дефицитным в настоящее время бюджетом не заинтересована в том, чтобы обеспечивать высокозатратную и нерезультативную сеть учреждений. Вот почему возникла необходимость конкретизации требований к результатам и предъявление их сообществу: публикация рейтингов, публичных отчетов образовательных учреждений, участие в различных конкурсах, выставках, презентациях, проектах и т.д.) Все это создает имидж образовательному учреждению, повышает его рейтинг и востребованность образовательных услуг. Каждое образовательное учреждение, естественно, заинтересовано в том, чтобы сделать образовательные услуги наиболее привлекательными и востребованными. Имеет место так называемое «социальное позиционирование» образовательного учреждения, которое, однако, нужно нацеливать не только на то, чтобы привлечь новых учащихся или бороться за престиж. Гораздо эффективнее «встраивать» продвижение школы в более широкий и общезначимый контекст развития образовательной системы города и области. Стартовый для ОУ принцип участия (в общих проектах, программах, событиях муниципального образования) вырастет до масштабов влияния на общую стратегию развития муниципального образования. Уровень влияния означает, что ОУ не просто самоопределилось, оно самореализовалось, что его имидж (бренд) работает, и уже не только за счет собственных усилий, а подчиняясь законам инерции общего позитивного фона. Это законы современного менеджмента, без которых нам сегодня не обойтись.

Инновационное развитие системы образования городского округа Ревда основано на проектно-программном методе, который применяется при создании условий и предпосылок для разработок, апробации и внедрения инновационных

технологий, целевых программ инновационного развития образования и управления по результатам в соответствии с приоритетами социально-экономического развития территории с оптимизацией финансовых затрат.

Достижение целевых ориентиров становится возможным при разработке и реализации управленческих и образовательных инновационных проектов с учетом потенциала образовательных учреждений и обеспечения дополнительных ресурсных условий.

Муниципальная программа развития системы образования городского округа Ревда на 2009-2012гг. предусматривает реализацию 6-ти инновационных проектов:

Проект 1 «Реализация КПО в городском округе Ревда»;

Проект 2 «Организация инновационной и экспериментальной деятельности в муниципальном образовании»;

Проект 3 «Освоение стандартов общего образования второго поколения»;

Проект 4 «Я – гражданин»;

Проект 5 «Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении»;

Проект 6 «Комплексная безопасность образовательного учреждения».

Предлагаемые Программой механизмы реализации инновационного развития образования являются инструментарием к проектно-программному методу: это прогностический анализ развития образования, создание системных образовательных комплексов, сетевое внедрение инноваций на уровне муниципального образования, привлечение инвестиций в образование через общественное участие в управлении образованием и процессах определения образовательной политики.

Каждый из проектов соотносится с направлениями инновационного развития образования городского округа Ревда.

Проект «Реализация КПО в городском округе Ревда», цель которого – *создание условий для реализации ключевых направлений развития системы образования на уровне го-*

родского округа, обеспечивает поддержку образовательных учреждений в реализации проектов и целевых программ развития, что способствует определению стратегии деятельности каждого образовательного учреждения в условиях конкурентной среды, расширению общественного участия в управлении образованием, созданию социально-экономических условий функционирования и развития образовательных учреждений. В этих условиях целевым ориентиром деятельности становится качество результата образования: система обеспечения качества результата образования, механизмы управления качеством образования, условия формирования и развития муниципальной системы оценки качества образования.

*Цель второго проекта - создание условий для организации инновационной и экспериментальной деятельности в системе муниципального образования и обеспечения включенности педагогов в инновационные процессы.*

Грантовая поддержка инноваций, что и предполагает Программа, обеспечивает на муниципальном уровне условия для самореализации педагогов-новаторов, педагогов-исследователей в их практической деятельности.

Проект «Освоение стандартов общего образования второго поколения» направлен на обеспечение комплекса условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения, как одного из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Реализация проекта обеспечит условия для развития вариативности и доступности образования, личностного и профессионального развития обучающихся.

Сегодня государственный заказ в области общего образования направлен на обеспечение таких важнейших приоритетов как национальное единство и безопасность (формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности и толерантности, развитие человеческого капитала – подготовка нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетент-

ных граждан, живущих и работающих в условиях информационного общества). Поэтому не случайно родился следующий проект - «Я – гражданин»

Реализация целей данного проекта обеспечит *достижение важной составляющей качества образования – гражданственности как интегративного качества личности.*

Разработку, освоение и внедрение инновационных программ по формированию и развитию здорового образа жизни субъектов образования обеспечит проект «Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении», который предполагает развитие межведомственного взаимодействия и грантовую поддержку инновационных программ здоровьесберегающей направленности.

Реализация 6-ого проекта «Комплексная безопасность в ОУ» обеспечит *наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.*

Цели проектов, заложенных в Программу развития, и составляют стратегию развития муниципальной системы образования; реализация их обеспечит обновление его содержания и достижение нового качества его результатов.

Конечно, мы не отбрасываем возможности рисков в процессе реализации программы. Это связано прежде всего с проблематичностью финансирования, во-первых, *материально-технической базы образовательных учреждений*, во-вторых, *повышения квалификации педагогических кадров*, что также скажется на развитии инновационных процессов в образовании. Отсутствие достаточного финансирования программы «Одаренные дети», отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров и ряд других «отсутствий» – все это может привести к определенному застою в образовании.

Сегодня же муниципальное образование – это уникальная инновационная площадка, обладающая ресурсами творческого развития, сложившейся идеологией, богатейшим опытом деятельности множества образовательных учреждений.

И мы убеждены, что эффективная образовательная политика – это вложение средств в поиск, оценку и поддержку инициатив, превращение их в системные проекты. Именно этот путь мы выбрали на ближайшую и долгосрочную перспективу.

**Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М О и Н Р Ф – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

*Костарева Н.Г.,  
МАОУ «Гимназия №3», г. Пермь*

## **АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) рассматривает требования к образованию как совокупность трех систем требований: Требования к структуре основных образовательных программ общего образования; Требования к результатам освоения основных образовательных программ; Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования. Все основные положения ФГОС должны быть отражены в основной образовательной программе (ООП) образовательного учреждения. Таким образом, основная образовательная программа начального общего образования является одним из важных компонентов современных стандартов, становится документом, определяющим направления развития и регламентирующим образовательный процесс школы.

Законодательно статус и смысл ООП определяется следующим образом:

- «Главным предметом стандартизации выступают требования к структуре основной образовательной программы ступени образования, результатам и условиям реализации ООП» (ст.7 п.4 Закона РФ «Об образовании»);
- «На основе примерной ООП НОО образовательное учреждение в соответствии самостоятельно разрабатывает и принимает рабочую ООП по ступеням школьного образования» (п. 6, 7 ст. 32 Закона «Об образовании»);
- «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей куль-

туры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся» (п. 14 ФГОС НОО).

Из определения ООП вытекает ее структура, требования к которой закреплены стандартом:

I. Пояснительная записка.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

III. Учебный план начального общего образования.

IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

V. Программы отдельных учебных предметов, курсов;

VI. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

VIII. Программа коррекционной работы.

IX. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В 2010-2011 году первые классы гимназии вошли в новый стандарт в апробационном режиме. Существенной трудностью для нас стала разработка основной образовательной программы начального общего образования. В ходе работы сложился алгоритм, который выстроился в следующие действия (шаги):

- теоретическая подготовка педагогов к введению стандарта;

- корректировка существующей нормативно-правовой базы;
- создание рабочих групп по разработке ООП ОУ;
- организация деятельности рабочих групп;
- утверждение программы;
- реализация ООП.

Теоретическая подготовка педагогов к введению стандарта. В необходимости этого шага не может быть сомнений. Стандарты имеют большой объем, они написаны научным языком, который сложен для понимания. Организовать работу по ознакомлению со стандартом можно в форме системы теоретических семинаров. Основное внимание стоит уделить Примерной основной образовательной программе, которая является ориентировочной основой для разработки ООП ОУ.

Корректировка существующей нормативно-правовой базы. На уровне ОУ необходимо установить статус ООП, определить процедуры ее разработки и утверждения. Сделать это можно внесением дополнений в Устав ОУ, или разработкой локального акта – Положения об Основной образовательной программе.

Создание рабочих групп по разработке ООП ОУ, организация деятельности рабочих групп, ООП является комплексным документом, затрагивающим все направления деятельности ОУ, поэтому ее разработка не может быть делом одного человека, она должна стать объектом проектирования для всего педагогического коллектива, а не только педагогов начальной школы, администрации и родительской общности школы. Объединение в рабочие группы можно осуществлять на разных основаниях. В нашей практике рабочие группы созданы в соответствии с основными разделами программы (таблица 1).



Направление деятельности	Руководитель	Состав группы
Пояснительная записка, Учебный план образовательного учреждения	Зам. директора по УВР по вопросам развития ОУ	Члены административной команды, руководитель ШМО начальной школы
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Зам. директора по УВР	Руководитель ШМО начальной школы, педагог
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	Педагог-психолог	Учителя начальных классов
Программы отдельных учебных предметов, курсов	Руководитель ШМО	Педагоги
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего	Зам. директора по ВР	Педагоги доп. образования, педагоги-организаторы, учителя начальной школы
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Зам. Директора по АХЧ	Учителя физической культуры, медики, учителя начальной школы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Зам. директора, курирующий вопросы мониторинга качества образования	Учителя начальной школы, педагог-психолог,
---	---	--

Состав руководителей и членов рабочих групп зависит от тематики. При этом один и тот же человек может выступать в разных ролях: одновременно являться руководителем одной группы и членом другой. Такое переплетение ролей позволяет осуществлять связь между группами, держать линию, направленную на достижение общей цели. Необходимость установления связей между группами вызвана потребностью согласования разработок. Наиболее простым вариантом проведения согласования является проведение совместного заседания групп, на котором каждая из них сообщает, с какими другими группами ей необходимо установить связи, и что она хотела бы получить от других групп. Таким образом, результат, получаемый одной группой, передается другой для усиления совместного образовательного эффекта. Задача руководителя рабочей группы состоит в том, чтобы обеспечить полноту и связность разработок.

Эффективность деятельности группы во многом зависит от четких установок на достижение результата. Этому способствует разработка конкретных технических заданий для каждой группы. В качестве примера приводим техническое задание группе «Программы отдельных учебных предметов и курсов».

1. Изучить материалы ФГОС «Примерные программы по учебным предметам» часть 1, 2;
2. Выполнить анализ УМК на предмет выполнения требований стандарта;
3. Выбрать вариант тематического планирования;
4. Разработать структуру программы;

5. Разработать план пояснительной записки с акцентом на результаты освоения основной образовательной программы;

6. Разработать форму тематического планирования в соответствии с другими разделами ООП (Планируемые результаты освоения ООП, и Система оценкой планируемых результатов освоения ООП, Программа формирования УУД);

7. Выделить планируемые результаты, предъявляемые на базовом и повышенном уровнях;

8. Внести изменения в должностную инструкцию учителя начальных классов в соответствии с ФГОС;

9. Выполнить анализ соответствия имеющихся и требуемых ресурсов.

Утверждение программы. Разработанная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете ОУ. Внешняя экспертиза осуществляется с привлечением общественных и иных экспертов. Утверждается ООП коллегиальным органом государственного-общественного управления ОУ (Управляющим советом).

• Реализация ООП. После утверждения ООП со стороны высшего органа в ОУ она не должна согласовываться, экспертироваться и т.п. со стороны внешних Органов управления образованием. Предметом внешней оценки ООП становится один раз в пять лет в период прохождения ОУ процедуры лицензирования и аккредитации. Период реализации ООП НОО составляет 4 года, что соответствует периоду обучения в начальной школе. После принятия формально программа становится нормативным документом, но в реальной практике, скорее всего, она будет иметь форму проекта, так как ее первичная апробация будет сопровождаться корректировкой в течение всего срока. Поэтому последний шаг представленного алгоритма целесообразнее назвать «Реализация и корректировка ООП НОО».

Таким образом, исходя из вышеизложенного становится понятным с чего необходимо начинать подготовку ОУ к введению новых ФГОС. Надо начинать работу по проекти-

рованию Основной образовательной программы начального общего образования с привлечением всего педагогического коллектива. В ходе проектирования станет понятно, что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с моделью, определяемой ФГОС.

**Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М О и Н Р Ф – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

*Мезенкова В.В.,  
МОУ «СОШ № 25 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
г. Верхняя Пышма*

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Осознание проблемы преемственности на разных ступенях образования (ДООУ – СОШ – ВУЗ) актуально для многих образовательных учреждений особенно с появлением вариативности форм и методов обучения, с появлением различных моделей обучения (в частности на ступенях дошкольного обучения и обучения в начальной школе), что зачастую приводит к рассогласованию и ослаблению взаимодействия педагогической общественности на различных ступенях общего образования.

Работая над проблемой преемственности различных этапов образования более десяти лет, мы выявили несколько «болевых» точек: момент поступления ребенка в школу (при переходе малыша из дошкольного звена в школьное), периоды перехода учащихся из начальной школы в основную, в среднюю и этап перехода выпускника школы на уровень послешкольного обучения в учреждения НПО, СПО, ВУЗы. Причиной этих проблемных зон, на наш взгляд, являлось следующее: обучение на предшествующей ступени не всегда обеспечивало достаточную готовность обучающихся к успешному включению в учебную деятельность более сложного уровня, в том числе содержательной части образовательного процесса; отсутствовало «плавное» использование методов и форм обучения, которое при переходе к последующей ступени обучения приводило к снижению успеваемости и возникновению психологического дискомфорта у учащихся; не было единого подхода к оценке качества образовательных достижений обучающихся.

Устранению выявленных причин способствовало организованное взаимодействие школы с тремя находящимися в микрорайоне детскими садами, а также взаимодействие с вузами города Екатеринбурга (УрГСХА и УГТУ – УПИ), что повлекло за собой создание комплексной программы управленческой деятельности «Реализация преемственности на различных ступенях образования». Решая основные задачи программы, педагоги школы, детских садов и вузов направляли свои усилия в системе образования на создание нормативно – правовых, организационных, методических и методологических условий, в результате которых были:

- определены разделы содержательного обучения дошкольников как подготовительная база начального обучения;

- выделены критерии готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними разработаны совместные со школой программы развивающих занятий в дошкольных учреждениях;

- определена система методов обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в первый класс;

- создано структурное подразделение «Стартовая школа» по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения;

- разработаны концептуальные подходы к процессу адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников с опорой на основные элементы ведущей деятельности каждого школьного возраста;

- разработано и принято Положение об оценке качества достижений обучающихся;

- выстроена система взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего специального образования с учетом потребностей муниципального рынка труда.

Все это помогает не только нивелировать проблему психологической готовности детей в школе первой ступени обучения, но и преодолеть ряд сложностей при переходе учащихся на последующие – вторую и третью ступени основ-

ного образования, – что помогает снизить падение успеваемости, ослабить негативное отношение к учению, понизить рост эмоциональной нестабильности (уровень тревожности, агрессивных тенденций, уровень заболеваемости, появление невротических реакций), минимизировать нарушения в поведении, а также достичь соответствующего уровня сформированности у обучающихся структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Таким образом, решение задач, заложенных в комплексной программе управленческой деятельности «Реализация преемственности на различных ступенях образования», обеспечивает, прежде всего, создание условий, направленных на формирование учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее, оперировать логическими приемами мышления, владеть навыками самоконтроля и самооценки как важнейшими учебными действиями. Все это присутствует к концепции универсальных учебных действий, основанием преемственности разных ступеней образовательной системы и может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

### **Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / МО и Н РФ – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

*Шаровская С.Ф.,  
МБОУ СОШ №180, г. Новосибирск*

## **МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОУ ПО ПЕРЕХОДУ НА ФГОС**

«Кто владеет информацией, тот владеет миром...» - справедливость этого утверждения трудно отрицать. Современное образование переживает сложный период: резко возросли темпы сменяемости знаний, изменяются основополагающие принципы образования, все чаще у учащихся отмечается отрицательная мотивация к обучению. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» в качестве основополагающего принципа определяет личностную ориентацию. В качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика. Необходимость реализации этой задачи привела к разработке Федеральных образовательных стандартов 2 поколения.

Одним из основополагающих принципов Федерального Государственного образовательного стандарта 2 поколения является реализация личностного потенциала ученика, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности.

При подготовке к переходу по ФГОС 2 поколения необходимо учитывать ряд важных аспектов:

- кадровое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое сопровождение

Требования к условиям реализации ФГОС второго поколения представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых



результатов образования. Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей школы и управленческой деятельности администраторов. Регламентируются такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные, финансовые.

Однако наиболее уязвимой стороной введения ФГОС представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической, философской позиции. На решение задачи подготовки учителя к работе в условиях новой образовательной парадигмы и направлена модель методической работы в нашем ОУ. Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер. Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, активных форм обучения (организация работы в группах).

Для того чтобы стандарт был реализован, учителя необходимо ознакомить с предлагаемыми формами контроля знаний ученика.

Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

ФГОС второго поколения разрабатывается для всей школы в целом.

Именно поэтому в центр работы помещена программа повышения квалификации педагогических кадров.

Компоненты системы повышения квалификации учителей функционирующие в школе:

- педагогический совет;

- методический совет;
- предметные МО;
- Школа повышения педагогического мастерства;
- Школа классных руководителей;
- секция учителей предметников;
- секции учителей 1-4-х классов.

Управление работой школы ведется через педагогический совет, главными задачами которого является объединение усилий педагогического коллектива школы на повышении уровня учебно-воспитательной работы, внедрении в практику достижений науки и передового педагогического опыта, повышении мастерства учителей.

Педагогический совет формирует новое педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Педагогический совет призван демократизировать систему управления школы, обобщать результаты деятельности педагогического коллектива по данному направлению, вычленять нерешенные проблемы и утверждать программу действий для их реализации.

В состав педагогического совета входят: директор школы и его заместители, учителя, психологи, библиотекарь, воспитатели групп продленного дня, председатель совета школы, председатель родительского комитета. Работой педагогического совета руководит председатель (директор школы).

Педагогический совет работает по плану, утвержденному на заседании совета. Заседания созываются, как правило, один раз в течение четверти учебного года.

Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связана с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Главным органом, организующим, координирующим методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, является методический совет школы (МС).

В состав совета входят руководители МО, администрация.

Деятельность МС школы наполнена следующим содержанием:

- формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методическая учеба кадров;
- определение содержания, форм, методов повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществление планирования, организации и регулирования методической службы, педагогических кадров, анализ и оценка результатов ее деятельности;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы;
- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- подготовка проведения педагогического совета, Школы повышения педагогического мастерства, родительского всеобуча.

Таким образом, МС реализует задачи методической работы, поставленные текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы.

Информация с заседаний МС доводится до сведения педагогического коллектива.

Школа совершенствования профессионального мастерства педагогических работников (далее - Школа мастерства) - это объединение учителей, созданное для совершенствования педагогического мастерства, творческого общения, организации методической работы в педагогическом коллективе, методической поддержки и помощи, для профессионального роста педагогов.

Задачи и содержание работы Школы:

- совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разно-

стороннее развитие личности участников образовательного процесса;

- выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом; организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, утверждение учебных планов, развитие творческой инициативы, активности педагогов;
- участие в аттестации учителей школы.

В состав Школы мастерства входят директор, его заместители, учителя, библиотекарь, воспитатели групп продленного дня.

Руководитель Школы мастерства назначается директором школы на учебный год. Руководитель Школы мастерства организует работу Школы.

Школа мастерства работает по плану, утвержденному на заседании Школы. Заседания Школы мастерства проводятся не реже одного раза в четверть. При необходимости могут проводиться внеочередные заседания Школы. Организацию работы по выполнению решений и рекомендаций Школы мастерства осуществляет руководитель Школы. На очередном заседании он докладывает о результатах работы.

Семинар по подготовке учителей к работе по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Семинар является постоянным объединением учителей, созданным с целью повышения уровня учебно-воспитательной работы Школы, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи Семинара:

- знакомство учителей с современными тенденциями развития системы образования;
- проработка основных теоретических вопросов по формированию ученика;
- осуществление обмена опытом учителей;
- внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- выявление профессиональных затруднений у педагогов школы и оказание методической помощи учителям

Деятельность Семинара наполнена следующим содержанием: пропаганда достижений педагогической науки, оказание методической помощи учителям, конкретизация представлений учителей по формированию УД, организация работы над единой методической темой, изучение спроса педагогов по вопросам организации методической помощи, изучение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами

Члены Семинара имеют право вносить изменения в план работы, выбирать форму проведения заседаний, выступать с просьбами об обмене педагогическим опытом с другими учителями, вносить предложения по укреплению учебно-методического комплекса, вносить предложения по обеспечению инновационных процессов в данном учебном заведении.

Руководитель школы мастерства назначается директором школы.

Заседания проходят 1 раз в неделю. В случае необходимости могут проводиться чаще.

Школа классных руководителей координирует научно-методическую и организаторскую работу классных руководителей. Основные задачи классных руководителей - это:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;

- апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

В ходе работы определены критерии Критерии результативности внутришкольной учебы педагогов

1. Профессиональная компетентность. Уровень квалификации. Рост профессионализма

Одним из показателей профессионального роста является аттестация педагогических кадров. Она позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность стиля его мастерства.

В основе аттестации в нашей школе заложены следующие принципы: всеобщность, всесторонность, коллегиальность, гласность, систематичность.

2. Стремление к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию.

Показателями являются: способность к критическому анализу своей практической деятельности и ее обновлению; работа по теме самообразования; обобщение опыта.

3. Освоение наиболее ценного опыта коллег в решении задач ОУ.

4. Повышение качества успеваемости учащихся, их воспитанности и общего развития.

5. Качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

6. Уровень адаптации новых работников.

Определены этапы деятельности по введению ФГОС

Этап 1

- Издание приказа о создании Совета по введению ФГОС и рабочей группы

- Постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей

Этап 2

- Определение необходимых изменений в образовательных целях
- Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе образовательных программ и распределении учебного времени
- Определение необходимых изменений в содержании образовательных программ
- Определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания.
- Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной деятельности
- Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

#### Этап 3

- Формирование групп проектирования изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач
- Разработка проектов изменений в образовательной системе школы
- Экспертиза проектов изменений в образовательной системе школы

#### Этап 4

- Разработка планов-графиков реализации проектов изменений в образовательной системе школы
- Экспертиза планов-графиков реализации проектов изменений в образовательной системе школы
- Построение общего плана-графика модернизации образовательной системы школы

#### Этап 5

- Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации образовательной системы школы
- Осуществление изменений в образовательной системе школы

Методическая работа включает в себя систему организационно-методических, научно-методических семинаров.

Цель семинаров: формирование базовых знаний педагогов по переходу на работу по ФГОС. Важное место занимает работа предметных МО по изучению требований к усвоению учебных программ. Особое внимание обращено на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Также изучается вопрос проектирования универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Таким образом, первым результатом по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы становится список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменений для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

Следующим этапом становится работа методического совета по внесению изменений в технологию работы учителей. Для этого проводится единая методическая неделя, в ходе которой все учителя дают уроки в соответствии с основными требованиями ФГОС. По итогам методической недели проводится «круглый стол», на котором обсуждаются все аспекты открытых уроков, их методологические и дидактические особенности.

И итогом такой деятельности становится формирование основной образовательной программы ОУ, в разработке которой принимают участие микрогруппы учителей.

В ходе реализации представленной модели все учителя школы получают знания особенностей ФГОС, опыт проведения уроков, разработки образовательных программ, планирования УУД, что обеспечивает успешное начало работы в новых условиях.



**Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М О и Н РФ – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

*Бабич Эльвира Александровна,  
директор МБОУ СОШ № 167.  
Корякова Анна Александровна,  
заместитель директора по УМР  
МБОУ СОШ № 167, г. Екатеринбург*

## **ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МБОУ СОШ № 167 К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС**

Образовательная программа МБОУ СОШ № 167 направлена на формирование личности, обладающей всеми современными компетенциями.

Достижение этого невозможно без учета новых требований современного российского общества к системе образования.

Федеральный государственный стандарт второго поколения начального общего образования призван обеспечить реализацию плана стратегического развития страны до 2020; единство образовательного пространства РФ; преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Основным результатом начального образования (при введении ФГОС) должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 167 ведет разработку модели перехода на ФГОС НОО.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся. При введении ФГОС в школе был создан Совет, координирующий действия всего педагогиче-

ского коллектива. Члены совета и рабочей группы прошли профессиональную переподготовку для внедрения ФГОС. Для организации методической работы по методической и мотивационной подготовке кадров к внедрению новых стандартов проводятся заседания школьных методических объединений, заседания педагогического совета, участие в методических мероприятиях различного уровня, тематические консультации. Так, на уровне района, где площадкой для проведения являлась ОУ № 167, прошёл семинар: «По системе оценки планируемых результатов». Цель: представить опыт деятельности ОУ и районной рабочей группы по созданию условий для формирования основной образовательной программы начального общего образования (в рамках подготовки к переходу на стандарты второго поколения). На районном семинаре по формированию модели блока ООП НОО заместитель директора Довган Т.А. представила «Программу духовно-нравственного воспитания, обучения, развития» созданную рабочей группой школы, так же принимали участие в районных методических чтениях:

«Современные образовательные технологии на уроках эстетического цикла как основа успешной реализации ФГОС».

Важным аспектом введения ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью. Мы обсуждали проект стандартов с родителями, они считают важным результатом образования формирование личности и гражданской позиции школьников. Поворот школы к воспитанию крайне важен: воспитывать ребенка должна не только семья. Родитель теперь вправе требовать от школы выполнения норм, которые к ней предъявляет стандарт. С родителями будущих первоклассников интенсивно проводится информационная работа по вопросам обучения и воспитания детей.

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются

Требования к кадровым условиям. Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают через работу ШМО, РМО, самообразование, курсы повышения квалификации. Весь педагогический коллектив начальных классов (17 учителей) прошел курсовую подготовку по введению стандарта второго поколения (общее количество часов – более 700).

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Перечень материально-технического обеспечения МБОУ СОШ № 167 соответствует следующим требованиям:

- обеспечивает природосообразность и культуросообразность обучения младших школьников;
- создает условия для организации практической деятельности школьников.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, МБОУ СОШ №167 должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Рабочей группой разработаны рабочие программы по всем направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность отличается от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся позволят в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. На занятиях предполагается использовать такие технологии как:

проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся. Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

Анализируя готовность по внедрению ФГОС, по внеурочной деятельности и учитывая, что в новом учебном году будет 6 первых классов, администрация школы определила перспективы работы в будущем году и выявила возможные риски.

1. Отсутствие свободных площадей, предполагает, что центральным объектом инфраструктуры будет являться учебный кабинет - классная комната. Поэтому планируется создать здесь максимально комфортные условия для учебной работы, игры, отдыха, определив в классе 3 функциональные зоны: учебную, игровую и рекреационную.

Учебное пространство класса предназначено для осуществления образовательного процесса и обеспечено:

- столами для индивидуальной работы и работы в малой группе;
- «столами-помощниками» с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей;
- учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах и на стеллажах;
- компьютером с выходом в Интернет, для самостоятельного поиска информации;
- местом для выставок ученических работ.

Игровое пространство предназначено для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, а также занятий конструированием. В начальных классах игровое пространство обеспечено лего-оборудованием и настольно-печатными играми, телевизором, DVD.

Рекреационное пространство класса, где позволяют площади, будет предназначено для отдыха ребенка и восстановления сил. Предусматривается оборудовать мягкими пуфиками, ковровым покрытием, дорожкой для профилактики плоскостопия. Там, где не позволяет площадь кабинета, рекреационное пространство будет организовано в рекреациях школы.

В целом можно констатировать следующее – педагогический коллектив готов к введению стандарта второго поколения.

Опыт школы по внедрению ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи, пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

### **Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / МО и Н РФ – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УУД КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС НОО**

*Смирных О.В.,  
МБОУ лицей № 100, г. Екатеринбург*

### **ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА**

В настоящее время в РФ завершается работа над государственными стандартами общего образования второго поколения. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Педагогические исследования (анализ результатов уровня усвоения учебного материала, уровня интеллектуального развития школьников, уровня развития ОУУН учащихся 5-9 классов, социального заказа родителей), проведенные в МОУ лицее № 100 г. Екатеринбурга в 2008-2009 учебном году, сигнализируют о необходимости активизации деятель-



ности педагогического коллектива по обеспечению условий для максимального раскрытия познавательного потенциала лицеистов соразмерно способностям и возможностям учащихся, условий, способствующих социализации личности учащихся. Как следствие этого, большое значение имеет подготовка педагогического коллектива к диагностике и формированию универсальных учебных действий школьников. Поэтому необходимо научно-обоснованное управление формированием универсальных учебных действий учащихся.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

В этой связи проект формирования универсальных учебных действий, разработанный в МОУ лицее № 100 г. Екатеринбурга в рамках сетевого взаимодействия инновационно-активных ОУ академической площадки УрО РАО основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования [3]. Для достижения новых образовательных результатов предполагается эффективное использование педагогических средств технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающих технологий, проектные методы обучения и ИКТ технологии. Наши проектные материалы в значительной степени опираются на следующие педагогические теории: внутришкольного управления (Ю.А.Конаржевский, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, Т.И.Шамова и др.); психологии личности (В.В.Давыдов, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, С.А.Рубинштейн, Э.Шпрангер, К.Юнг и др.); структурно-системного подхода (Ю.К.Бабанский, Ю.А.Конаржевский, Г.Н.Сериков и др.); формирования личности (П.К.Анохин, А.Г.Асмолов, Н.Н.Нечаев, А.Е.Одинцова, А.И.Щербаков, и

др.). Большое значение для нашей работы имеют исследования, посвященные формированию содержания образования, путям и средствам развития интеллектуальных способностей учащихся (Т.Я.Гальперин, И.Я.Лернер, С.А.Репин, А.В.Усова, П.И.Чернецов и др.) [2,4,5].

Проблема проекта, заключается в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий управления формированием универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы повышенного статуса.

Стратегической целью проекта выступает подготовка образовательного учреждения к переходу на новый режим функционирования и развития основной ступени обучения, к внедрению в практику лица образовательного стандарта второго поколения: формирование у учащихся универсальных учебных действий, определяющих основу развития генеральных способностей человека - умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас и национальностей.

Среди тактических целей следует выделить:

- 1) уточнение сущности процесса формирования универсальных учебных действий у учеников на уровнях начальной и основной школы, как подход к новому качеству образования;
- 2) разработка подпроектов, направленных на изменение в организации (управленческие решения), структуре и содержание образовательной деятельности в условиях реализации этапов перехода образовательного учреждения на новые стандарты второго поколения;
- 3) разработка модели и программы управления формированием универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы повышенного статуса.

Объектом исследования является процесс формирования универсальных учебных действий учащихся, а предметом — управление формированием у учащихся лица универсальных учебных действий.

Гипотеза исследования состоит в том, что управление формированием универсальных учебных действий учащихся будет эффективным если:

- разработана модель управления формированием универсальных учебных действий учащихся, состоящая из цели, задач, принципов и функций;
- проект управления формированием универсальных учебных действий включает совокупность информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций управления [1]..

В программу управления формированием универсальных учебных действий учащихся входят следующие блоки: работа с педагогическими кадрами, с учащимися и родителями, методическое обеспечение программы, система мотивационно-аналитического обеспечения, экспертного контроля и регулирования.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие задачи проекта:

- на основе анализа теории и практики формирования универсальных учебных действий школьников выявить сущность управления деятельностью учителей по формированию названных действий;
- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели и программы управления формированием универсальных учебных действий учащихся;
- разработать и апробировать уровневую шкалу готовности учителя к решению проблемы формирования универсальных учебных действий учащихся и уровневую шкалу сформированности универсальных учебных действий школьников (с 5 по 9 класс);
- подготовить программно-дидактическое обеспечение управления формированием универсальных учебных действий учащихся.

Проект реализуется в три основных этапа.

Первый этап (2009 - 2010 уч.г.) - поисково-теоретический: анализ литературных источников, изучение опыта работы ОУ по формированию универсальных учебных действий; поиск эффективных организационно-педагогических условий управления формированием универсальных учебных действий обучающихся.

Второй этап (август 2010 — август 2012 гг.) – содержательный: разработка и опытно-экспериментальная проверка модели формирования универсальных учебных действий лицеистов; разработка и апробация уровневой шкалы сформированности универсальных учебных действий обучающихся (по классам), уровневой шкалы готовности учителя к решению проблемы; подготовка методических рекомендаций для учащихся по формированию универсальных учебных действий; проведение опытно экспериментальной работы.

Третий этап (сентябрь – декабрь 2012 г.) - заключительный-обобщающий: систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, апробация и внедрение основных результатов.

Практическая значимость проекта заключается в том, что составлена и внедрена в практику рабочая программа спецкурса «Учись учиться», рассчитанная на 17 часов. Программа спецкурса “Учись учиться” предназначена для учащихся 7-го класса. Данный курс направлен на развитие общеучебных навыков и умений и стратегий самостоятельного регулирования учебной деятельности, являющихся ключевыми образовательными компетенциями, соответствующими государственной концепции непрерывного образования. Этот вид компетенций востребован профильной школой и является базовым в процессе построения учащимися своей индивидуальной образовательной траектории. Курс «Учись учиться» является поддерживающим изучение базовых общеобразовательных предметов, а также обеспечивает условия для развития универсальных учебных действий и ориентации на совершенствование навыков познавательной, организа-

ционной деятельности. Рабочая программа «Учись учиться» включает учебно-методическое пособие для учителя. Она может реализовываться как отдельный курс, так и учителя предметники могут включать элементы спецкурса, в виде отдельных тем уроков в учебный процесс.

Наибольшую ценность и новизну представляет полный комплект поурочного планирования. Конспекты построены на известных методических приемах диагностики и тренировки базовых умений и навыков: внимания, логического мышления, памяти, воображения. Это обеспечивает соответствие методического инструментария тренируемым навыкам. В них отражено не только содержание учебного материала, но и сценарии развивающих и деловых игр, описание практических упражнений на снятие общей усталости, усталости глаз, переключения внимания, развитие воображения, рефлексия настроения. К каждому сценарию урока разработаны приложения, в которых описаны процедуры диагностики, представлены инструкции для учащихся, ключи и протоколы для сбора, обработки и анализа полученных данных. Методики и тесты для диагностики представлены в рабочей программе в избытке, что дает возможность педагогу осуществить их выбор. Они просты в обработке и не требуют больших временных затрат, некоторые из них обрабатываются и анализируются самими обучающимися. Сформулированы рекомендации по управлению формированием универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы повышенного статуса, подготовлена образовательная программа по формированию универсальных учебных действий, включающая концептуальное обоснование процесса формирования УУД, формы организации деятельности учащихся, подходы к организации мониторинга формирования УУД, общешкольный план развития компетенций учащихся в 2010/2011 учебном году..

Исходя из этого, обеспечение целостного выполнения единых требований может принять форму разработки и реализации дидактического комплекса (ДК).

ДК формирования универсальных учебных действий в лицее состоит из следующих частей:

- методика для изучения уровня универсальных учебных действий;
- программы формирования универсальных учебных действий с методическими указаниями;
- программно-методические нормы формирования и развития УУД (рекомендации для преподавателей по организации спецкурсов по формированию универсальных учебных действий и обучения в рамках предметов);
- нормы оценок универсальных учебных действий.

Среди основных критериев эффективности проекта следует отметить:

- Рост качества обучения учащихся 5 – 9 классов с 36% до 40%
- Рост удовлетворенности родителей, их ориентации на сотрудничество на 10 – 15%.
- Наличие рекомендаций и учебных заданий для учащихся, направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Наличие ДК формирования универсальных учебных действий.
- Обученность учителей, проведение специальной психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов (проведение 4 семинаров для педагогов района, города).
- Развитие общественного характера управления за счет совместной деятельности учителей, родителей и учащихся по реализации проекта. Рост доли активного участия родителей в работе Совета лицея на 10%.
- Разработка и использование диагностик по отслеживанию и анализу результатов управленческой деятельности по реализации проекта.
- Рост удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ на 10%.

- Готовность нормативно-правовой базы ОУ к переходу на новые стандарты.

К основным рискам проекта следует отнести:

- отсутствие системы четкой оценки качества и эффективности управления формированием универсальных учебных действий;

- педагогические кадры не готовы к развитию новых навыков и способностей, т.к. не умеют «строить систему требований к результатам обучения и помочь учащимся в достижении требуемых показателей – развитию потребности «учиться всю жизнь» и проектировать свое будущее»;

- старые нерешенные проблемы межпредметных связей;
- нежелание родителей включиться в совместную деятельность по реализации проекта.

Предупреждением рисков, как общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса лица являются:

1. Необходимость выделения цели формирования универсальных учебных действий как описания УУД, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств в соотношении с возрастнопсихологическими особенностями учащихся.

2. Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение и организация ориентировки учащихся в его выполнении.

3. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход:

- от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия;

- от совместного выполнения действия и со-регуляции с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

4. Определение связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной. Выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для

формирования конкретных видов универсальных учебных действий и создающих для них зону ближайшего развития.

5. Разработка системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий

### **Литература:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008

2. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сентября.

3. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.

4. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.

5. Маскин М.М., Петренко Т.К. , Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. – М., 2008.



*Березина Л.В.,  
МОУ «Лицей №1», г. Оренбург*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, для разработаны основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном про-

цессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний,

навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сфор-

мированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума

по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. В Лицее проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации «Час развития» Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей комму-

никативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном про-

цессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

### **Библиография:**

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
2. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Логос», 2002.
4. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008
5. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Под ред В.В.Рубцова, М. 2010
6. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
7. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»



*Малашикевич Л.В.  
МБОУ СОШ № 167,  
г. Екатеринбург.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Школа стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Именно об этом идет речь **в стандартах второго поколения**. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Как помочь ученику освоить УУД?

### **Личностные УУД:**

Необходимо помнить, что каждый ребёнок – индивидуален. Надо найти в нём его индивидуальные личные особенности, помогая раскрыть и развить сильные и позитивные качества и умения. Главным является не предмет, которому учим, а личность, которую формируем.

### **Познавательные УУД:**

Надо учить детей мыслить системно, использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний и при-

менение их на практике. Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем, учить детей решать задачи несколькими способами.

### **Коммуникативные УУД:**

Научите ребёнка высказывать свои мысли, пробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

### **Регулятивные УУД:**

Научите ребёнка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу. Помогите ребёнку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

**Целью данной статьи** является выявление роли проектной деятельности учащихся в формировании универсальных учебных действий.

Начиная с 1 класса, учащиеся работают над проектной деятельностью.

Цель работы над проектами	Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, планирование работы, коррекция полученных результатов (<b>регулятивный блок</b>);</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации, в том числе и с помощью компьютерных средств, работа с текстом (<b>познавательный блок</b>);</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проекта, строить партнерские отношения с одноклассниками, умение работать в парах и группе (<b>коммуникативный блок</b>);</li> <li>- умение осознавать себя как самостоятельную творческую единицу, от успеха которой зависит успех общей работы (<b>личностный блок</b>).</li> </ul>
Проблема	Использование проектной деятельности в освоении учащимися УУД

Порядок действий над темой проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство класса с темой;</li> <li>2. Выбор подтем;</li> <li>3. Сбор информации;</li> <li>4. Выбор проектов;</li> <li>5. Работа над проектами;</li> <li>6. Презентация проектов.</li> </ol>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПОДЕЛКИ (игрушки, книги, рисунки, костюмы, макеты, модели)</li> <li>• МЕРОПРИЯТИЯ (спектакли, концерты, показы мод, КВН)</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<p><b>Проектная работа</b>, являясь одним из эффективных методов обучения в начальной школе, имеет большую ценность: формирует у младших школьников <b>основы социальной компетенции</b> (умение самостоятельно действовать в социальных ситуациях); развивает <b>чувство ответственности</b> за конечный результат, умение <b>публично выступать</b> и аргументировано проводить <b>презентацию полученного результата</b>.</p>

Проекты первоклассников	Результаты учащихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проект в рамках городского конкурса «Мой район – моя родина»</li> <li>• проект о происхождении Земли.</li> <li>• Изготовление кроссвордов в рамках районного конкурса «Будь здоров»</li> <li>• Изготовление модели пожарной машины, участие в районном конкурсе, посвящённом МЧС.</li> <li>• Изготовление поделок на ёлку города.</li> <li>• Изготовление рисунков, посвящённых Дню Матери</li> </ul>	<p>1 место в городе</p> <p>11 человек из класса вышли в районный тур, 4 человека приняли участие в городском туре</p> <p>1 место в районе</p> <p>Приняли участие 24 человека из класса, 2 учащихся класса – победители конкурса 1 место в городе</p>

В стандартах второго поколения на решение задачи формирования учебной деятельности обращается особое внимание: **«На ступени начального общего образования должно быть осуществлено формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе»**. Сделано немало. Но открытых вопросов ещё больше. Главное, что хотелось бы отметить в заключении: многое зависит от личности учителя – творчество, равнодушие, стремление к самосовершенствованию помогут научить детей учиться. Перед каждым педагогом стоит непростая цель: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И в этом, безусловно, немаловажную роль играет помощь учителя в освоении детьми универсальных учебных действий.

### **Библиография:**

1. Кезина Л.П., Кузнецов А.А., Кондаков А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. М., 2009. С. 10
2. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание // М.: Педагогический поиск, 2004.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

*Баева Л. И,  
МОУ СОШ № 3, п. Арамиль*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ — ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА К ОБУЧЕНИЮ ПО-НОВОМУ**

Учитесь так, словно вы по-  
стоянно ощущаете нехватку  
своих знаний, и так, словно  
вы постоянно боитесь поте-  
рять свои знания

(Конфуций)

Современная педагогика продолжает оставаться на стыке традиционной педагогики, которая формировала «винтиков», и современной педагогики, которая предоставляет много возможностей для выбора методов и форм обучения, необходимых для развития учащихся как субъектов. Вероятно, многие педагоги находятся в поиске наиболее эффективных методов, форм и технологий обучения. При этом нередко возникают такие проблемы, как разрозненность применяемых методов и форм; сложность организации системной работы педагога и всего коллектива; мотивационная и методическая неготовность коллектива педагогов к работе в новых условиях; низкая мотивация к учебной деятельности отдельных или многих учащихся.

Возникает вопрос – что делать и можно ли решить эту проблему рациональными способами?

Занимаясь инновационной деятельностью по проекту «Культура учения» мы обратили своё внимание на обычные учебные занятия, которые являются основой образовательного процесса, поскольку только изменив процесс обучения, мы сможем изменить и его результаты.

Мы изучили достаточно большое количество различной методической литературы по различным аспектам нашего

проекта, но не смогли для себя обнаружить целостную методическую систему, которая бы содержала необходимые нам рекомендации по всем элементам такого урока.

На основе современной педагогики, педагогической психологии и собственной творческой деятельности, под руководством научного руководителя института развития регионального образования Свердловской области, мы выработали целостную систему деятельности учителя на уроке и систему мониторинга её результатов.

Методика позволяет развивать субъектность и педагога и ученика. Наша система, вероятно её можно называть и «методикой», универсальна и может применяться на различных занятиях с учащимися. Более того, она даёт ученику ключ, которым он сможет открыть для себя многие двери. Ученик, получивший метапредметные знания и навыки управления своим учебным процессом, способен на новом уровне осваивать знания, способен быть организатором собственной деятельности, а в ракурсе сегодняшних задач развития одарённых детей, тем более эта методика неоценима, хотя она полезна для любого ребёнка. Ещё одним достоинством нашей модели обучения является то, что для её реализации не надо организовывать специальные учебные курсы, и изыскивать иные ресурсы.

Ожидаемый результат реализации модели: развитая учебная субъектность учащегося, сформированность многих личностных качеств ребёнка, способность ученика ставить себе цели, предвидеть, планировать, организовывать, осуществлять задуманное, оценивать, вносить коррективы в результаты деятельности, а в дальнейшем – способность адаптироваться в окружающей действительности в различных жизненных ситуациях.

Краткая характеристика системы работы состоит в следующем.

1. **Педагог** должен быть сам субъектом педагогической деятельности. А так ли это? Чтобы оценить себя, педагогу необходимо оценить себя в соответствии с разработанной нами

таблицей «Уровни сформированности субъектности педагогов по результатам учебной деятельности». Так же педагогу следует оценить свои коммуникативные качества, которые являются основой успешного взаимодействия с учащимися. Для этого мы разработали следующую таблицу: «Уровни субъектности педагога (стили управления и уровень знаний педагогической психологии)». Для ориентации на идеальный вариант своего совершенствования педагог может пользоваться «Моделью сформированности субъектности педагогов». «Система действий на уроке по формированию субъектности учащегося» поможет педагогу правильно спланировать и организовать урок.

Сконцентрированные таким образом характеристики личности позволяют педагогу видеть себя со стороны, оценивать уровень своей субъектности в педагогическом процессе и видеть ориентир для саморазвития. И позволю заметить, что в нашем опыте это дало очень хорошие результаты.

Самое трудное – познать  
самого себя

(Фалес)

2. Учащийся изначально сам не может себя развивать эффективно. Задача учителя научить его этому. Но сначала учитель сам должен знать, чему обучать ребёнка. Для этого мы разработали следующие модели: «Уровни сформированности субъектности обучающихся» и «Модель сформированности учебной субъектности обучающегося». Данные модели позволяют измерить уровень развитости качеств ученика, видеть ориентиры его развития, понимать, чему обучать ребёнка. На основании такого видения педагог обучает учащихся основам самоорганизации учебного труда, начиная с отдельных элементов, уделяя на уроке этому некоторое время, которое окупится сторицей. Например, обучив детей целеполаганию, продвигается к следующему этапу. Но мы начали с обучения учащихся навыкам оценивания результатов

своих и одноклассников, т.к., когда ученик знает критерии оценки разных устных и письменных ответов, он становится более объективен и в самооценке, видит свои проблемы и лучше мотивируется на следующее усвоение новых элементов самоорганизации учебного процесса.

Никто не становится хорошим человеком случайно

(Платон)

3. В итоге мы создали сводную Рефлексивную модель урока, в которой отражены все этапы урока – рефлексия, мотивация, планирование, целеполагание, учебная деятельность, контроль, оценка. Для каждого этапа определены уровни деятельности учащегося и педагога.

Для каждого блока разработан мониторинговый инструментарий.

Организовывать учебные занятия можно по разной схеме — менять местами этапы, включать только отдельные этапы и т.п. Важно отметить, что начать обучение учащихся действиям по данной системе никогда не поздно.

Практика показала, что ученик — субъект учебного процесса действует на занятии мотивированно, старается достичь максимального для себя результата, стремится к ситуации успеха. И чаще это ученикам удается — в этом значительное преимущество подобных занятий в отличие от традиционных. При этом мы не забываем, что педагог всеяет в детей уверенность в своих силах, всячески помогает им в овладении новыми для них видами учебного процесса деятельности, сам владеет разными методами и формами организации.

Мы понимаем, что разработанная нами методика требует серьёзного подхода для своей реализации. Но в том и состоит суть изменения парадигмы образования, чтобы освоить новые системные знания.



Не берись ни за какие  
дела – вот первый  
признак мудрости.  
Взявшись же за дело,  
доводи его до конца  
– вот второй признак  
мудрости

(Из древнейших книг мудрости)

**Библиография:**

1. Айсмонтас Б.Б., Педагогическая психология, М., Владос Пресс, 2002
2. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В., Психология управления, Харьков-Симферополь, «Фортуна-пресс» - «Реноме», 1998
3. Глебова Л.С., Педагогический энциклопедический словарь, М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003
4. Колеченко А.К., Энциклопедия педагогических технологий, С.-П., Каро, 2001
5. Ксензова Г.Ю., Оценочная деятельность учителя, М., Педагогическое общество России, 2001
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Словарь по педагогике (междисциплинарный), М. – Ростов-на-Дону, Март, 2005
7. Кукушин В.С., Дидактика, М. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2003
8. Маркова А.К., Матист Т.А., Орлов А.Б., Формировании мотивации учения, М., Просвещение, 1990
9. Рапацевич Е.С., Педагогика. Большая современная энциклопедия, Минск, ИОО «Современное слово», 2005
10. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Психология управления, Ростов-на-Дону, М., «Зевс», 1997
11. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии, М., Народное образование, 1998

12. Симонов В.П., Педагогический менеджмент, М., Педагогическое общество России, 1999
13. Столяренко Л.Д., Педагогическая психология, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
14. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шабанова Г.Н., Управление образовательным процессом в адаптивной школе, М., Педагогический поиск, 2001

*Корчагина О.И.,  
МАОУ «Гимназия №3», г. Пермь*

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.**

В основе современных стандартов нового поколения начальной школы лежат следующие категории: развитие, субъектность, деятельность. Планируемые результаты образовательного процесса включают в себя не только освоение предметных знаний, но и развитие личности ребёнка, овладение им универсальных учебных действий (УУД). В совокупности планируемые результаты, реализуемые в рамках деятельностного подхода, помогут сформироваться ключевой образовательной компетенции «умению учиться».

Разработка программы формирования универсальных учебных действий позволяет:

- конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- учитывать существующий педагогический и воспитательный потенциал образовательного учреждения, его традиции и опыт;
- комплексно подходить к созданию условий развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- планировать события школьной жизни, с учётом востребованности формируемых результатов и личностного опыта учащегося;
- создавать систему психологической и педагогической диагностики развития универсальных учебных действий в начальной школе.

Начиная работу над программой формирования универсальных учебных действий важно разобраться в понятийном аппарате и соотнести существующий опыт и педагогическую систему со Стандартами начального общего образования.

Реализуя программу развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова с 1992 года образовательным учреждением накоплен опыт развития учащихся по трём направлениям:

- личностное развитие учащегося (развитие мотивационной сферы, формирование позиции школьника, формирование нравственных ценностей, развитие самооценки);
- интеллектуальное развитие (формирование теоретического мышления, развитие действий анализа, планирования, рефлексии);
- коммуникативное развитие (умение учиться при помощи взрослого, сверстника и себя, изучение социометрического статуса в детском коллективе и формирование дифференцированного восприятия сверстников, овладение групповыми способами решения учебной задачи).

Таким образом, новые стандарты дополняют и конкретизируют уже существующие в гимназии ориентиры образовательной программы и позволяют обогатить педагогическую деятельность за счёт внесения в предметные программы планируемых результатов формирования универсальных учебных действий. Создаются дополнительные программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, цель которых создать условия для обогащения личностного опыта учащегося и реализации им уже сформированных универсальных учебных действий.

Следующим этапом в разработке программы может стать выделение на основе соответствия возрасту основных результатов УУД. Так, например, на конец первого класса у ребёнка должно сформироваться положительное отношение к школе, которое можно выявить педагогическими и психологическими методиками. Педагог может использовать метод наблюдения или, предлагаемую методику «Беседа о школе» из книги А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», а психолог применить методику Н.Г. Лускановой. Результаты исследования являются основанием для коррекции педагогических и воспитательных программ, а так же включение в работу с ребёнком узких

специалистов. Совместная деятельность специалистов создаёт единое образовательное пространство, целью которого является полноценное развитие субъекта образовательной деятельности. В нашем случае, формирование позитивного отношения первоклассника к школе и учебному процессу.

Всё вышесказанное, позволяет сделать вывод, что работая над программой формирования универсальных учебных действий, школа переориентирует собственную деятельность на развитие личности ребёнка, формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, то есть переходит на реализацию новых образовательных стандартов.

### **Библиография:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. — 151 с

*Орехова А.В. ,  
УрГПУ, г. Екатеринбург*

## **ГИС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Информатизация образования в ФГОС второго поколения определяется как стратегическая линия его модернизации. При этом под информатизацией образования понимается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на достижение образовательных целей современного педагогического процесса. Стратегические ориентиры новой информационно-образовательной среды и новой интеллектуальной системы «обучаемый – компьютерная среда обучения – учитель» направлены на реализацию идеи технологизации образовательного процесса на основе современных информационных ресурсов и проблемно-задачного подхода [2]. Из всего многообразия сфер применений НИТ для школьного географического образования особо следует выделить использование географических информационных технологий (ГИТ).

В проводимом нами исследовании специальным объектом изучения выступает комплекс цифровых образовательных ресурсов – географическая информационная система (ГИС). Далее под ГИС будем понимать информационную систему, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, доступ, отображение, распространение пространственно-координированных данных [1]. Анализ литературы по теме исследования показывает, что ГИС-технологии обладают высоким образовательным и развивающим потенциалом, способствуют эффективному решению задач модернизации отечественного географического образования. Однако кон-

кретные методические способы и условия их привлечения в учебный процесс, обоснованы недостаточно.

Одно из таких условий состоит в целенаправленном формировании у учащихся приемов учебной работы с ГИС-технологиями, рассматриваемых нами в рамках общего процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности, под которой понимается владение навыками поиска и систематизации информации, ее электронной обработки, перевода из одной знаковой системы в другую (карта, таблица, схема), умение публично презентировать результаты своей работы, отбирая адекватные формы и методы презентации. При проведении исследования мы предположили, что формирование этих приемов у учащихся следует осуществлять целенаправленно, на системной основе, с учетом основных уровней их усвоения.

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы, опытное обучение школьников показывают, что целесообразно выделить три основных и взаимосвязанных уровня освоения учащимися ГИС-технологий, которые реализуются в рамках специально разработанных практикумов.

Первый уровень — адаптивный, освоение которого осуществляется учащимися при изучении начального курса школьной географии, т.е. в шестом классе. Учитывая возрастные особенности учащихся этого периода обучения, мы определяем цель такого практикума в начальном курсе географии при изучении темы «Географическая карта» как знакомство с программой ArcView GIS 3.2, формирование базовых приемов работы с ГИС-технологиями и овладение учащимися простейших пользовательских навыков, таких как: чтение цифровой карты, поиск географических объектов на ней, определение географических координат объектов, проведение измерений и расчетов по ним. Применение ИКТ на данном уровне в условиях образовательного процесса минимально.

Второй уровень – пользовательский, на котором к базовым приемам работы для учащихся 7-8 классов при изучении курса «География материков и океанов» и «География России», добавляются следующие: работа с цифровыми контурными картами, масштабирование цифровых карт, наложение цифровых слоев, карт и снимков, составление характеристик и описаний разных территорий по цифровым картам, описание взаимосвязей между географическими объектами, явлениями и процессами. На данном уровне ИКТ становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности учащихся.

Третий уровень – продвинутый, предлагается для учащихся старших классов, как в курсе географии «Социальная и Экономическая география мира», так и при индивидуальных занятиях, например, при изучении элективных курсов соответствующей направленности, при подготовке творческого проекта. Этот этап даёт учащимся проявить свои творческие способности, осмыслить профессиональные намерения. На этом уровне учащийся, обладающий базовыми знаниями, создаёт с помощью программы нечто новое [3]. На третьем уровне приемы учебной работы существенно усложняются и предполагают построение гипсометрических профилей, трехмерных моделей местности и работу с ними, анализ статистических данных и построение картограмм и картодиаграмм, построение собственной тематической цифровой карты. На данном уровне целесообразно говорить об освоении учащимися новых инструментов для осуществления информационной деятельности в структуре информационно-коммуникативной компетентности.

Выделенные уровни применения ГИС-технологий позволяют более эффективно сформировать у учащихся основные предметно-географические компетенции, например, умения читать карту, умения поиска объектов, умения проводить измерения и расчеты по карте, умения составлять характеристику и описание объектов и явлений и т.д. ГИС помогает учащимся и учителям выполнять исследовательские про-



екты и формировать критическое мышление при обработке комплекса информации.

**Библиография:**

1. Баранов Ю.Б., Берлянт, А.М. и др. Геоинформатика. Толковый словарь основных терминов [Текст] / Ю.Б. Баранов. – М.: ГИС-ассоциация, 1999. – 204 с.
2. Крейдер О. А. Информационная среда использования ГИС-технологий в образовании [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2007. - №2 – 63 с.
3. Лукашова О.П., Ожогов Ю.Н. Творческий потенциал информационных технологий в географическом образовании // Ученые записки. – 2009. - №4 (12).

*Распопова М.С.,  
МОУ «Гимназия № 47» г. Курган*

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО МОТИВИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

От немоты к слову, от слова к письменности, от письменности к книге... Книга — явление в истории человечества, значение которого трудно переоценить. Книга принадлежит не одному какому-либо ограниченному времени, а со дня своего появления дана на все времена.

«Человек, просвещенный открытиями своих отцов, получил в наследие их мысли; сокровище, которое он обязан передать своим потомкам, прибавив к нему некоторые собственные идеи», - писал когда-то Адриан Гельвецкий Клад. Современная ситуация в этом отношении Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением.

«Возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе (на фоне других существующих острых общесистемных проблем) во многом обусловлен снижением интереса к чтению», - читаем мы в «Национальной программе поддержки и развития чтения».

Мы убеждены, что чтение – один из ресурсов повышения качества образования. Среди заданий ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам одним из самых сложных являются задания, связанные с анализом предложенного текста. Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать - важные задачи ряда школьных предметов.

И снова перед учителями встают вечные российские вопросы. Кто виноват? Что делать?

Психологи утверждают, что сегодня “подросток категорически отказывается делать то, что ему не нравится”. Приходится согласиться: перед нами стоит задача показать ребёнку, что чтение — источник радости. Как это сделать, если “чтение классической литературы для современного подростка аналогично чтению текстов на иностранном языке”? Это о тех текстах, которые представлены и в программе под редакцией А.Г. Кутузова, и в программе Г.И. Беленького. Сноска и комментарии не хватает, и мои ученики читают в учебнике непонятные слова (горсть, темя, озимь, брюзга, знобит, баркас, киноварь, кювет, сени). Понимание приходит только после знакомства со словарной статьёй и примерами учителя. А что делать, если словарь активной лексики современного ученика сокращается, растёт употребление сленга?

Если мы не можем изменить языковую среду, в которую ребёнок погружён дома и на улице, то можно обратиться и к методике преподавания иностранных языков, лишь бы толк был.

Наша гимназия с момента её открытия тридцать пять лет существовала как школа с углублённым изучением английского языка. В этом деле у нас накоплен колоссальный опыт. Например, мы используем в своей работе и приём сопоставления переводов. В этом нам очень помогает книга Ирины Железновой «...И пробуждается поэзия во мне...». В ней есть переводы стихов А.Пушкина, М.Лермонтова, Ф.Тютчева, И.Бунина А.Блока. Анализом переводов занимаемся в процессе подготовки к очередной встрече с учениками из города-побратима Эпполтона (США), с гостями из Голландии. Мы на таких уроках долго спорим, какой перевод ближе авторскому замыслу, какой перевод надо читать нашим гостям, чтобы они поняли очарование русской поэзии. Зато сонеты Шекспира на уроке литературы я разрешаю читать своим ученикам на языке автора, ребята так гордятся этим. Кто скажет лучше о Шекспире, чем он сам?

Методисты предлагают реальные направления деятельности: “рассматривать” слова, учиться их “видеть”; учиться “выращивать” слова в собственном творчестве; учиться читать медленно. Тогда в сочинениях своих учеников мы чаще будем читать признания: “Русский язык способен передать глубокую тоску, печаль, сильную неуёмную радость, может раскрыть характер человека, показать степень начитанности, образованности” (Марк Б. 8-й класс, 2-е место в городском конкурсе сочинений «Его Величество — чистое слово»).

И не надо сожалеть, что “на смену вербальной культуре приходит визуальная”. Сегодня с помощью киноэкрана, компьютера запускается машина времени: из современности вы можете перелететь в любую из эпох, включая будущее. Техника властвует над пространством: переносит нас в любую часть Земли и всей Вселенной. Надо учиться использовать интерес ребят к кино, телевизору, Интернету. О нашем взгляде на союз кино и литературы мы подробно писали в газете «Литература» № 10 2007 года.

Почему бы не обратить внимание на интернет-дневники и не сравнить то, что там пишется, с тем, что писали в своих дневниках Л.Толстой, Л.Чарская? Кто предлагал ребятам такой вид работы? Да, для этого нужна не только начитанность, но и владение компьютером и определённая смелость — мало ли что в Интернете можно будет прочитать. Но ребята получают возможность увидеть, что вам интересно то, что интересно им. А там — действуйте, дерзайте и показывайте истинные шедевры.

Наведению мостов помогает совместная работа. Я говорю о проектной методике. Только за последний учебный год мои ученики стали участниками семи проектов, так или иначе связанных с чтением. Помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто применяет.

Следует как можно чаще использовать вопрос “почему”. Во-первых, он близок возрасту открытий, во-вторых, понимание причинно-следственных связей — неперенное условие развивающего обучения. Почему все читали книги о

Гарри Поттере, а ты нет? Или: “Почему все читали книги о Гарри Поттере”? Это вариант для 5-го класса. А в 8-м классе я спросила в начале учебного года: “Почему, когда интерес к литературе падает (заметьте, я не скрываю этого), в нашем городе издаётся пятитомник Виктора Потанина”? У ребят в ответ возникли другие вопросы. Кто такой? Что такое пятитомник? О чём пишет? Кто это будет читать? Читаю вслух один рассказ... Получаю ответ: “Мы будем, интересно”. Потом был проект «Виктору Потанину — с любовью», встреча с писателем, его автограф, вопросы, ответы, городской конкурс эссе, где работа моей ученицы Насти Л. заняла второе место.

Постоянно изучайте и используйте индивидуальные интересы своих учеников, развивайте и направляйте их таким способом, чтобы они согласовывались с личными и общественными потребностями. Увлечены мои ученики компьютером, ощущают себя гениальными программистами — флаг им в руки! Объявляю конкурс на лучшую презентацию лучшего автора книг для подростков. Попробуй, сделай слайды, достойные победы: если ты не читал книгу, а члены жюри — твои одноклассники — читали, сразу заметят неточность? Пусть победила работа, посвящённая А.Азимову, но ведь читали, и не один, и не два человека!

На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Помните, что сегодняшний активный ученик — завтрашний активный член общества. Вот передо мной творческие работы ещё пяти моих учеников, которые получили социальный заказ от заведующей библиотекой — «Моя библиотека. Каталог отечественной и зарубежной литературы для подростков». Саша Б. предложил в каталог только девять книг, но ведь предложил и обосновал свой выбор. Женя Г. заявил о девятнадцати авторах, у каждого назвал по три-четыре произведения. Объединил эти две работы Д.Дефо с «Робинзоном Крузо». А работы мальчиков и работы девочек объединил Р.Брэдли с «45° по Фаренгейту». Правда, интересно?!

В рамках этого конкурса группа гимназистов занялась исследованием книжного фонда на предмет наличия в нём книг для подростков. А то все говорят: читайте, читайте; а есть ли что почитать? “Да, — пишут ребята, — мы выяснили, что фонд библиотеки достаточно большой, содержательный, разнообразный, всего состоит на учёте 14 293 экземпляра, из них 3573 книги — это художественная литература для подростков. Библиотека располагает справочными энциклопедиями, их 269, позволим заметить, что столько энциклопедий нет ни в одной другой школе города. Это предмет особой гордости нашей гимназии”.

Ниже ученики приводят результаты знакомства с читательскими формулярами своей параллели. Самые читаемые книги: В.Железников. «Чучело»; Э.Казакевич. «Звезда». Любопытный вывод! Потом были грамоты за активное участие в конкурсе, за актуальность исследования, выступление на гимназическом Дне науки, предложение от заведующей библиотекой вести постоянное анонсирование выставки книг для подростков в библиотеке гимназии.

Кто из подростков не мечтает сделать открытие и прославиться?! Приглашаю свои классы принять участие в проекте «Моё открытие книги». Найди такую книгу, которая будет интересна и полезна не только тебе, но и другим. Напиши о ней, но так, чтобы опять было интересно не только нам с тобой, а членам жюри тоже. Подведение итогов городского конкурса. Сочинение моего ученика отмечено второй премией. Первая печатная работа, интервью на телевидении, поздравление на линейке в гимназии. Интерес к чтению есть только там, где есть вдохновение, рождённое от успеха.

Чтение требует труда, прежде всего от учителя. Чтение требует труда и от учеников. Может, поэтому они его избегают? “Умение читать приходит не вдруг. Его нужно развивать. Развивать вместе со вкусом выбора книг. Так каждый читатель не сразу, а в ходе жизни устанавливает свой круг чтения. И этот круг характеризует его самого: скажи мне, что ты читаешь, и я скажу тебе, кто ты”, — охотно повторим мы за

Львом Озеровым его слова. Умению читать должен учить современный учитель литературы. Кроме нас некому раскрыть подросткам смысл слов А.Пушкина: “Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная”. Эта занимательность, включающая в себя познавательность, делает книгу чудом.

### **Библиография:**

1. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. н.с. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Логос», 2002.

*Лыскова Е. В.,  
МБОУ СОШ № 167, г. Екатеринбург*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ №167 ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В РАМКАХ ФГОС**

Деятельность учителей физической культуры в этом году направлена на апробацию основных направлений ФГОС:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса;
- распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Исходя из этого, целью работы учителей физической культуры является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;



- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Состояние здоровья детей школьного возраста является серьезной педагогической проблемой, так как осложняет процесс обучения, снижает качество знаний, замедляет психическое и физическое развитие детей, вызывает отклонения в их социальном поведении. Именно поэтому проблеме сохранения и укрепления здоровья детей уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности нашего учебного заведения. Главная задача здоровьесберегающей деятельности – формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, планируемая универсальная учебная деятельность, направленная на выполнение данных целей и задач, кроме обязательного минимума по программе, включает в себя:

- работу школы по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы, а также информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей;
- формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у сотрудников школы, учеников и их родителей, а также создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных психолого - педагогических исследований;
- внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- проведение родительских встреч, индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующий повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
- внеурочная занятость детей, организации досуга, дополнительного образования.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Для этого в школе существует необходимая материальная база: имеется два спортзала, тренажерный зал, бассейн, пришкольный стадион.

Для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и гиподинамии в систему основного и дополнительного образования помимо традиционных уроков физкультуры введены динамические паузы и физкультминутки, открыты секции волейбола, баскетбола и футбола, организованы занятия плаванием в бассейне. Повышению двигательной активности способствуют занятия в тренажерном зале, группах ЛФК в бассейне. Благодаря этому наши учащиеся показывают высокие результаты на районном и Российском уровне. В 2010 учебном году в соревнованиях Орджоникидзевского района среди общеобразовательных учреждений наши учащиеся заняли призовые места:

- команда юношей по волейболу в районных соревнованиях – III место;
- команда 3 классов в спортивных эстафетах «Веселые старты» – II место;
- в соревнованиях по плаванию (сборная команда) – II место;
- в рамках Всероссийского проекта «Мини – футбол в школу» команда мальчиков;
- 5-6 кл. – III место, девочки 3 – 4 кл. – I место, девочки 5 – 6 кл. – I место;
- сборная команда по лыжным гонкам – III место.

Команды девочек 3-4 кл. и 5-6 кл. пройдя все отборные туры завоевали право защищать наш регион в финале Всероссийских игр по мини-футболу в г. Москве и заняли III и IV место.

Наша школа имеет уникальную возможность решать вопросы оздоровления детей в собственном бассейне. Занятия в бассейне до 2010 года были организованы для учащихся с 1 по 4 класс, а с введением третьего урока физкультуры появилась возможность для занятий с 5 по 7 класс. В начальной школе учащиеся приобретают необходимые навыки плавания, изучают способы плавания кроль на груди, на спине, брасс. Дети знают технику безопасности на открытых водоемах. Хорошим примером высокого уровня работы учителей плавания, было спасение малыша на реке учеником 4д класса Постниковым Владом. Он был награжден правительственной грамотой. В 5 – 7 классах учащиеся совершенствуют приобретенные навыки, изучают способы прикладного плавания, способы оказания первой медицинской помощи утопающему. Учащиеся имеющие противопоказания к занятиям на воде занимаются в тренажерном зале.

С 1995 года ведутся занятия в группах «Здоровья». Эти группы посещают учащиеся имеющие нарушения осанки и плоскостопие. Занятия в плавательном бассейне дают положительные результаты в исправлении первичных нарушений осанки у детей. Улучшения в здоровье учащихся

отмечают члены врачебной комиссии, проводящие осмотр школьников в 1 – 4 классе. По результатам анкетирования родителей 90% отметили, что здоровье детей стабилизируется.

Регулярные физические нагрузки в воде улучшают координацию, точность выполнения физической и умственной работы, помогают концентрации внимания. Это в свою очередь повышает успеваемость школьников на 10 – 15%, что отмечаю учителя нашей школы.

Ежегодно в летнее время в школе в лагере дневного пребывания «Радуга» отдыхают до 40% учащихся начального и среднего звена, которые получают профилактическое лечение, посещают бассейн, участвуют в различных спортивных мероприятиях. В 2009г. и 2010г. команда детей летнего лагеря занимала II место в спортивных эстафетах среди оздоровительных лагерей Орджоникидзевского района.

В школе во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Регулярно проходят общешкольные дни «Здоровья» с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Для подготовки и проведения дней здоровья и спорта привлекается весь педагогический коллектив во главе с директором школы и организатором по внеклассной работе.

Содержание и формы организации учебного процесса, предложенные в новом стандарте с ориентировали нас на совершенно новый подход к вопросам здоровьесберегающей деятельности – разработать программу «Школа здоровья», обеспечивающую формирование здорового жизненного стиля:

- создать методические пособия и программы в рамках осуществления здоровьесберегающей деятельности (например: Положение о проведении турнира по различным видам спорта, учебная программа «Спортивные игры» для 1-3 классов и др.), игровых методик;

- в каждом учебном кабинете силами учащихся оформить Уголки культуры здоровья, отражающие здоровьесберегающую деятельность классных коллективов;
- выступления на родительских собраниях по вопросам здоровьесбережения;
- во всех классах увеличить объем двигательной активности, внедрить «Оздоровительный час»;
- использовать работу школьного радио для проведения подвижных перемен в начальных классах.

Руководство школы формирует положительную мотивацию учителей, направленную на участие их во всех оздоровительных мероприятиях вместе с учащимися.

Работа в этом направлении уже ведется и используя нашу материальную базу, профессиональную подготовку преподавателей физической культуры мы готовы к внедрению ФГОС.

### **Библиография:**

1. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
2. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»

*Квашнина С.Н.,  
Останина О.А.  
МОУ СОШ № 3, г. Верхняя Пышма,*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ**

Россия, провозгласив цели построения гражданского общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет выпускникам новые требования.

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам. И поэтому требуют внедрения новых образовательных стандартов второго поколения. Которые мы активно изучаем и готовимся работать.

Одним из основных положений Федерального Государственного стандарта является формирование универсальных учебных действий.

УУД – совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Универсальные учебные действия делятся на 4 группы. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- кодирование,
- декодирование
- моделирование

В период начального образования основным показателем развития знаково-символических УУД становится овладение моделированием.

Моделирование – это построение моделей, раскрывающих в обобщённом и схематизированном виде отношения предметов, явлений, событий.

Моделирование предполагает применение разных знаково-символических средств: предметно-конкретных, условно-образных, буквенно-цифровых.

Стандарты нового поколения требуют от учеников овладения системой социально – принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Поэтому возникло **противоречие** между растущей необходимостью овладения учениками начальных классов действием моделирования как УУД и недостаточно системным использованием разных форм представления учебного содержания и учебных задач.

Для **решения** возникшего противоречия мы отобрали разные знаково-символические средства и формы представления учебной информации с учётом принципов системно-деятельностного подхода, заложенного в стандартах второго поколения.

Системно-деятельностный подход основывается на положениях концепции развивающего обучения Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова, которые включили моделирование в учебную деятельность учащихся начальных классов.

Значимость моделирования, очевидна, т. к, способствует успешному усвоению учащимися новых знаний, формирует компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса т.е умение учиться , обеспечивая тем самым формирование УУД.

Формирование навыков моделирования предполагает прохождение нескольких этапов:

- кодирование
- декодирование
- построение моделей (моделирование)







Нами применяются разные знаково- символические средства в курсе русского языка, математики , окружающего мира и литературы.

### Русский язык и литература.

В период обучения грамоте введены зрительные символы замещения:

- гласных звуков ( в основе кодирования - положение губ при артикуляции и соотнесение их со знакомыми геометрическими формами)
- В основе кодирования символов характеристики звуков используется цветовое и ассоциативное восприятие
- В основе кодирования союзов и предлогов используется взаиморасположение геометрических фигур
- частей речи записываются в виде графических обозначений.

Зрительные символы гласных звуков

символ	обозначение
	звук [а]
	звук [у]
	звук [и]
	звук [о]
	звук [ы]
	звук [э]

Дети, пользуясь зрительными символами гласных звуков, самостоятельно называют их.

Моделирование слов с символами гласных звуков очень нравится детям.



(мир, тир, пир, кит, пик.....)

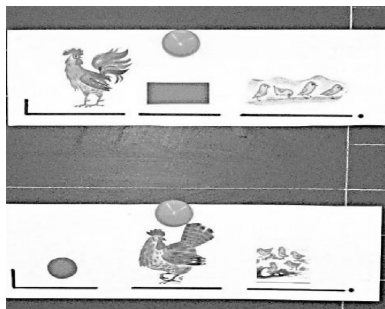
Применяя символы характеристики звуков, дети составляют звуковую схему слова.



Выполнение упражнений на анализ и синтез звукового состава с помощью символики:

- ускоряет процесс фонемообразования;
- обеспечивает готовность к усвоению грамоты;
- способствует предупреждению дисграфии;

Используя, наше методическое пособие с закодированными символами, попробуйте прочитать предложения.

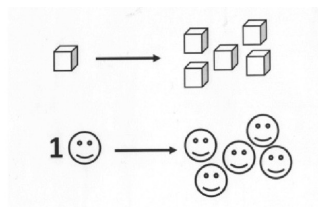
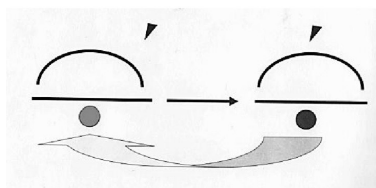


Для составления предложений о конкретном предмете используем опоры на зрительную наглядность. Они также представлены в нашем сборнике.

Очень эффективным средством для сознательного использования и усвоения орфограмм считаем кодирование их при помощи знаков:



Правила русского языка в опорах помогают более осмысленному пониманию, воспроизведению и их применению учащимися на практике:



Для пересказа на уроках литературы широко используем рисуночное письмо. Опорные знаки при составлении рассказа-описания помогают планированию и более точному воспроизведению текста.

**Предмет математика** является основой развития у учащихся познавательных действий: планирование, систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования *общего приёма решения* задач как универсального учебного действия.

В своей практике мы используем представленные в виде образно-графических моделей разные типы задач.

Цветом закодирована сложность задач (простые задачи - жёлтым, составные – синим).

При помощи квадратов – числовые значения величин объекта.

Стрелками и скобками – отношения между величинами.

Красные круги показывают - вид арифметического действия.

При помощи образно-графических моделей дети преобразуют две простые задачи в одну составную. Результатом такого обучения явилось формирование *модели умственных действий*.

Использование образно-графических моделей задач способствует формированию обобщённого способа анализа задачи, выделению составляющих её компонентов и нахождению путей решения



При изучении геометрических фигур дети учатся выделять сходные и отличительные признаки, используя модели, включающие кодирование цвета, формы, размера. С освоения кодирования и декодирования начинается овладение моделированием, как универсальным учебным действием.

Формированию универсальных учебных действий на уроках **окружающего мира** способствует работа с опорными знаками при составлении **динамических схем**.

Динамические схемы составляются из предметных картинок - опорных знаков.

При помощи динамических схем ученики учатся устанавливать причинно-следственные связи в природе, находить причины сезонных изменений, нарушение экологических связей, составлять цепи-питания.

Таким образом, моделирование при помощи динамических схем формируют универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сериации и классификации объектов;

- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

На уроках окружающего мира при работе с историческим материалом широкое применение нашли **опоры - аппликации**. Это – значки, фигурки, рисунки, которыми учитель иллюстрирует объяснение или повторение учебного материала. Опоры - аппликации связаны с отработкой приёма моделирования и используются для развития речи учеников. Они помогают делать обобщения, закреплять знание словарных слов и расширять словарный запас детей.

Такая работа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Опоры-аппликации помогают создать представление о предмете, понять происхождение терминов или понятий.

При объяснении темы «Образование древнерусских городов» можно использовать опоры-аппликации в сочетании с меловым рисунком:

- комментируя рассказ об основании городов, на доске рисуется возвышенность и слияние рек;
- рассказ учителя дополняется опорами-аппликациями;
- результатом такой работы является опорный конспект

Чтобы сделать разнообразной работу с готовой моделью или по её созданию, предлагаем использовать различные приёмы:

- привести примеры объектов, которые соответствуют демонстрируемой модели;
- подобрать из готовых карточек соответствующий объекту символ;
- «расшифровать» схему;

- найти ошибку в расположении схематических карточек;
- расставить карточки правильно;
- придумать символ, обозначающий один из элементов создаваемой модели;
- составить модель по ходу рассказа учителя;
- дополнить моделируемый ряд;
- подумать, что будет, если убрать один из элементов моделируемого ряда;

Представленный вам метод моделирования эффективен, т.к

- в основе лежит деятельностный подход
- учит планировать учебные действия
- метод практический

Мы считаем, что представленный дидактический материал представляет интерес для учителей начальных классов и учителей предметников, которым предстоит работать по новым стандартам, формируя УУД.

Пользуясь, методом моделирования дети учатся рассказывать, пересказывать и запоминать учебный материал на любом предмете.

### **Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М О и Н РФ – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

Сегеда Т.А.  
МАОУ гимназия № 47,  
г. Екатеринбург

## **КОГНИТИВНО-СТИЛЕВОЙ ПОДХОД КАК НОВЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Проблема дифференцированного обучения относится к одной из традиционных в методике обучения географии. Она рассматривалась уже методистами XIX в. в связи с изучением вопросов повышения качества процесса обучения. Так, основоположник первых научных методических представлений Д.Д. Семенов считал, что одним из условий успешного обучения ребенка на уроках географии выступает учет его возрастных и психических особенностей. Несмотря на то, что термин «дифференцированное обучение» методистами второй половины XIX в. не использовался, поиск способов осуществления дифференцированного обучения был достаточно продуктивен. Основной из них был связан с дифференциацией содержания школьной географии, что было востребовано созданием школ разных типов.

В XX в. отношение к идеям дифференцированного обучения в системе географического образования было неоднозначным и периодически изменялось от усиленной критики и полного неприятия до активного внедрения. К настоящему времени в общих чертах сложилась концепция дифференцированного обучения географии в общеобразовательной школе (Л.В. Апатова, И.И. Барина, И.В. Душина, В.А. Коринская, Г.Я. Нечепуренко, Н.Н. Петрова, М.В. Рыжаков, Н.Н. Студенцов, Н.В. Тельтевская). Наиболее полное и систематическое изложение она получила в исследовании Н.Н. Петровой [4].

Однако основные положения концепции разрабатывались в 70-начале 90-х гг. XX в. в рамках традиционной модели обучения. Краевые условия традиционной модели опреде-

ляли установки на: а) отождествление содержания учебного предмета с основами науки, в связи с чем усилия методистов направлены на разработку способов презентации отобранного для усвоения учебного материала, который адаптируется к наличным способностям ученика (упрощается, делается доступным соответственно «внутренним условиям» – возрастным особенностям, наличному опыту ученика); б) понимание сущности учебной деятельности на основе общих закономерностей познавательной деятельности неизбежно ориентирует обучения на среднего ученика; в) организацию учебной деятельности как деятельности, направленной на усвоение системы предметных знаний и умений, в связи с чем ученик рассматривается как объект учебно-педагогических воздействий, который должен «нечто знать и уметь делать». Исходной предпосылкой, условием успешности учебной деятельности считалась обучаемость ученика как наиболее общая способность. Закономерным следствием сложившегося понимания дифференцированного обучения, единственно возможного для своего времени, явилось то, что в реальном процессе обучения дифференциация часто строится не с учетом индивидуально-психических способностей учащихся, а на основе результатов деятельности учителя по их обучению.

Развитие в конце XX - начале XXI в инновационных процессов (появление концепций гуманизации и личностно-развивающего обучения, стандартизация содержания образования, введение единого государственного экзамена,) создают новые методологические установки в отношении содержания и организации процесса обучения. В качестве приоритетной рассматривается развивающая цель, во главу угла ставится ученик, его интересы, потребности, мотивы. Позиция ученика рассматривается как позиция субъекта учебной деятельности, который должен, может и хочет нечто знать и уметь делать с учетом его индивидуальности. Общая формулировка цели корректируется требованиями ГОС: обучение предполагает достижение того уровня знаний и умений, который может и желает достигнуть ученик на базе образовательного

стандарта. Следовательно, каждый ученик, несмотря на свои психофизиологические способности, должен достичь обязательного уровня подготовки по предмету (базовый уровень усвоения основного учебного материала). Результаты ЕГЭ, показывающие, что далеко не каждый ученик способен продемонстрировать необходимый уровень обученности, побуждают учителей задуматься над тем, в чем же состоят причины успеха и неудач учебной деятельности того или иного ученика, как возможно построить процесс обучения, чтобы задействовать интеллектуальный потенциал каждого школьника, учесть индивидуальный склад его ума.

Приобретая новые векторы развития, проблема дифференцированного обучения трансформируется в проблему поиска механизмов и условий усиления развивающего эффекта обучения. При этом развитие соотносится не столько с отдельными познавательными процессами, сколько с развитием личности, развитием успешной продуктивной деятельности каждого учащегося. Важным источником обогащения идей дифференцированного обучения могут служить результаты исследований в области дифференциальной психологии. Высоким эвристическим потенциалом в этом плане обладает стилевой подход, в рамках которого на первый план выходят механизмы индивидуальных различий между людьми в способах познания действительности, деятельности и поведении [3, с.288].

Стилевой подход позволяет раскрывать и учитывать в учебном процессе возможности отдельного ученика, опираясь на потенциал его индивидуальности. Однако феномен индивидуальности заключается в том, что закономерности индивидуальной деятельности не тождественны закономерностям деятельности вообще, в том числе учебной деятельности. В процессе обучения с целью усиления его развивающего эффекта необходимо ориентироваться не на ученика вообще, а учитывать разные стили учения. Последние связаны со спецификой интеллектуальной деятельности, отражают особенности организации индивидуального опыта



конкретного ученика. Посещение даже одного урока со всей очевидностью убеждает, что «каждый ученик умен на свой лад».

В отечественной психологии первым исследованием, в котором было сформулировано понятия «стиль», считается работа Ю.А. Самарина [5]. Ученый применил это понятие и для объяснения индивидуальных особенностей учебной деятельности. Согласно его позиции стиль учебной деятельности выступает как производное трех составляющих: направленности личности, степени сознательного владения психическими процессами и техническими приемами деятельности. В дальнейшем идеи стилевого подхода получили глубокую разработку в рамках дифференциальной психологии, что привело к появлению таких понятий как «познавательные стили», «когнитивные стили», «индивидуальный стиль деятельности» и др. Откликом на разработку стилевого подхода в понятийном аппарате педагогики явились понятия «стили учения», «познавательная стратегия ученика», «учебные предпочтения» и др. [6. с. 253]. Далее рассмотрим одно из ключевых направлений стилевого подхода – когнитивные стили учащихся, исследованием которых занимались отечественные психологи (А.А. Кирсанов, В.С. Мерлин, М.А. Холодная и др.) и зарубежные ученые (Бетти Лу Ливер, Дж. Брунер, Г. Клаус, Дж. Ройс, Р. Стенберг и др.). В работах ученых показано, что различия в используемых человеком стратегиях восприятия и переработки информации влекут за собой различия в учебной деятельности и ее результатах. В последние годы появляются работы по данной проблематике и в предметных методиках [2].

В современной зарубежной и отечественной литературе встречаются описания около двух десятков различных когнитивных стилей. При этом **когнитивный стиль (КС)** понимается как индивидуально-своеобразный способ переработки информации о своем окружении, который характеризует специфику склада ума конкретного человека и проявляется в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе,

структурировании и оценивании происходящего [6, с. 32]. Особая роль КС в организации учебной деятельности состоит в том, что он проявляется как высокоорганизованный механизм регуляции интеллектуальной деятельности, влияние которого обнаруживается в широком спектре учебных ситуаций [6, с. 260].

На основе сказанного дифференцированное обучение с учетом КС учащихся можно определить как способ организации учебного процесса, позволяющий вывести всех учащихся класса на примерно одинаковый уровень усвоения основного учебного материала, определяемого требованиями образовательного стандарта путем оказания им вариативной методической поддержки. Это достигается через использования учителем совокупности и определенного сочетания методов, организационных форм, средств обучения, учитывающих индивидуальные различия учащихся в восприятии, анализе, преобразовании, применении учебной информации. Итак, дифференцированное обучение с учетом КС предполагает, что для достижения обязательных требований ГОС для каждого ученика создаются комфортные в познавательном отношении условия процесса обучения через оказание ему вариативной методической поддержки.

Педагогический эксперимент в школе показывает, что реально учитель может учесть не более двух-трех стилей учащихся. Поэтому из нескольких способов описания КС мы выделили две характеристики: дифференцированность поля с параметрами «полезависимость/ полenezависимость» и тип реагирования с параметрами импульсивность /рефлексивность. Их сочетание приводит к возможности выделения четырех групп учащихся: импульсивные полезависимые (И-П), импульсивные полenezависимые (И-ПН), рефлексивные полезависимые (РП), рефлексивные полenezависимые (Р-ПН). С учетом психологических особенностей выделенных групп учащихся разработаны методические рекомендации к организации учебных занятий. Некоторые из них отражены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности учебных занятий с учетом  
когнитивных стилей школьников

Когнитивный стиль	Психологические особенности учащихся	Методические рекомендации к проведению учебных занятий
1. Импульсивные полезависимые (И-П)	а) затрудняются выделить существенные детали, легче осваивают учебный материал,	а) необходимо сразу создать целостный образ изучаемого географического
	излагаемый дедуктивно б) труднее происходит перенос знаний и умений в) при выполнении учебных заданий повышенного уровня сложности заметно увеличивается количество ошибок	объекта или процесса, выделить его существенные, основополагающие характеристики б) преобладание объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения в) использовать одношаговые задания и вопросы при эвристических методах обучения; требуют фиксированного времени выполнения контрольных заданий открытого типа
2. Импульсивные полнезависимые (И-ПН)	а) восприятие аналитично, ориентировано на индуктивную логику изложения, способны выделять важные, существенные детали, но вследствие импульсивности допускают много ошибок б) легче происходит	а) широко применяются поисковые, в том числе проблемные методы обучения, также индуктивные методы обучения; при этом необходима четкая организация учебной деятельности, систематический контроль, рефлексия выполненного

	<p>перенос знаний и умений в известные и новые учебные ситуации, что позволяет широко привлекать самостоятельную работу</p> <p>в) при выполнении учебных заданий повышенного уровня сложности заметно увеличивается количество ошибок</p>	<p>б) систематическое применение вопросов и заданий, требующих глубокого осмысления, понимания изучаемых вопросов, концентрации внимания и воли</p> <p>в) использовать одношаговые задания и вопросы при эвристических методах обучения; контроль в устной и письменной форме с фиксированным временем выполнения</p>
<p>3. Рефлексивные полезависимые (Р-П)</p>	<p>а) затрудняются или вовсе не умеют выделить существенные детали, признаки, дедуктивная и индуктивная логика изложения воспринимается равноценно</p> <p>б) затрудняются в переносе знаний, но рефлексивность обеспечивает большую глубину понимания, осмысленность изучаемых вопросов</p> <p>в) способны адекватно оценивать учебную ситуацию</p>	<p>а) важно сразу обрисовать суть, существенные признаки изучаемого объекта или явления, выделить основные моменты и связи между ними</p> <p>б) систематическое сочетание репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, при этом в управлении учебной деятельности предпочтительнее руководство учителя</p> <p>в) предлагать задания, предполагающие любое количество и последовательность (линейная, разветвленная, сетевая структура) действий; задания контроля не ограничены по времени</p>

		выполнения, а также задания открытого типа, обеспечивающие ученику возможность дать собственный развернутый ответ
4. Рефлексивные полнезависимые (Р-ПН)	<p>а) восприятие аналитично, более адекватна логика индуктивного изложения; способны выделять существенные признаки, детали, дифференцировать их от несущественных, допуская при этом небольшое количество ошибок</p> <p>б) перенос знаний и умений в известные и новые учебные ситуации происходит без существенных затруднений</p> <p>в) способны адекватно оценивать учебную ситуацию</p>	<p>а) необходимо предоставлять ученикам как можно больше свободы и самостоятельности, широко использовать проблемно-поисковые и индуктивные методы обучения</p> <p>б) предлагать вопросы и задания, предполагающие глубокое понимание, осмысление, установление внутрипредметных связей по знаниям и способам деятельности, генерализация и выделение главного в изучаемом материале</p> <p>в) предлагать задания, предполагающие любое количество и последовательность (линейная, разветвленная, сетевая структура) действий; задания контроля не ограничены по времени выполнения, а также тестовые задачи закрытого типа с выбором правильного ответа</p>

Как было показано выше, важным условием дифференцированного обучения являются учебные задания. Их содержание и сочетание в учебном пакете для ученика разрабатывается также с учетом КС. Возможные варианты корреляции типа задания и стилевых особенностей учащихся представлены в таблице 2.

Таблица 2

Соответствие учебных заданий когнитивным стилям учащихся

Тип заданий	Когнитивные стили учащихся			
	И-ПЗ	Р-ПЗ	И-ПНЗ	Р-ПНЗ
Задания на воспроизведение, понимание и применение усвоенного учебного материала	+++	+++	++	+
Задания на проведение анализа с последующими выводами	++ /под руководством учителя	+++ /алгоритм	+++ /частичный алгоритм	++ /учитель-консультант
Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей	+	++ /частичная помощь учителя	+++ /частичный алгоритм	+++ /учитель-консультант
Задания по выявлению размещения географических объектов и явлений.	+	++ /частичная помощь учителя	+++ /частичный алгоритм	+++ /учитель-консультант
Задания на группировку связей по их генезису	+	++ /алгоритм	+++ /частичный алгоритм	+++ /учитель-консультант

Задания на группировку объектов.	+	++	+++	+++
	/по заданным признакам	/алгоритм	/частичный алгоритм	/учитель-консультант
Задания на прогнозирование и моделирование ситуации	-	++	+++ /	+++
		/алгоритм	частичный алгоритм	/учитель-консультант

+ выполнение заданий по усмотрению учителя

++ частичное выполнение заданий

+++ систематическое выполнение заданий

/ степень самостоятельности при выполнении заданий

При организации процесса дифференцированного обучения важным условием выступает подбор учащихся в группы. Изучение литературы и собственные наблюдения за учащимися разных КС показывают, что полнезависимые ученики достаточно легко осуществляют структурирование учебного материала, успешны в переходе от одной формы представления учебного материала в другую (текст в таблицу, стат. данные в график, составление текстового описания на основе таблицы и др.). У этих же учащихся легче происходит генерализация и перенос знаний, ярче выражена способность выбирать более рациональные приемы запоминания и воспроизведения учебного материала, чем у полезависимых учащихся. Рефлексивные ученики медленнее, но точнее воспринимают информацию, успешнее справляются с заданиями на переключение внимания, на понимание сложных смысловых связей между основными понятиями и терминами. Соответственно их успешность в обучении будет выше, чем у импульсивных учащихся. Последние часто спешат, быстро переключаются, отвлекаются, допуская больше ошибок и неточностей. Как следствие успешность учеников при выполнении одних и тех же учебных заданий заметно различается. Поэтому при компоновке групп учащихся необходимо сформировать их так, чтобы обеспечить проявление и развитие когнитивно-стилевых преимуществ ученика.

Эксперимент показывает, что на этапе усвоения нового учебного материала, когда преобладают процессы вос-

приятия, переработки, осмысления и усвоения учебной информации, которые у представителей разных когнитивных стилей протекают по-разному, целесообразно учащихся класса объединять в гомогенные группы (преобладает один когнитивный стиль). При этом для каждой группы учитель разрабатывает пакет учебных заданий. В каждом из них есть инвариантные задания, обеспечивающие достижение каждым учеником базового уровня, а также вариативные задания. Их выполнение создает для ученика ситуацию развития с учетом его когнитивно-стилевых особенностей. На этапах закрепления, проверки понимания, применения знаний и умений более целесообразным является создание гетерогенных групп. Общение учеников с разными познавательными возможностями и учебными предпочтениями (различия в способах кодирования и переработки информации, приемах решения учебных заданий, методах контроля) обеспечивает развитие тех качеств, которые необходимы для решения учебного задания определенного типа.

В современных условиях механизмы и техники его осуществления могут быть обогащены за счет привлечения знаний об особенностях когнитивных стилей учащихся. Вместе с тем, их использование требует от учителя специальной психолого-диагностической компетентности, что должно быть учтено в системе высшего педагогического образования.

### **Список литературы**

1. Апатова Л.В. Дифференцированный подход к учащимся в обучении географии: методические рекомендации для студентов. – Брянск: Брянский гос. пед. ин-т имени академика И.Г. Петровского, 1986. – 57 с.
2. Борисова Ю.В., Гребнев И.В. Психологические основания дифференциации обучения физике: учебное пособие. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского, 2001. – 64 с.
3. Когнитивная психология : учебник для вузов /под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.



4. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: методическое пособие для учителей географии. – М.: ООО «Блик и Ко», 2000. – 335 с.

5. Самарин Ю.А. Стиль умственной работы старшеклассников // Изв. АПН. Вып. 17. – М. – Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – С. 78-84.

6. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. – Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 304 с.

Чикурова Н. В.,  
МОУ Куединская СОШ №1

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*«Я очень рекомендую, чтобы человек упражнялся в играх, содействующих совершенствованию, не ради игры, а потому что они служат совершенствованию в искусстве размышления и изобретения».*

*Лейбниц.*

Дальнейшее развитие российской науки существенно зависит от притока талантливых исследователей, поэтому так важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Одной из наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, являются интеллектуальные игры. В последнее время интеллектуальные игры занимают все более важное место в комплексном развитии младших школьников. Что же такое интеллектуальные игры? Из толкового словаря С.И. Ожегова следует, что интеллект – ум, мыслительная способность, умственное начало человека. Философский словарь определяет игру, как “непродуктивную деятельность, которая осуществляется не ради практических целей, а служит для развлечения и забавы, доставляя радость сама по себе”. Далее словарь указывает на то, что игра имеет обучающее и развивающее значение, выступает, как средство психологической подготовки к реальным жизненным ситуациям. Следовательно, интеллектуальные игры – это занимательная деятельность, в результате которой развиваются

мыслительные способностей детей, воспитываются духовно-нравственные качества.

Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных ими знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому надо учить детей анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию, а также использовать знания, полученные из собственных наблюдений и собственного опыта. Интеллектуальные игры предоставляют для этого прекрасную возможность и способствуют развитию творческой активности учащихся, активизируют мыслительную деятельность, формируют интеллектуальные умения, развивают все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяют словарный запас.

Интеллектуальные игры позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные действия, но и навыки работы в коллективе.

Для развития интеллектуальных умений, как и любых других умений, необходимо выполнять следующие условия:

**Целенаправленность и систематичность.** Работа по развитию интеллектуальных умений должна проходить постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью формирования логического и творческого мышления.

**Мотивированность.** Необходимо помогать учащимся видеть смысл их интеллектуальной деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования. Важную роль в мотивации ребенка играет элемент соревновательности.

**Психологический комфорт.** Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремления к знаниям. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Каждому ученику необходимо дать возможность осуществить свои силы, поверить в себя.

**Учет возрастных особенностей.** Развитие интеллектуальных способностей должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, должно быть интересным и полезным.

Соблюдая эти условия, была разработана и реализуется программа, направленная на развитие интеллектуальных способностей младших школьников через игру. Занятия, предусмотренные данной программой, проходят во внеурочной форме на объединении дополнительного образования «Юные знатоки».

**Основной целью работы данного объединения является** создание условий для раскрытия познавательного интереса и творческих способностей детей путем включения их в различные виды интеллектуальной деятельности.

**Для себя, как педагога, я определила следующие задачи:**

- Формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся.
- Повысить уровень внимания, памяти детей.
- Развивать жизненно-важные компетентности (коммуникативную, информационную, самообразовательную).

**Реализуя данную программу, считаю, что смогу достичь следующих результатов:**

Повысить уровень развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Сформировать умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.

Научить детей работать в команде.

Развить интерес учащихся к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом.

Занятия можно разделить на несколько видов: викторины, «Что? Где? Когда?», «Азбука», «Пентагон», «Своя игра» и другие.

При проведении викторин использую разные формы работы: фронтальную, групповую или индивидуальную. Викторины провожу в игровой форме, например «Самый умный», «Почемучки», «Волшебный сундучок» и т.д.

Часто в викторине встречаются шуточные вопросы и вопросы на смекалку, ребусы, анаграммы, кроссворды. От занимательных вопросов и загадок, которые часто дети находят сами в различных познавательных книгах и журналах, постепенно перехожу к литературным викторинам.

Такие игры, как «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Пентагон» проводятся по определенным правилам. Интеллектуальные игры проходят в виде соревнования между командами. Поэтому игроки условно выполняют определенные роли, но основная нагрузка ложится на капитана. Далее предполагаемые роли распределяются так: генератор идей – высказывает идеи по вопросу, доказывает их; критик – опровергает эти идеи, доказывая, что он прав; эрудит – научно подтверждает идеи, либо дополняет версии; эмоциональный стабилизатор – поднимает «дух команды», или успокаивает в нужный момент; реализатор – готовит формулировку ответа.

Самое главное во всем этом – понимать, что роли не строго регламентируются, а варьируются в зависимости от человека, его опыта и способностей.

В играх использую разнообразные типы вопросов, например такие: «Вопрос, содержащий ответ», «Вопрос на вечную тему», «Отбор», «Мозаика», «Этимология», «Аллегория», «Нонсенс». Отвечая на вопрос, дети выделяют нужную информацию, структурируют, выявляют общие законы, анализируют, сравнивают, рассуждают и находят решение.

Интеллектуальные игры можно разделить на тематические и обобщенные. Тематические игры составлены по одной, определенной теме. В обобщенных играх рассматриваются вопросы из разных областей знаний. Например, тематические викторины «Щелкунчик», «Незнайка», «Мальчик-Волшебник» (по роману-сказке Дж.К. Роллинг «Гарри Поттер и философский камень»). К таким викторинам дети готовятся самостоятельно, а затем проводится игра.

### **Результаты деятельности.**

Таким образом, организационно-педагогические условия, реализуясь во внеурочной деятельности, позволяют решить

задачи развития интеллектуальных способностей школьников и овладеть новыми способами добывания знаний.

В результате проведения игр повысился уровень развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дети определяют функции участников и способы взаимодействия, выявляют самостоятельно проблему и способы ее решения, учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами.

Программа кружка «Юные знатоки» в нашей школе реализуется четвертый год. Дети с увлеченностью посещают все занятия. В каждом классе со второго по четвертый появились сплоченные и дружные команды, которые соревнуются между собой. Команды школы участвуют в районных, зональных и всероссийских соревнованиях.

#### **Библиография:**

1. Маркова А.К., Матист Т.А., Орлов А.Б.. Формировании мотивации учения. М., Просвещение. 1990
2. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание // М.: Педагогический поиск, 2004.
3. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010

Архипова В.А.,  
МБОУ СОШ № 167, г. Екатеринбург.

## **РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Формирование жизнеспособного молодого поколения – одна из главных стратегических задач нашей страны. Неутешительные результаты наших детей в международном тестировании PISA на понимание текста (Россия замыкает третий десяток из тестируемых стран) говорят о необходимости работы страны и школы в этом направлении.

В 2007 году была принята «Национальная программа поддержки и развития чтения», разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом. Этапы внедрения программы – 2007-2020 годы.

«В Национальной программе поддержки и развития чтения феномен чтения рассматривается комплексно, на широком фоне социокультурных процессов и проблем, с которыми Россия как переходное общество сталкивается в контексте проводимых политических и экономических реформ, глобализации, развития информационного общества. Реализация Программы поможет существенным образом изменить и в обществе, и в государственных структурах отношение к книжной, читательской культуре. Реализация такой политики приведет к повышению интеллектуального потенциала нации, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России, поддержания и приумножения богатства родного языка, что будет способствовать решению жизненно важных проблем, достижению стратегических целей развития страны».

Новый государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС) определяет развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) как одну из важнейших задач образования. В широком зна-

чении понятие «универсальные учебные действия» означает способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Именно Книга позволит ребенку познакомиться с тем огромным эстетическим, нравственным, духовным, социальным опытом, которые заключены в ней. Именно книга как источник информации позволит ребенку самообразовываться, самосовершенствоваться, познавать окружающий мир.

Учебный предмет «Литературное чтение» - в рамках ФГОС - направлен на формирование у ребенка осознанной значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя самого, поможет сформировать собственную позицию в жизни, научиться осмысливать такие понятия как «дружба», «взаимопонимание», « уважение», « любовь», получить навыки коммуникативного общения.

Один их главных источников информации для младшего школьника – текст. Умение работать с текстом, осознанно читать с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования полученной информации для различных учебных, самообразовательных потребностей – один из основных метапредметных результатов обучения.

Осознавая всю важность и значимость чтения для школьника, коллективом педагогов начальной школы совместно со школьной библиотекой, был разработан план мероприятий, включающий как работу по привлечению внимания родительской общественности к этой наиважнейшей проблеме, так и формирование читательской компетенции учащихся.

#### **План мероприятий «Чтение как универсальное умение»**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Анкетирование родителей	Классные руководители	ноябрь



ФОРМИРОВАНИЕ УУД КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС НОО

2	Анкетирование учащихся 2-4-х классов	Классные руководители	ноябрь
3	Анализ анкет родителей	Библиотекарь	декабрь
4	Анализ анкет учащихся	Библиотекарь	декабрь
5	Общешкольное информационное родительское собрание «Чтение как универсальное умение»	Зам. Директора по УВР начальной школы, библиотекарь	январь
6	Разработка памятки для родителей	Библиотекарь, руководитель МО начальной школы	январь
7	Разработка памятки для учащихся	Библиотекарь, руководитель МО начальной школы	март
8	Библиотечный урок «Отзыв о прочитанном произведении». 3 класс	Библиотекарь	февраль
9	Разработка положения многоэтапной литературной олимпиады «Читательский марафон» для учащихся 3-х классов	Библиотекарь	ноябрь
10	Организация и проведение «Читательского марафона»	Библиотекарь, классные руководители 3-х классов	1 тур-декабрь
			2 тур-март
			3 тур- апрель
11	Анализ работ учащихся. Рекомендации педагогам	Библиотекарь	
12	Праздник «Виват, Читатель». Подведение итогов трех туров марафона.	Библиотекарь, классные руководители 3-х классов	Май
13	Разработка формы читательского дневника для ученика начальной школы	Библиотекарь	Февраль

14	Разработка положения «Публичная защита читательского дневника на школьной научно-практической конференции»	Библиотекарь	Февраль
15	Разработка положения «Литературный альманах «Пегасик»	Библиотекарь	Апрель
16	Издание первого номера литературного альманаха	Библиотекарь	Май
17	Презентация литературного альманаха	Библиотекарь, классные руководители	Май

Стандарт второго поколения использует и новую систему оценки знаний учащегося, в частности «портфель» личностных достижений ребенка в той или иной области знаний: участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, сочинения, рефераты, отзывы, дневники чтения и иные виды деятельности, как в рамках школы так и вне ее. Все это требует эрудиции, начитанности, творческого мышления – именно чтение развивает воображение – основу творчества.

Ведение учеником дневника чтения, написание отзыва на прочитанную книгу помогает развивать письменную речь, «формулировать собственную позицию, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращать внимание на жанр, структура, выразительные средства».

Публичная защита читательского дневника позволяет ребенку получить коммуникативные навыки, опыт выступления на публике, все это вместе взятое помогает ребенку успешно адаптироваться в школьном социуме, и кроме того повышает его социальный статус школьника.

Портфолио – одна из форм внутренней оценки личностных достижений учащегося. Включение в портфолио дневника чтения, отзывов о прочитанном, литературных произведений различных жанров, написанных ребенком,

иллюстраций к книгам – позволит обеспечить положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся.

Говоря о чтении нельзя не сказать об и огромном нравственном потенциале заключенном в книге как источнике многовекового опыта человечества.

Стандарт второго поколения главными задачами духовно-нравственного воспитания обучающихся считает:

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к природе.

«Чтение книги является основой нравственного воспитания младшего школьника», - подчеркивал методист М.А. Рыбников. При этом школа должна не только познакомить детей с общечеловеческими нравственными ценностями, но и организовать педагогический процесс принятия их и закрепления в поступках учащихся. Перечисленные выше формы организации внеучебной деятельности воспитанников как нельзя лучше отвечают поставленным задачам.

Детские книги вводят ребенка в ситуации, которых он, как правило, пока не переживал и которые, казалось бы, должны предварять его ограниченный личный опыт более полным опытом, накопленным человечеством. Педагог помогает ребенку учиться размышлять над прочитанным, извлекая из него уроки, в том числе и нравственные, а в конечном итоге – помочь становлению и формированию личности.

Опыт чтения – приравнивается к накоплению человеческого капитала – капитала знаний, опыта, интеллекта и творческой реализации личности. Человеческий капитал, базирующийся на чтении, способен накапливаться и исполь-

зоваться, им можно щедро делиться с другими и от этого он не иссякнет.

Человек, обладающий таким капиталом, легче находит общественное признание, у него лучше развита речь, он более востребован, более успешен в любом деле, свободнее выражает себя в общении, лучше понимает других, предвидит их поведение. Ведь кем бы потом ни стали наши дети - им жить среди людей

Научив ребенка высказывать свою точку зрения, сочувствовать, понимать окружающих, замечать все доброе и светлое, мы, педагоги, помогаем им в жизни. А это главный результат школьного обучения.

### **Библиография:**

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч. 1/М. Ю. Демидова и др. – М.: Просвещение, 2010. –С. 23-24.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С. Савинов. –М.: Просвещение. 2010 - С. 24-26.

## ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Игнатова О.А.,  
МОУ СОШ №10,  
г. Ревда

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ориентация образовательных стандартов (а, следовательно, и учебного процесса) на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит *оценке* – она выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения.

Система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
- использование *критериальной* системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

1. как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

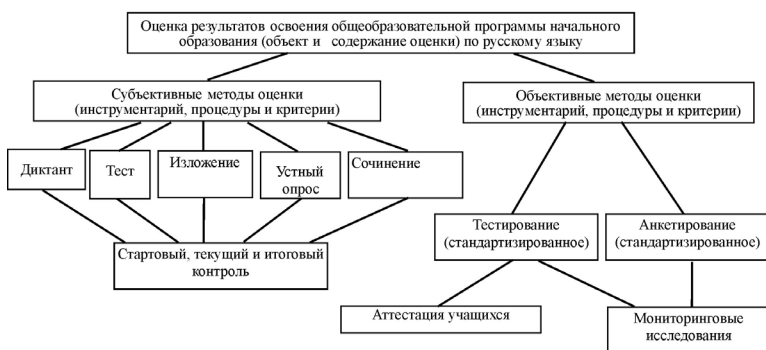
2. *субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;*

3. *интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);*

4. *самоанализ и самооценку обучающихся;*

5. *оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;*

6. *разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.*



Основные *требования* к системе оценивания, ее *цели и задачи* можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут,
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в дости-

жении планируемых результатов освоения программ начального образования,

- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно *только то, чему учат*.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В системе оценивания образовательных достижений используются:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- **интегральная оценка**, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;

- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

**Источниками информации** для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся;

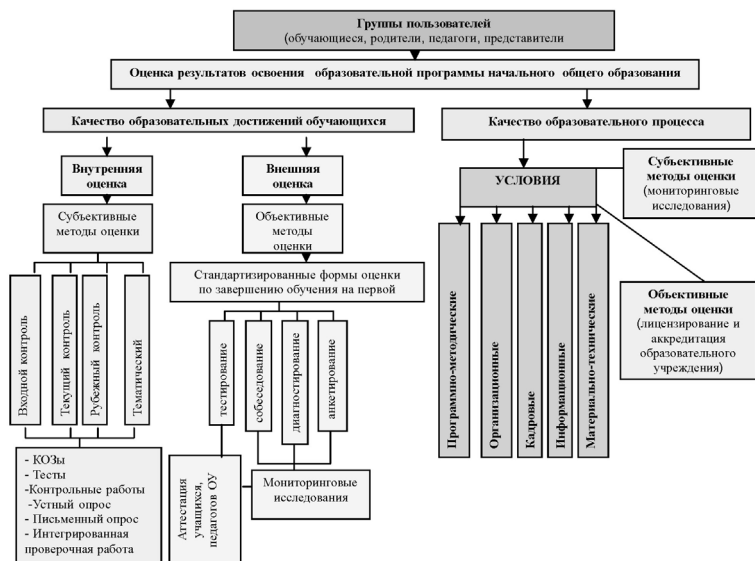
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в



ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

– результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).



Как уже отмечалось, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: **стартовую диагностику, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения, является Модель школьной системы оценки качества образования. Только при наличии данного нормативного документа каждый учитель-предметник имеет возможность разработать систему оценки качества образования применительно к своему предмету.

Данная система охватывает все направления образовательного процесса и основана на разработанной педагогическим коллективом в 2009 – 2010 учебном году системе

работы по формированию ключевых компетенций обучающихся.

Определен состав участвующих в оценке качества образования: педагоги и обучающиеся.

Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса.

Для оценки качества образования применяется комплекс методических средств. В частности, можно выделить две группы методов оценки: субъективные и объективные.

К основным принципам построения системы оценки качества образования можно отнести следующие:

1. целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в стандартах второго поколения);

2. поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);

3. комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);

4. учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.).

Процедура проведения различного рода оценочных работ определена следующими нормативными документами МОУ «СОШ №10»:

- Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Регламент оценки качества образования;
- Школьная модель ключевых компетенций обучающихся;

- Технологическая карта оценки уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся.

**Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М О и Н РФ – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

Токарева Е. В.,  
МБОУ гимназия № 13, Екатеринбург

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РОСТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ГИМНАЗИИ ЗА СЧЕТ СОЗДАНИЯ ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Одной из стратегических задач развития системы образования на период до 2020 года, является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, что хорошо согласуется с введением ФГОС нового поколения. В целом, говоря о качестве как категории, следует отметить, что именно она является ключевой в новой парадигме цивилизационно-экономического развития человечества. С учётом современных философских воззрений можно определить категорию «качество» как объективную, существенную, относительно устойчивую внутреннюю определённую целостности предметов и явлений, а также специфических групп предметов, коллективов, систем, абстрактных представлений. В стандарте дано следующее определение «Качество – степень соответствия присущих объекту характеристик и установленным требованиям» При этом под объектом понимается то, что может быть индивидуально описано и рассмотрено. Объектами могут быть деятельность или процесс, продукция или результат предоставления услуги, организация или система, либо некоторая их комбинация, причем, когда говорят о качестве в целом, можно выделять качество результатов деятельности (процесса), качество самих процессов и качество системы или организации деятельности. В этой связи качество сегодня рассматривается в следующих значениях:

1. Существенная определённость предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других предметов.

2. Совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности потребителя.

Можно говорить о следующих особенностях понятия «качество образования»

- Постоянная ориентация на удовлетворенность потребителей образовательными результатами, причем в качестве основной «продукции» образовательного учреждения выступает выпускник, обладающий определенными качествами и умениями (компетенциями), а к потребителям относятся и сами обучающиеся, и родители, и местное сообщество, и государство.

- Качество образования сегодня следует рассматривать как определенное соотношение цели и результата, меру достижения целей при условии, что цели (результаты) заданы операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучающегося.

- Качество образования проявляется также как мера соответствия результатов развития личности обучающихся в конце какого – либо возрастного периода имеющимся возможностям для развития.

- И, наконец, качество образования выступает как единство качества процесса и качества результата.

Так как качество образования является сложной системой, возникает потребность во введении ряда характеристик, с помощью которых можно уяснить основные составляющие данной системы:

1. Многоаспектность: качество конечного результата образования и качество потенциала образовательной системы, обеспечивающей достижение этого качества; качество результатов воспитания и обучения; знаниевая и деятельностная компоненты качества образования.

2. Многосубъектность: оценка качества образования осуществляется учащимися, выпускниками, педагогами, родителями, обществом, государственными органами и т.д.

3. Многокритериальность: существует набор критериев оценки качества образования.

4. Многоуровневость: конечный результат качества на каждой отдельной ступени (классе) получения образования.

Необходимость максимально эффективного функционирования и развития современной школы, повышение ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг прямо связано с созданием внутришкольных систем менеджмента качества (ВСМК) для общеобразовательных учреждений. По нашему мнению, наиболее соответствующей современным требованиям управления качеством является система менеджмента качества образования (СМК), основанная на стандартах качества ГОСТ Р ИСО 9000-2001; ГОСТ Р ИСО 9001-2001; ГОСТ Р ИСО 9004-2001.

В соответствии с требованиями ИСО 9001:2000 эффективность менеджмента качества образования в общеобразовательной школе нами рассматривается через призму процессного подхода и базируется на следующих положениях:

- деятельность школы представляется в виде сети взаимодействующих между собой процессов (реализация образовательных программ, разработка психологического сопровождения, создание тестовых материалов и т.д.);
- управление деятельностью ОУ основывается на управлении сетью процессов, которые и «формируют» качество конечного результата.

При создании ВСМК требуется полная инвентаризация всех жизненно важных процессов школы, определение целей и задач процессов, лиц, ответственных за конкретные процессы и документальная регламентация этих процессов. Для структуризации рабочих процессов и выделения их составных частей в школе разрабатывается соответствующая иерархическая структура основных и вспомогательных процессов. Напомним, что основные процессы - локализуемые и точно определенные рабочие процессы, обладающие

всеми признаками процесса как такового. Их входы и выходы находятся вне школы. Вспомогательные – части основных процессов, которые можно четко идентифицировать и локализовать. В процессе разработки ВСМК гимназии в реестр основных и вспомогательных процессов вошли следующие направления:

- деятельность руководства по управлению качеством образования (в том числе стратегическое планирование и управление качеством образования, планирование и развитие системы менеджмента качества школы, распределение ответственности и полномочий между членами рабочей группы обеспечения качества, анализ ВСМК гимназии со стороны руководства),
- основные процессы образовательной деятельности (реализация основных образовательных программ, воспитательная и внеурочная работа с учащимися и т.д.),
- вспомогательные процессы (кадровое обеспечение, закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов, библиотечное и информационное обслуживание, обеспечение безопасности жизнедеятельности, управление инфраструктурой, социальная поддержка учащихся и сотрудников школы),
- а также системная деятельность по измерению, анализу и улучшению основных и вспомогательных процессов в гимназии (мониторинг, измерение и анализ процессов, управление несоответствиями, улучшение процессов посредством политики, целей, корректирующих и предупреждающих действий).

В табл. 1 приведены примеры конкретного воплощения некоторых из рабочих элементов системы качества в гимназии и показатели, диагностирующие полноту их внедрения, применения.

Таблица 1

## Элементы системы менеджмента качества в гимназии

Элементы системы менеджмента качества	Примеры реализации элементов системы менеджмента качества в гимназии	Показатели, которые диагностируют полноту внедрения элементов ВСМК
Ответственность руководства	Сформулирована политика руководства в области качества  Руководство работами по качеству в гимназии принял на себя его руководитель	- степень реальности сформулированных стратегических установок, приверженность им руководства, педагогов и обучаемых; - полнота освоения руководителем функций и видов управления качеством
Общие положения, процедуры и разработка программ качества	В гимназии разработаны программы качества по повышению методического мастерства педагогов, по воспитанию обучаемых	- полнота выполнения программных мероприятий, заявленных целей; - показатели прироста методической подготовленности педагогов и уровня воспитанности обучаемых
Управление педагогическим проектированием	В гимназии внедрены схемы разработки и принятия проектов В гимназии создана информационная, нормативная, оценочно-критериальная база педагогического проектирования В гимназии создан достаточный фонд проектных разработок по основным направлениям его деятельности	- совершенство схем разработки и принятия проектов; - объем статистических данных; - перечень используемых критериев, показателей, норм, стандартов и эталонов
Управление результатами образования	В гимназии разработана модель выпускника  В гимназии есть базы данных по выпускникам	- объем и уровень требований к выпускнику;



	В гимназии отслеживается дальнейшая жизненная траектория выпускников	- объем статистики, объектов сравнительного анализа;
--	--	--

Таким образом, в процессе разработки модели ВСМК происходит становление новой философии образовательной политики гимназии: потребитель определяет качество образовательных услуг, следовательно, качество образования - это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя образовательными результатами. Управление качеством образования в гимназии ориентируется на удовлетворение всех осознанных и потенциальных потребностей потребителя образовательных услуг. Данная философия актуальна, так как образование (в том числе и школьное) в рамках развития инновационной экономики постоянно ощущает на себе давление требований со стороны общества (требование высокой социальной и нравственной эффективности), экономики (требование экономической результативности), личности (требование такого образования, которое обеспечивает самореализацию личности), вузовских сообществ (требование подготовки качественных абитуриентов с заданными ценностными ориентирами).

В общем виде механизм управления качеством образования в современной школе можно представить следующим образом: сбор информации от потенциальных социальных заказчиков - формирование социального заказа - определение миссии школы - соотношение выбранного варианта с имеющимися возможностями - выбор типа управления (на процесс или на результат) - определение параметров оценки результатов образования - диагностика личности обучающихся - прогнозирование результатов образования обучающихся - соотношение желаемых результатов с имеющимися результатами и режимом жизнедеятельности школы - определение факторов, подготовка и реализация программы развития школы - сравнение полученных ре-

результатов образования с поставленными целями - соответствие качества образования поставленной цели

Нужно отметить, что при разработке внутренней системы менеджмента качества для гимназии особое внимание уделялось организационно-содержательным условиям создания *нового качества образования*:

1. **Построению образовательной среды**, которая в одинаковой степени **стимулирует** учителя и ребенка к продуктивной деятельности, соответствующей их индивидуальным особенностям и потребностям. Образовательная среда в данном случае включает в себя, прежде всего, построение системы корпоративной идентичности в среде сотрудников, а также организация работы по ценностному воспитанию учащихся. Так, в гимназии на протяжении последних трех лет формируется «ценностное поле», в котором живут и работают все участники образовательного процесса. Причем корпоративные ценности и Этический кодекс учителей служат основными показателями привлекательности гимназии со стороны потребителей.

2. **Трансформация** требований к образовательным результатам ребенка в **Миссию** учителя. Формирование Миссии гимназии, миссии кафедр и методических объединений и миссии каждого сотрудника влияет на создание особых условий получения образования учащимися, а, значит, привлекательности гимназии. Экспертная позиция учителя и ученика «вырастает» из глубокого осознания Миссии каждого участника образовательного процесса и стремления их к выполнению данной Миссии.

3. Удовлетворение не только актуальных потребностей общества и личности, но и выход на формирование потребностей, еще не осознанных обществом, задающих перспективу развития социально – экономической системы. Гимназия, формируя новую образовательную систему, работает над обучением и воспитанием человека инновационной экономики, где огромную роль играют знаниевые и компе-

тентностные моменты, соединенные с развитой системой ценностей личности.

Исходя из данных условий, можно сформировать основные требования к построению современной системы качества в общеобразовательном учреждении:

1. Ориентация на внутренний процесс самоанализа и самооценки, внутренний аудит всех действий по созданию условий, направленных на достижение намеченных образовательных целей и результатов.

2. Учет мировых тенденций развития образования и использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

3. Устойчивость и воспроизводимость всех параметров и процессов образовательной среды, способствующих достижению требуемых образовательных результатов, куда входит и система управления качеством.

4. Способность образовательной системы к изменениям и самосовершенствованию.

В результате создания внутришкольной системы оценки качества в гимназии обеспечивается повышение качества образовательного процесса в целом, четко выделяются основные и вспомогательные процессы, что позволяет систематизировать деятельность администрации ОУ. Разработанные средства оценки учебных и других достижений обучаемых, направлены на обеспечение прозрачности образовательного процесса. В процессе работы внедрены новые технологии диагностики и мониторинга образовательных достижений и образовательного процесса в целом, облегчающие работу педагогического коллектива; обеспечены общественно-профессиональная экспертиза контрольно-измерительных материалов и координирование и сбор данных по всем диагностическим мероприятиям, что позволило обеспечить открытость гимназии для внешней среды.

**Библиография:**

1. Ившина Г. В. Инвариантный подход при мониторинге качества образовательных систем // Материалы X симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология и практика. Кн. 1. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002, с.56.
2. Панасюк В.П., Головичер Г.В. Опыт и лучшие практики построения и применения региональных. Муниципальных и внутришкольных систем оценки качества образования. Салехард-Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009, с.34
3. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы. — СПб. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. — 498 с.

Федорова Э.Б.,  
МОУ «СОШ № 25 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
г. Верхняя Пышма

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИТЕРИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Успешное формирование речевой культуры школьников обеспечивается в том случае, когда они владеют ясным представлением об основных категориях хорошей и грамотной речи.

Объемное понятие «хорошая речь», к сожалению, не обладает математической точностью. Разные авторы предъявляют различные перечни требований к «хорошей речи».

Так, С.И.Ожегов определял хорошую высокую речь как умение правильно, точно и выразительно давать свои мысли средствами языка.

В основе методической работы по культуре речи лежит необходимость воспитания у обучающихся умения слушать и слышать собеседника, умения воспринимать чужую речь, отмечая в ней достоинства и недостатки.

Наличие речевого слуха, умение анализировать содержание речи собеседника лежит в основе формирования критического отношения говорящего к наполнению собственной речи. Адресат, умеющий внимательно и аналитически слушать оратора, сможет и в себе воспитать умение красноречиво говорить. Следовательно, формирование, развитие и совершенствование языковой компетенции учащихся, первую очередь, необходимо осуществлять с помощью методов наблюдения и анализа языковых явлений мастеров художественного слова.

**Направления работы** по формированию языковой компетенции могут быть разнообразны: от усвоения орфоэпи-

ческих норм и правил до овладения грамматическими нормами разных частей речи; от усвоения морфемных моделей самостоятельных частей речи до конструирования из них словосочетаний и предложений; от усвоения лексических норм, обеспечивающих обогащение словарного запаса, до раскрытия законов связи слов внутри синтаксических конструкций разного уровня сложности и изучения выразительных возможностей целостного текста.

Выше обозначенные направления деятельности охватывают различные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический) и помогают формировать не только языковую компетенцию учащихся, но и коммуникативную компетентность в целом.

Недостаточно внимания в школьной программе основного и среднего звена уделяется **орфоэпии** как разделу науки о языке, поэтому принципиально важным в методическом отношении является решение орфоэпических вопросов при изучении таких разделов школьного курса русского языка, как фонетика, морфемика, словообразование, лексика, орфография. Необходимо выделить «точки пересечения» орфоэпии с вышеназванными разделами.

В начале учебного года работу в классном коллективе целесообразно начать с входной диагностики. Формой проведения такой диагностики может быть анкетирование.

*Образец анкеты:*

1. *Что значит говорить правильно?*
2. *Замечаешь ли ты ошибки в речи окружающих при произношении слов?*
3. *Замечаешь ли ты такие ошибки в собственной речи?*
4. *Какие ошибки самые распространенные в твоей речевой среде?*
5. *Где (или у кого) можно узнать правильность произношения слова?*

Следующим этапом может быть контрольно – диагностическое упражнение, по форме проведения напоминающее проверку техники чтения и проводящееся с каждым учени-

ком отдельно. Суть задания сводится к следующему: учитель предлагает ученику вслух прочитать небольшой текст (или фрагмент текста), с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, насыщенный различными «ошибкоопасными»; при этом все произносительные ошибки фиксируются в Листе диагностики; затем ученику предлагается орфоэпический комментарий (если ошибки при озвучивании текста были, такой комментарий делает учитель, если ошибок не было – прокомментировать возможные нарушения предлагается самому ученику). Подобную работу необходимо проводить в системе, порционно рассредоточив задания по уровню сложности, который необходимо постепенно повышать.

Примеры заданий, направленных на формирование речевой компетенции с точки зрения орфоэпии:

- найти (на слух) ошибку в предложенном учителем тексте;
- найти ошибку в небольшом фрагменте текста;
- самостоятельно понаблюдать за устной речью и проанализировать ее (материалом может служить речь одноклассников, учеников школы разных классов и возрастов, речь телеведущих и т.п.);
- орфоэпический анализ слова, сопровождающийся следующими заданиями:
  - подумать и решить, произносится ли данное слово всеми одинаково или его произносят по-разному;
  - проверить по словарю, какое произношение считается верным, выяснить существование вариантов произношения;
  - произнести слово вслух (возможен хоровой вариант произнесения; произносить трудное слово необходимо – это один из способов «обучения» органов речи образовывать единицы речи;
  - хорошо отработанный механизм произнесения слов позволяет экономно использовать время для формирования общего речевого фона одновременно у всех учащихся класса).

При отборе дидактического материала полезно исполь-

зовать тексты или их фрагменты на лингвистические темы, рассказывающие о законах фонетики, орфоэпии, орфографии и т.п. Это позволит расширить лингвистический кругозор учащихся, поможет внимательнее относиться к собственной речи и речи окружающих, научить избирательно пользоваться справочной лингвистической литературы, постоянно контролировать свою речь с точки зрения правильности и выразительности. А это, в свою очередь, приведет ребят к осознанию практической значимости теоретических знаний языка, к осознанному владению языковыми формами и, возможно, будет способствовать их жизненному и профессиональному самоопределению.

Для мониторинга результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся целесообразно использовать следующую таблицу:

результаты деятельности	показатели	диагностический инструментарий
1.Смотивированность к изучению русского языка обучающихся в условиях общеобразовательной школы	Уровень мотивации	Методика диагностики эмоционального отношения к учению: цветовой тест отношений (методика М.Люшера)
2. Результаты обучения русскому языку	2.1.Количество обучающихся на «4-5» 2.2. Количество выпускников, награжденных медалями 2.3.Результаты итоговой аттестации 2.4.Участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах 2.5.Число выпускников, поступивших в вузы	Анализ статистики  Анализ статистики  Анализ статистики  Анализ результатов  Анализ результатов



3. Уровень сформированности предметных компетенций: коммуникативной лингвистической языковой культуроведческой	3.1. Уровень овладения нормами русского литературного языка 3.2. Сформированность самостоятельности обучающихся овладении учебным материалом 3.3. Уровень творческой активности обучающихся	Результаты тестирования  Анкетирование (опрос учащихся, родителей, учителей)  Анализ качества выполнения творческих работ школьников
--	---	--

К примеру, для оценки уровня овладения нормами русского литературного языка (3.1.) уместно использовать показатели и критерии, разработанные для выявления лингвистической и языковой компетенций:

#### Лингвистическая компетенция

показатели	критерии
орфографические знания	умение находить «ошибкоопасное» место в слове с определением морфемы
	умение объяснять орфографическую ситуацию
	умение объяснять орфограмму графически
орфоэпические знания	владение орфоэпическими нормами языка (нормы ударения, произношения гласных и согласных звуков в слабой позиции, произношение сочетаний согласных и удвоенных согласных в начале и середине слова)
знания о составе слова	умение определять способ образования различных частей речи
	умение использовать навыки словообразовательного анализа с целью различения паронимов
	умение определять словообразовательное значение различных морфем

лексические знания	владение лексическими единицами языка с учётом требований лексической сочетаемости (понимание: - лексического значения/значений слова; - смысловых оттенков значений отдельных морфем в слове)
	умение использовать синонимы / антонимы для объяснения лексического значения слова
грамматические знания	владение грамматическими нормами языка (морфологическими (правила словоизменения) и синтаксическими (правила соединения слов в составе словосочетания и предложения)
	умение определять грамматические признаки различных частей речи, а также понимание смысловых различий их грамматических форм
пунктуационные знания	умение выполнять пунктуационный анализ текста / отдельного предложения
	владение пунктуационными нормами языка
преобразование языковых знаний	владение правилами конструирования осмысленных фраз в соответствии с коммуникативной ситуацией
способность понимать смысловые отрезки речи в контексте	умение задавать вопросы по теме в контексте конкретной коммуникативной ситуации
	понимание стилистической функции различных частей речи и умение использовать при создании конкретного текста их стилистическую окраску

#### Языковая компетенция

показатели	критерии
логико-речевые основы (структуры) текста	тема «поддерживается» на протяжении всего текста
	основная мысль (тезис) соответствует теме текста
	основная мысль (тезис) соответствует поднимаемой в тексте проблеме
	система аргументации (доводов и иллюстраций) соответствует заявленному тезису
	заключение (вывод) соответствует заявленному тезису и системе аргументации

восприятие, понимание и интерпретация текста	тема текста ситуативно-уместна
	основная мысль (тезис) донесена до адресата
	основная мысль (тезис), проблема, идея подкреплены системой аргументации
	текст служит средством успешного коммуникативного общения
выстраивание композиционных структур текста	композиция текста соответствует авторскому замыслу
	композиция текста выражает авторскую точку зрения
	композиция текста способствует пониманию авторской мысли и авторской позиции со стороны адресата
восприятие и понимание композиционных структур адресатом	микро-темы текста выступают средством речевого воздействия на адресата
	этические нормы по отношению к адресату соблюдены
выбор речевого оформления текста	речевое оформление текста учитывает сферу общения
	речевое оформление текста соответствует требованиям функционального стиля
	речевое оформление текста соответствует содержанию и композиции текста
выразительность текста с позиции адресата	выразительность текста учитывает сферу общения
	выразительность текста соответствует требованиям функционального стиля
	выразительность текста соответствует требованиям типа речи
	выразительность текста соответствует содержанию и композиции текста
	выразительность текста способствует адекватной оценке содержания с позиции адресата

Оценка результатов деятельности обучающихся по выше обозначенным показателям и критериям позволяет выявить уровень овладения учащимися языковыми знаниями в зависимости от условий коммуникации.

**Библиография:**

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч. 1/М. Ю. Демидова и др. – М.: Просвещение, 2010. –С. 23-24.

Довган Т.А,  
МБОУ СОШ № 167  
г.Екатеринбург

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования определено стандартами второго поколения.

Первым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются:

- Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению;
- Диагностика сформированности целеполагания учащихся;
- Уровни развития контроля и оценки.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса —

учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание *оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения

темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итак, учитель, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях:

- Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии *навыков учения*;
- Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии *социальных навыков*;
- Сформированность и индивидуальный прогресс в развитии *поисковой и проектной деятельности*.

*Оценка выполнения работы*, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

*Результаты работы*, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

*Результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся*, отражающих этапы формирования системы предмет-



ных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

*Результаты самоанализа учащихся*, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

**Формами контроля и учета достижений обучающихся** являются обязательные формы и методы контроля (текущая аттестация) и иные формы учёта достижений учащихся (итоговая аттестация, урочная деятельность, внеурочная деятельность).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых

результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. *Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской дея-

тельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих

портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

### **Рабочий Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который могут входить: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### **Разделы рабочего Портфолио (примерные)**

#### *Страницы раздела «Портрет»*

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Меня зовут..., я родился..., я живу в ..., мой адрес..., моя семья...
- Портрет моей семьи
- Я научусь в этом году (составляется совместно с учителем)

Предмет	Чему научусь
Русский язык	
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Физическая культура	
Изобразительное искусство	

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши
Чем я люблю заниматься?	
Какая игрушка у меня самая любимая?	

Сколько у меня друзей и как их зовут?	
Какой у меня самый любимый цвет?	
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?	

*Страницы раздела «Коллектор»*

- Правила поведения в школе
- Законы классной жизни
- Памятка работы над ошибками
- Памятка «Грамотный читатель»
- Памятка «Как писать отзыв о прочитанной книге»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка «Правила этикета»

*Раздел «Рабочие материалы»*

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

*Страницы раздела «Мои достижения»*

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю (умею), чего не знал (не умел) раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итак, исходя из всего сказанного, в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, могут (должны) входить:

1) *подборка детских работ*, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) *систематизированные материалы текущей оценки*

- отдельные листы наблюдений,
- оценочные листы и материалы видео- и аудио - записей процессов выполнения отдельных видов работ,
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) *материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ*, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

### **Библиография:**

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч. 1/М. Ю. Демидова и др. – М.: Просвещение, 2010. –С. 23-24.



## **ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: РОЛЬ И МЕСТО ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

*О.А.Ушакова,  
МОУ ДПО «Центр развития образования»,  
г. Ревда*

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация постепенного перехода на ФГОС второго поколения - одна из первоочередных задач, стоящих на сегодняшний день перед муниципальной системой образования городского округа Ревда.

Одним из ресурсов, способствующих решению этой важнейшей государственной задачи, является накопленный в муниципальном образовании опыт работы по системному освоению педагогических инноваций. В первую очередь, это касается подготовки кадрового потенциала, развития компетенций современного педагога в условиях формирования и развития сети проблемных творческих групп педагогов.

Современный педагог, его профессиональная компетентность, мастерство – есть главный фактор успешного перехода на новые стандарты.

В связи с этим перед специалистами муниципальной методической службы особенно остро встает задача организации повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей, учителей начальной школы, педагогов допол-

нительного образования через различные формы курсовой подготовки и повышения квалификации (семинары, мастер-классы, конференции, форумы, педагогические чтения); участие педагогов в работе городских и школьных методических объединений, кафедр, проблемных и творческих групп.

В рамках реализации подпроекта «Методическое сообщество учителей – новая форма методической работы», являющегося составной частью программы развития МОУ ДПО «Центр развития образования», в целях объединения творческих инициатив педагогов в городском округе Ревда создано городское методическое сообщество учителей школы 1 ступени, включающее 9 проблемных групп.

**Целью** деятельности методического сообщества является обеспечение методической и технологической готовности педагогов к внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Все его участники активно включились в процессы подготовки к введению ФГОС начального общего образования второго поколения.

Ведущими направлениями работы проблемной группы заместителей директоров по учебно-воспитательной работе школы 1 ступени всех общеобразовательных учреждений городского округа Ревда являются:

- освоение методики разработки и реализации комплексного проекта введения ФГОС НОО на уровне образовательных учреждений, реализуемого на школьном уровне;
- обеспечение готовности проектных команд ОУ к введению ФГОС второго поколения.

Участники городской проблемной группы «Стандарты второго поколения» - учителя начальных классов общеобразовательных школ городского округа Ревда - обсуждают учебный план стандарта второго поколения, включающий урочную и внеурочную деятельность, разрабатывают рекомендации по составлению учебной рабочей программы и программы внеурочной деятельности; готовят сборник рекомендаций по работе с контрольно-оценочными заданиями.

Проблемной группой «Система работы с одаренными детьми» разработаны методические рекомендации «Дистанционное обучение: «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог».

В рамках проблемной группы «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» проведен мастер-класс «Методы исследования проектной деятельности младших школьников». В целях осуществления преемственности в вопросах введения ФГОС начального общего образования и реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования руководителями городской проблемной группы «Преемственность дошкольного и начального общего образования» совместно со специалистами муниципального ресурсного центра организован обучающий семинар «Преемственность дошкольного и начального образования как одно из условий перехода на ФГОС начального общего образования». В работе семинара воспитателями и учителями начальных классов образовательных учреждений городского округа Ревда обсуждаются проблемы по реализации единых подходов к планированию и организации деятельности воспитателей ДОУ и педагогов школы.

Муниципальный ресурсный центр, созданный на базе МОУ ДПО «Центр развития образования» обеспечивает научно-методическое, информационное сопровождение процессов введения ФГОС НОО, координирует деятельность участников городского методического сообщества учителей школы 1 ступени, городских проблемных групп через обучающие семинары, совещания, организацию консультаций педагогов, осуществление методической поддержки и т.д.

В рамках реализации плана методической работы по подготовке к введению ФГОС начального общего образования муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Ревда организуются и проводятся лекции, круглые столы, семинары-практикумы по следующим проблемам: «Проектная технология введения ФГОС»; «Особенности

организации методической работы с кадрами на этапе подготовки к введению ФГОС НОО»; «Основная образовательная программа: структура, содержание, организация ее разработки»; «Оценка результата образования: особенности в новом стандарте»; «Управление введением ФГОС»; «Реализация ФГОС нового поколения в УМК издательств «Дрофа» и «Промсвещение» в 2011-2012 учебном году» и др.

Информационное сопровождение введения ФГОС начального образования на территории городского округа Ревда осуществляется через федеральный сайт [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru), портал «Образование Урала», сайт ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», сайт МОУ ДПО «Центр развития образования» <http://www.corev66.jump.ru>, средства массовой информации (газета «Информационная неделя», «Городские вести», информационный портал «Ревда-инфо», телеканал «Единство»).

В течение всего учебного года педагоги рабочей группы муниципального ресурсного центра выявляют образовательные запросы управленческих и педагогических кадров по вопросам введения новых стандартов.

На основании заявок общеобразовательных учреждений в марте и июне 2011 года запланировано обучение заместителей руководителей, учителей начальной школы, руководителей городских проблемных групп в количестве 52 человек по образовательной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии введения». Педагоги пройдут повышение квалификации по введению стандарта второго поколения согласно графику ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Анализ готовности к введению ФГОС начального общего образования показал, что в целом муниципальные образовательные учреждения готовы к реализации федеральных государственных стандартов.

Проводится целенаправленная работа как на уровне управления образования, МОУ ДПО «Центр развития обра-

зования», так и в муниципальных образовательных учреждениях.

В школах вносятся изменения в нормативную базу (уставы, локальные акты), осуществляется разработка основной общеобразовательной программы начального общего образования; должностные инструкции педагогов приводятся в соответствие с новыми квалификационными характеристиками и т.д.

В перспективе развития направления деятельности по реализации и введению ФГОС начального общего образования на территории муниципального образования планируется следующее: в марте 2011 года состоится городская панорама инновационных идей «Модели организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках введения ФГОС», а также городская научно-практическая конференция педагогов «Управление развитием воспитательных систем образовательных учреждений методом проектов», где педагоги и руководители образовательных учреждений представят опыт деятельности педагогических коллективов по разработке моделей организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС начального общего образования.

На августовской конференции 2011 года будет обобщен опыт работы городского методического сообщества учителей школы 1 ступени; по итогам работы конференции планируется издать сборник статей и методических рекомендаций по вопросам внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М О и Н Р Ф – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

Белова Е. Г.  
МАОУ-Гимназия №47,  
г Екатеринбург

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Реализация требований нового ФГОС невозможна без **педагога**, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

Современный педагог, работая над интеллектуальной насыщенностью содержания образования, высоким уровнем методики обучения, стремясь познать ученика и помочь ему сотворить себя, продумывает степень своего участия в обновлении и развитии школы. Поэтому задача управленческой деятельности администрации школы не только формировать и развивать положительное мнение учителей о своих способностях, но и вовлекать их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помочь педагогу оценить свое «Я». Педагогический профессионализм зачастую определяется через понятие «педагогическое мастерство», которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда. **Педагогическое мастерство** зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности учителя и воспитателя. Однако по поводу содержания самого понятия существуют разные точки зрения:

- **А.И. Щербаков:** «Педагогическое мастерство - это синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личных качеств учителя.
- **Н.Н. Тарасевич:** «Педагогическое мастерство - комплекс свойств личности учителя, необходимых для высокого уровня профессиональной деятельности».

- **Л.А. Байкова:** «Педагогическое мастерство - высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания развития ребенка»

Чтобы стать мастером своего дела, учитель должен пройти определенный профессиональный путь. Можно выделить следующие уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость - педагогическая техника - педагогическое мастерство - педагогическое творчество - педагогическое новаторство

- Педагогическая умелость - достаточное владение педагогом системой обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения и воспитания учащихся.

В связи с этим можно сказать, что педагогическое мастерство складывается из двух основных составляющих:

1. Педагогическая техника - совокупность различных профессиональных умений преподавателя

2. Доведенная до высокой степени совершенства обучающая и воспитательная *умелость*, отражающая особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

### Компоненты педагогического мастерства

Высокий уровень общей и педагогической культуры	Гуманистическая направленность	Профессиональные качества	Система профессиональных знаний, умений	Творчество и педагогические способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основа педагогического мастерства.</li> <li>– Условие педагогического творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Человек – абсолютная ценность.</li> <li>– Идеалы.</li> <li>– Интересы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданственность</li> <li>– Патриотизм.</li> <li>– Интеллигентность.</li> </ul>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Философские.</li> <li>– Социальные.</li> <li>– Психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические.</li> <li>– Конструктивные.</li> <li>– Перцептивные.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Условие эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.</li> <li>– Средство успешной самореализации педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система ценностей.</li> <li>– Гуманистический стиль.</li> <li>– Гуманистические отношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Духовно – нравственная культура.</li> <li>– Любовь к детям.</li> <li>– Трудолюбие и работоспособность</li> <li>– Ответственность.</li> <li>– Технологическая компетентность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогические.</li> <li><u>Дополнительные</u></li> <li><u>Умения:</u></li> <li>– Диагностические.</li> <li>– Коммуникативные</li> <li>– Организаторские.</li> <li>– Исследовательские</li> <li>– Проектные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспрессивные.</li> <li>– Организаторские</li> <li>– Творческие.</li> <li>– Эмоционально – ценностные и т.д.</li> </ul>

Основу педагогического мастерства составляет профессиональное знание:

- Знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики, психологии,
- Умение решать педагогические задачи,
- Умение анализировать педагогические ситуации.

Особое место в структуре мастерства учителя занимает педагогическая техника - совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы



методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом:

- умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, умение управлять вниманием,
- чувство темпа,
- навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.

Многокомпонентность порождает ряд проблемных вопросов:

1. Может ли каждый учитель и воспитатель овладеть педагогическим мастерством?
2. Педагогическое мастерство - это врожденное качество или ему можно обучить каждого желающего?
3. Что является критериями педагогического мастерства?
4. Как и в каких «единицах» можно измерить количество и качество педагогического мастерства?

Обычно основным критерием, определяющим мастерство учителя, считается результативность его работы. В современных условиях он является явно недостаточным. Всем известно, что информация учителя - это еще не знание ученика. Тем более что в современной школе процесс **научения** («мне дали знания») сменяется **процессом саморазвития** («мне создали условия для личностного роста»). Значит, сегодня помимо высокой предметной компетентности требуются и иные, новые для педагогического сознания умения, представления.

Профессиональное мастерство, безусловно, часто вырастает из профессионального опыта, хотя сам по себе многолетний педагогический труд еще не есть мастерство. Статистика говорит о том, что не удовлетворены своей работой в той или иной степени не менее 90% учителей, а не удовлетворены полностью - 20% . Может ли учитель-мастер работать в состоянии негативного отношения к своей деятельности?

У такого учителя, даже обладающего значительным опытом работы, практически не формируется один из существенных элементов мастерства - «творческое самочувствие», как особое психическое и физическое состояние учителя.

Большинство исследователей считают, что необходимо в первую очередь рассмотреть вопрос о **личности учителя**, способной к педагогическому творчеству и обладающей педагогическим мастерством.

Тип	Достижимый результат	Познавательная деятельность ученика	Типичные методы обучения
Догматический	Поверхностная ориентировка	Заучивание	Сообщающие
Формально-репродуктивный	Формальные знания	Понимание, воспроизводящая активность	Объяснительно-иллюстративные
Сущностно-репродуктивный	Умения	Обдумывание, интерпретирующая активность	Репродуктивные, решение задач
Продуктивный	Творческое мышление	Самостоятельный поиск, творческая активность	Проблемное обучение
Индивидуально-ориентированный	Личность	Коллективный поиск	Решение задач, имеющих личный жизненный смысл

В МАОУ-Гимназии №47 определены следующие показатели педагогического мастерства:

- Компетентность;
- Подлинное сотрудничество на уроке (ДИАЛОГ);
- Продуктивность деятельности;
- Стремление к саморазвитию.

### Библиография:

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997. — 208 с.
2. Каверин С.Б. Мотивация труда. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. — 224 с
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М О и Н РФ– М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

*Барсукова О.В., Коваль Ю.Б.  
Педагогический институт ЮФУ,  
г. Ростов-на-Дону,*

## **НРАВСТВЕННОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Современный педагог является центральной фигурой образовательного процесса. Трудно переоценить значение педагога в образовательном процессе. Педагог оказывает влияние на своих учеников и знаниями, и своим внешним видом, своим образом. Созданный положительный образ способствует не только личному социальному успеху педагога, но и успешному выполнению профессиональных обязанностей. В последнее время общество все чаще задумывается над проблемой морали и нравственности, связанные с этой проблемой вопросы звучат на телевидении, в прессе, в литературе. Наряду с этим логика развития теоретической и прикладной психологии и педагогики неизбежно ставит вопрос о нравственности личности специалиста, работающего в сфере образования. Проблема имиджа является актуальной в психологии. Анализ исследований, посвященных имиджу (Е.Б. Перелыгина, Г.Г. Почепцов, В.М. Шепель и др.), позволяет отметить, что под данным феноменом понимают очень большой пласт явлений. Феномен имиджа рассматривают через понятие образа, который создается у респондентов в результате социального познания. Рассматривая имидж как социально-психологический феномен, отмечают стихийность его формирования. Так, А.П. Федоркина и Р.Ф. Ромашкина, анализируя имидж, отмечают его влияние на сознательные и бессознательные «компоненты психики различных социальных групп, мотивации их поведения, а также формирование образов, которые затребованы сегодня народными массами» [6, с. 18]. Таким образом, имидж определяется большинством исследователей как символический, устойчивый образ, который формируется в результате межличностного

взаимодействия. Анализируя имидж, выделяют его виды. Так, говорят о непосредственном и опосредованном имидже, а также публичном, профессионально-деловом, политическом и других видах имиджа. По форме выделяют личный, товарный и групповой имидж [3]. Рассматривая проблему имиджа в рамках педагогической деятельности, отметим некоторые его особенности. Интересный подход к рассмотрению особенностей имиджа педагога предложен Л.М. Митиной. Автор выделяет структуру имиджа педагога, состоящую из внешнего, процессуального и внутреннего компонента. Так, внешний компонент имиджа педагога включает мимику, жесты, тембр голоса, осанку, походку, костюм, манеры поведения, т.е. все внешнее «обрамление» личности. К процессуальному компоненту относится профессионализм, пластичность, выразительность, экспрессивность. В этой составляющей имиджа соединены как профессиональные навыки педагога, так и особенности личностной интерпретации им этих знаний. И наконец, внутренний компонент представлен внутренним миром педагога, представлением о его духовном, нравственном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностях, его личности в целом [4]. Таким образом, в процессе обучения педагог «транслирует» при помощи имиджа свои профессиональные, личностные и в том числе нравственные особенности. Специалисты педагогических профессий несут серьезную этическую ответственность и имеют обязательства перед детьми и их родителями, перед своим профессиональным сообществом, а также перед современным российским обществом в целом. Этическая регламентация в области образования начала развиваться в последние полтора десятилетия; существуют, применяются и продолжают совершенствоваться этические кодексы этих профессий. При этом с сожалением можно констатировать тот факт, что в данных кодексах, по сути, нет требований к личной нравственности специалистов, к соблюдению нравственных принципов в их личной жизни. Е.К. Веселова выделяет несколько существенных аспектов этической пробле-

матики в деятельности педагогов. Один из важных аспектов касается возможного вреда от влияния педагогов на будущее развитие личности ребенка и российского общества в целом. Вред может иметь идеологическую направленность и заключаться во внедрении убеждений, стереотипов поведения и образа жизни, дезадаптирующих личность, социальные результаты которого можно будет обнаружить только спустя несколько лет. Другой аспект связан с исполнением требований профессионального кодекса в конкретных, порой весьма сложных воспитательных и учебных ситуациях. Педагогу – учителю, воспитателю – порой сложно следовать правилам этики, что связано с уникальностью каждого конкретного человека – самого педагога, ребенка, родителя –и с огромным разнообразием педагогических ситуаций. Также педагог может попадать в этически противоречивые ситуации, когда, стремясь выполнить требование одной нормы кодекса, нарушает другую. И наконец, еще один существенный психологический аспект связан с личностью самого специалиста-педагога, с уровнем его личностной нравственности и моральной надежности, с возможным эмоциональным выгоранием и профессиональной деформацией. Как отмечает, в частности, Е.К. Веселова, сегодня как никогда актуальна задача психологических исследований нравственных оснований личности и их роли в успешной профессиональной реализации [2]. Значимым является также исследование нравственности личности педагога как внутреннего компонента его имиджа. Сегодня уровень личностной нравственности специалиста соответствует средним этическим стандартам, но совершенно очевидно, что этический стандарт представителей педагогической профессии гораздо выше этих средних стандартов. Нравственная безупречность является существенной характеристикой личности педагога, поскольку личность в данном случае представляет собой, по сути, профессиональный «инструмент», а отсутствие определенного сочетания нравственных качеств может сделать человека профессионально непригодным к педагогической деятельности. Нравственная

сфера личности –это многокомпонентное психическое образование, которое включает в себя личностное содержание понятий добра и зла, способность к нравственной идентификации в межличностном взаимодействии.

Средний уровень личной индивидуальной нравственности специалистов, обучающихся и уже работающих в системе образования, может не соответствовать этим высоким стандартам. Как отмечает Е.К. Веселова, возможна ситуация, когда на работе один этический стандарт, а в личной жизни –другой, более низкий [2]. В данном случае возможны два варианта развития. Позитивный вариант: высокий этический стандарт профессии заставляет человека личностно развиваться. Негативный вариант: этические предписания могут восприниматься специалистом как система правил поведения при исполнении профессиональной роли. В данном случае может возникнуть синдром эмоционального выгорания. Или же этические правила будут исполняться в той части, которая не требует высоких личностных затрат, а также в ситуации внешнего контроля. Данные правила не будут соблюдаться в ситуациях, когда нет контроля со стороны, когда специалист остается наедине с самим собой (Е.П. Кораблина, Г.С. Никифоров).

Нравственность является важнейшей составляющей как психического и социального здоровья личности, так и имиджа педагога. Нравственная личность – личность, обладающая и ориентирующаяся на высшие, духовные ценности и принимающая их в качестве руководящих в ситуациях морального выбора. Личностная нравственность профессионала как личностная готовность педагога к его профессиональной деятельности включает в себя наряду с профессиональной компетентностью нравственную зрелость и моральную надежность.

### **Библиография:**

1. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Нравственность М., 2008.
2. Веселова Е.К. Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2002.

3. Змановская Е.В. Руководство по управлению личным имиджем. СПб.: Речь, 2005.

4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.

5. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007.

6. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2002.

7. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / пер. с англ.; под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004.

*Тищенко Е.В.,  
МБОУ СОШ №2,  
г.Урай, ХМАО-Югра*

## **ШКОЛА КАК ТЕРРИТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЯ**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования требует принципиально нового подхода к организации методического сопровождения педагогов, т.к. образовательные стандарты второго поколения определяют качественно новые цели, требования к содержанию образования, требования к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ.

МБОУ СОШ № 2 г. Урай с 2010-2011 учебного года является окружной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС НОО.

Реализация образовательной программы школы, вызывает необходимость осуществления постоянной и системной работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива, что осложняется проблемами:

- Отсутствием мобильности определенной части педагогов школы;
- Необходимость постоянного поиска наиболее адекватных и эффективных педагогических технологий для преодоления внешних и внутренних вызовов, стоящих перед учителем;
- Необходимость осуществления индивидуального сопровождения своих учеников в образовательной среде школы.

В рамках программы развития школы реализуется проект «Школа как территория методической поддержки учителя». Ведущим замыслом проекта является создание условий для непрерывности профессионального развития педагогических работников школы, что должно обеспечиваться освое-



нием педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В школе должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия с образовательными учреждениями повышения квалификации учителей и, осуществления постоянного методического сопровождения, получения оперативных консультаций по вопросам реализации образовательной программы школы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Целью проекта является создание комплексных условий для осуществления постоянной методической поддержки педагогов МБОУ СОШ № 2, достижение которой планируется через решение следующих задач:

- Создание творческих групп по актуальным проблемам современного образования (формирования и оценка универсальных учебных действий, социальное проектирование, организация внеурочной деятельности, создание воспитательной модели школы и др.);
  - Осуществление тьюторского сопровождения педагогов по направлениям их самообразования;
  - Повышения качества инновационной деятельности педагогов в образовательном пространстве школы.
- Основные направления:
- Создание инновационной школьной методической службы;
  - Внедрение системы тьюторства и коучинга.
- Мероприятия:
1. Перспективное планирование КПК;

2. Разработка необходимой нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школьной методической службы;

3. Улучшение материально-технического оснащения кабинетов, учительской;

4. Создание и функционирование временных творческих групп по актуальным проблемам современного образования;

5. Осуществления тьюторства по проблемам самообразования педагогов школы;

6. Организация коучинга по темам: разработка рабочих программ, социальное проектирование, формирование и оценка УУД и т.д.

7. Обучение педагогов инструментарию системного мониторинга для внутренней оценки качества преподавания.

8. Организация и проведение городских и зональных семинаров;

9. Обобщение опыта и выпуск рекомендаций опубликованных в периодических изданиях.

10. Аттестация педагогов (новый порядок).

Педагогический коллектив нашей школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому методическая работа строится по следующим уровням:

1. Индивидуальная методическая работа – включает самообразование и рост профессионального мастерства.

2. Работа предметных МО – направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.

3. Межпредметные творческие группы - включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.

4. Методический Совет школы – высший орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе.

5. Общешкольная методическая работа – включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней.

6. Городской методический центр – проводятся семинары, практикумы, мастер-классы на уровне города.

Решая задачу оказания помощи педагогам для грамотного прочтения и осознания большого объема новой документации, рекомендаций стандарта, изменений в планировании работы учителя, методический совет организовал изучение базовых документов (концепции ФГОС, фундаментального ядра общего образования и др.) на уровне методических объединений. Особенности организации введения ФГОС в начальной школе рассматривались на педагогическом совете, совещаниях административных работников.

Создана для реализации введения ФГОС НОО творческая группа, в состав которой входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического объединения учителей начальных классов, психолог и учителя 1-х классов.

Для осуществления мониторинга профессиональных затруднений педагогов методический совет использовал карты «Анализ готовности учителей к работе по ФГОС второго поколения», которая позволила спланировать работу по самообразованию педагогов. Кроме того, анализ данных этих карт дает возможность администрации совершенствовать работу по повышению квалификации педагогов.

С целью повышения методической компетентности педагогов школы выстроена система повышения квалификации на всех уровнях: самообразование – школьный – муниципальный – региональный.

Весь прошлый учебный год был посвящен повышению компетентности учителя по проблеме современного урока. Педагоги оценивали учебные занятия друг друга с помощью карты эффективности урока. Организованное взаимопосещение уроков позволило объективно увидеть следующую проблему, а именно проблему совершенствования знаний в области педагогических технологий, в основном форма работы учителей на уроках фронтальная, недостаточно используются формы и методы, активизирующие познавательные способности обучающихся; мало используются современные педагогические технологии.

Повышение квалификации учителей проводилось в различных формах.

Традиционные курсы повышения квалификации в 2010 учебном году прошли 27 педагогов, что составило 90% всего педагогического коллектива школы.

Тематика курсов соответствовала требованиям современного учителя «Информационные технологии в деятельности учителя предметника», «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов ОУ в новой форме», «Требования ФГОС и их реализация в современном УМК», «Технологические и языковые аспекты раннего обучения иностранному языку», «Информационные технологии в управлении образованием», «Вопросы аттестации руководящих работников: научные подходы к содержанию и анализу деятельности руководителя» и др.

В 2009-2010 учебном году педагоги нашей школы имели возможность участвовать в семинарах различного уровня: в Московском педагогическом марафоне, в г. Тюмень в Гимназии № 70, в г. Екатеринбурге по теме «Устойчивое развитие цивилизаций», в городских семинарах проводимых Городским методическим центром на базе МАУ ГМЦ и других школ города.

Начиная с 2009 г. администрация школы применяет корпоративное обучение. Эта форма эффективна тем, что она адресна, связана с широким спектром проблем, которые возникают внутри педагогического коллектива, позволяет обучить весь педагогический коллектив.

- Гиль А.С. представитель АИАС «АВЕРС» г.Москва провела семинар для педагогов школы по повышению ИКТ компетентности, на котором рассматривались вопросы Web-портфолио педагога, сайтостроение, и др.

- «Системные основания современных образовательных технологий» - с учителями школы работали педагоги УМЦ «Призвание» МОУ Гимназия №47 г. Екатеринбурга.

- В течение года администрацией школы были проведены семинары-практикумы:

1. Структура и содержание рабочей программы педагога.
2. Педагогический мониторинг.
3. Психолого-педагогический семинар «Мотивация и уровень обученности.
4. Модель образовательного пространства и педагогические технологии на уроке.

Консилиумы по теме: « Формирование умений и навыков у учащихся 1-х, 5-х классов в период адаптации к новым условиям обучения»

На базе школы было организовано три городских семинара:

- «Построение образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий обучающихся».
- «Проектирование деятельности школы и педагогов при введении ФГОС» с участием Надеевой Е.П., доцента кафедры педагогики Свердловского областного института развития образования.
- «Формирование универсальных учебных действий у школьников» с участием Чиндиловой О.В. кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального и дошкольного образования АПК г. Москва.

Для организации работы по самообразованию педагогов сформирована библиотека изданий, опубликованных в рамках введения ФГОС (базовые документы; материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы, организацию внеурочной деятельности).

В 2010-2011 учебном году методическим советом разработана диагностическая карта деятельности учителя по формированию УУД ( табл. 1), с целью прогнозирования планирования работы с педагогами.

В перспективе - разработка проектов нормативных документов ОУ, моделей документов, составляющих основную образовательную программу, моделей программ внеурочной деятельности, совместных с учреждениями дополнительного

образования, организация проблемных семинаров по наиболее сложным вопросам введения ФГОС и другие мероприятия организационного и содержательного плана.

Таблица 1

Диагностическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

№	Дата посещения урока, класс		
	Основные параметры	Эксперт:	Учитель:
		Предмет	Самоанализ/ самооценка
		Тема урока:	
I	Личностные универсальные учебные действия		
	Работает над смыслообразованием:		
1.	-установление связи между учебной деятельностью и мотивом		
2.	-формирование нравственно-эстетических ценностей		
II	Регулятивные универсальные действия		
3.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию		
4.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания		
5.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы		
6.	Учит работать по образцу, по алгоритму		
7.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств		
III	Чтение. Работа с текстом.		
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения		

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения		
3.	Определяют тему и главную мысль		
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации		
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами		
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.		
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
1.	Развивает внимание учащихся		
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика		
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы		
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности		
5.	Учит постановке вопросов		
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества		
<b>V</b>	<b>Познавательные (логические) действия</b>		
1.	Работает над формированием логических умений: – анализ синтеза; – сравнение; – обобщение и классификация; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование; – построение цепочек рассуждений.		
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы/		

3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; – моделирование; – преобразование моделей с целью выявления законов		
4	Вводит умение практически		
5	Осуществляет межпредметные связи		
	<b>Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр) max – 24 б.</b>		

Примечание:

1. Карта заполняется после анализа урока двумя педагогами.
2. Некоторые показатели могут быть исключены в зависимости от типа и формы урока (ставится прочерк).

Эффективность урока = Сумма баллов x 100% / Максим. баллов =

### Библиография:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М О и Н РФ – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.



*Красносельских В.Л.,  
МОУ «СОШ № 2 с углубленным  
изучением предметов гуманитарного профиля», г. Пермь*

## **О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

В условиях новых образовательных стандартов очень важно определить роль профессиональной и гражданской позиции учителя. Во все времена существовали очень строгие требования к профессиональному и нравственному облику педагогов. Так в XIX веке в России при поступлении на службу учитель приносил присягу на верность Отечеству и подписывал присяжный лист, который хранился в Сенате. Известны имена, профессиональный и гражданский подвиг В.М.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Ш.А. Амонашвили и других представителей замечательной педагогической профессии. Прошли десятилетия, но изменился ли профессиональный и гражданский облик учителя? Попытаемся ответить на этот вопрос.

В современном обществе профессиональная компетентность учителя – это азбучная истина. Подробнее хочется остановиться на понятии педагогическая компетенция, с учетом радикальных изменений в обществе. Главное составляющее новой педагогической компетенции – это ориентация на общие человеческие ценности. Это владение глубокими профессиональными знаниями, владение технологиями, способность к профессиональной активности, включая постоянное осознание себя как значимой личности. Особо следует остановиться на роли гражданской позиции учителя в современной школе. Мы можем много говорить об успехах в разработке и внедрении инновационных технологий, но все же главным критерием развития школы, на наш взгляд, является гражданская позиция учителя, его роль как гражданина школы, гражданина страны. Одной из ценностей

педагогической профессии является так называемый «профессиональный идеализм», учительство является предельно ответственным за сохранение в обществе гуманистических, нравственных и гражданских ценностей. К сожалению, в современном обществе мало делается для формирования позитивного имиджа учителя. В средствах массовой информации, в обывательской среде профессия учителя подается как не престижная. Приоритетные национальные проекты в образовании – это попытка со стороны государства изменить эту ситуацию. Продолжает сохраняться противоречивая ситуация, когда учитель, вопреки негативным тенденциям в обществе, продолжает оставаться гражданином. Нужно сделать так, чтобы в рамках своей школы, своего педагогического коллектива были созданы условия для успешной среды в целях развития учителя как профессионала и как гражданина. Попытаемся показать, как это делается в нашей школе, школе № 2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля.

В основе политики по развитию творческой среды и гражданской позиции учителя лежит главная идея о преданности миссии школы и высокой согласованности целей всего коллектива. Второй принцип: учитель в школе должен быть счастливым и успешным. Следующий принцип: звездный учитель- источник роста и авторитета школы. Миссия школы № 2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля - Воспитание гражданина школы, гражданина Перми, гражданина России. Развитие культивируемой школой воспитательной и образовательной системы, обеспечивающее образование повышенного уровня в соответствии с представлениями о новом качестве образования, отвечающем динамике общественного развития и современным требованиям к личности выпускника школы.

В современной школе, на наш взгляд, есть несколько категорий педагогов.

1. Это педагоги- новаторы. Главные их черты - постоянное стремление к инновационным изменениям в своей ра-

боте. Они постоянно вносят новизну, они открыты для профессиональных конкурсов. Именно эти педагоги являются опорой для директора и его административной команды.

2. Это добросовестные, ответственные педагоги. Их роль тоже очень значима в деятельности школы. Именно на них ложится выполнение повседневной рутинной работы.

3. Учителя – формалисты, которые, как правило, отторгают новые методы и не способны работать в инновационном режиме.

Как же сделать так, чтобы все эти 3 категории педагогов были включены в реализацию новых образовательных стандартов, стали активными гражданами школы?

Прежде всего важна эффективная кадровая политика. Инновационным направлением кадровой политики является программа перестройки системы управления школой. Сущность данной инновации состоит в том, что наряду с вертикальной структурой управления во главе с директором и его заместителями сформирована горизонтально-сетевая, когда большинство педагогов школы являются руководителями структурных подразделений и коллективов. Это- Центр информационных технологий, Центр граждановедческого образования школьников, Музей детской книги Прикамья им. Л.Давыдычева, школьное радио «Луч», школьная газета «Движение», школьный кино клуб «Мы вместе», интеллектуальное кафе «Иван Семенов», детская филармония, интеллектуальный клуб «Альтернатива», Школьная команда КВН, дизайн – студия «Дар», фотостудия «Кадр». В школе создана атмосфера профессионального роста педагогов. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по следующим направлениям:

- Овладение новым содержанием образования;
- Обучение современному менеджменту;
- Обучение применению современных технологий в учебном процессе и управлении.

Приоритетными являются две цели:

1. Создание условий для повышения мотивации участия педагогов в профессиональных конкурсах.

2. Стимулирование педагогов к творческой инновационной деятельности;

Проводится целенаправленная работа по обобщению педагогического опыта, прогрессивных методик и новых технологий обучения. Для реализации данных целей в школе разработана сеть программных мероприятий: создание банка педагогического опыта, проведение внутришкольной конференции «Шаги к успеху», проведение внутришкольных конкурсов педагогического мастерства с целью выявления и поддержки педагогов, стремящихся к овладению новыми педагогическими технологиями, способных создавать свои авторские учебные курсы. В школе создана атмосфера профессиональной, психологической и социальной поддержки педагогов, принят Кодекс чести учителя, разработаны элементы корпоративного имиджа и корпоративной культуры, происходит постоянная актуализация важности работы по формированию внешнего положительного имиджа и школы, и педагогов школы. Создана система постоянного участия педагогов школы в районных, городских и региональных конкурсах педагогического мастерства. Очень важным является постоянное привлечение родительской общественности к оценке труда учителя, постоянная открытость, информированность школьного сообщества о профессиональных успехах педагогов. В школе оформлены стенды «История деятельности педагогов школы», «Сегодня в школе», «Это гордое звание Учитель», ведется работа по созданию Галереи учительской славы.

В школе постоянно происходит диагностика инновационной деятельности педагогов. Работа педагогического коллектива состоит не только в развитии теоретического и методологического багажа педагога, но и в обеспечении педагога диагностическим инструментарием для проведения мониторинга качества образования по предмету, консультировании по вопросам проведения и организации диагностики,

оценки результатов деятельности учащихся. Важным здесь являются анализ и оценка результативной деятельности учащихся по конкретным аспектам учебно-воспитательной работы; оформление диагностических данных о качестве образования учащихся в диаграммах, графиках, схемах; выявление уровня обученности учащихся, их проблем, интересов в образовательном процессе.

Для повышения гражданской активности учителя в нашей школе постоянно совершенствуются принципы управленческой культуры, принципы управленческого стиля. Во-первых, постоянно совершенствуется культура, основанная на уважении личности каждого учителя в школе, во-вторых, это коллегиальный характер управленческих решений, в-третьих, это включенность всех учителей в реализацию комплектования коллективных творческих дел школы. В школе проводится большая работа по укреплению командного духа, формированию среди педагогического коллектива ответственности за результаты и репутацию школы.

Мы понимаем, что учитель должен любить свою школу, гордиться ей, с радостью идти каждый день на работу. Поэтому в нашей школе мы так много работаем над созданием комфортной среды. Это и особый стиль художественно – эстетического оформления школы, это и прекрасная материально-техническая база, это неповторимый интерьер и дизайн школьных кабинетов. Каждый педагог школы активно участвует в создании демократичного уклада школы. Девиз школы «Школа добра, красоты, гуманности и гражданственности» красной нитью проходят через все направления деятельности педагогического коллектива. Большая работа в школе проводится по развитию общественной деятельности педагогов вне школы. Это участие педагогов в общественно – значимых акциях, связь со средствами массовой информации, работа в Управляющем совете школы.

Личность учителя, его гражданская активность, деятельность как патриота школы, демократический стиль работы, высокая коммуникативная культура – важнейшие условия

реализации новых образовательных стандартов образования.

**Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М О и Н Р Ф– М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

*Тетерина Е. Ю.  
МОУ СОШ №10, г. Ревда*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности. В условиях внедрения ФГОС второго поколения в современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Изменяется функция методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы к организации методической работы в ОУ. Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе УВП система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, а в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Для обеспечения основных направлений методической работы необходима действенная и эффективная структура методической службы в учебном заведении, которая отражала бы всю сущность учебно-воспитательного процесса. При этом важно помнить, что методическая работа в образовательном учреждении начинается с педагога.

Методическая служба МОУ «СОШ №10» представляет собой многоаспектную структуру, в основе которой – профессиональные объединения педагогов. Профессиональные объединения педагогов – это союз учителей, объединенных выполнением единого вида деятельности, с целью достижения определенного образовательного результата. Основными функциями профессиональных объединений являются:

- Развитие профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение эффективности функционирования и развития образовательных процессов в школе.

Таким образом, профессиональные объединения педагогов являются связующим звеном, основой в системе деятельности методической службы образовательного учреждения, поэтому они представлены как постоянными действующими объединениями, так и временно действующими методическими структурами. Среди постоянных профессиональных объединений особую роль имеют Образовательные центры, созданные по циклам предметов – «Детство» - объединение педагогов начальной школы, «Вектор» - объединение педагогов математики, информатики и физики, «Человек. Природа. Гармония» - объединение педагогов естественнонаучного цикла, «АиФ» - объединение педагогов филологического цикла. В структуре методической службы ОУ активно функционирует объединение педагогов по профилю образования - творческое объединение педагогов дополнительного образования. По виду воспитательной работы действует ШМО классных руководителей. Вышеназванные профессиональные объединения позволяют наиболее полно и точно отразить содержание методической деятельности нашего образовательного учреждения. Существует в структуре методической службы МОУ «СОШ №10» Школа молодого специалиста и Школа передового педагогического опыта. Существуют и хорошо себя зарекомендовали и временно действующие методические структуры, возникающие на определенный временной период, с целью решения опреде-



ленных педагогических задач, так называемые временные научно-исследовательские коллективы, способные инициировать ведение экспериментальной работы в ОУ и обеспечивать научно-методическое сопровождение инновационных процессов. К ним относятся:

- проектные команды, разрабатывающие программы локальных экспериментов, концепцию или новый проект, новую модель, т. е. программу системного преобразования с изменением его миссии, статуса, предназначения, содержания образования, организации образовательного процесса, технологии обучения, воспитания и развития, а также системы управления (проектная команда по проблемам создания и сохранения здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ);

- модульные команды, занимающиеся и обеспечивающие функционирование и развитие одной из подсистем (модулей) в рамках конкретного проекта (модульная команда на базе начальной школы «Перспектива», цель деятельности - изучение и внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов);

- лаборатории, ведущие научно-практическую работу над одной существенной проблемой, имеющей ключевое значение, как для теории, так и для практики обучения и воспитания в школе (профессиональной объединение «Комп-Ас»);

- целевые, проблемные или творческие группы, объединенные на основе единства интереса к какой-то проблеме (проблемные группы, возникающие при подготовке к педагогическим советам, методическим совещаниям, Дням методической учебы).

Деятельность данных профессиональных объединений во многом обеспечивает созданный в школе библиотечный медиацентр, в котором подбирается и систематизируется методический материал - тематические разработки, поурочные планы лучших педагогов, устраиваются выставки, организуются библиографические картотеки по различным разделам педагогической науки, накапливается раздел элек-

тронных пособий и др. Деятельность профессиональных объединений не ограничивается обеспечением традиционной образовательной практики. Все профессиональные педагогические объединения, функционирующие в системе деятельности методической службы МОУ «СОШ №10» отличаются разнообразием подходов к содержанию, целям, задачам и направлениям своей деятельности, но объединены своим предназначением, а именно быть центральным звеном в удовлетворении профессиональных потребностей педагогов. Деятельность профессиональных объединений способствует повышению квалификации педагогов, ориентирована на актуальность методических потребностей субъектов образования и на необходимость функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

### **Библиография:**

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997.— 208 с.
2. Каверин С.Б. Мотивация труда. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. — 224 с.
3. Орлова О. В. Право и самореализация личности в гражданском обществе. - М.: Институт государства и права РАН, 2007. - 203 с.

*Распопова М.С.,  
МОУ Гимназия №47, г. Курган*

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Единая методическая тема работы нашей гимназии: «Развитие интеллектуально- творческого потенциала и социальных качеств личности как условие успешной самореализации участников образовательного процесса в современном обществе» Цель кадровой политики в гимназии - подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного к самообразованию и непрерывному творческому росту, готового в ходе собственной творческой деятельности создавать условия для самообразования и самосовершенствования учащихся. Среди приоритетных направлений в работе с педагогическими кадрами гимназии следует отметить:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога.
2. Формирование готовности педагога к восприятию инновации.
3. Стимулирование творческой деятельности педагогов через современные формы.
4. Информационное сопровождение педагогов.

Реализация выше перечисленных направлений осуществляется через следующие виды деятельности:

### **Аналитическая:**

- изучение профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;
- анализ результатов экспериментальной деятельности педагогов гимназии;
- анализ результатов реализации деятельности экспери-

ментальных и опорной площадок;

- анализ состояния и результативности научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся гимназии;

**Информационная:**

- совершенствование банка нормативно-правовой, научно-методической информации;
- знакомство педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- информирование педагогов о новых направлениях в развитии образования, содержании образовательных программ, новых учебно-методических комплектах, видеоматериалах;
- создание и пополнение медиатеки современных учебно-методических материалов.

**Организационно-методическая:**

- организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагога;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации;
- организация работы МК и МО гимназии;
- создание условий для реализации экспериментальных площадок, открытых на базе гимназии;
- подготовка и проведение семинаров, психологических тренингов, мастер-классов, научно-практических конференций;
- координация методической деятельности структурных единиц модели научно-методической работы.

**Консультативная:**

- организация консультаций для педагогов гимназии, учащихся, их родителей с участием психолога, ученых Курганского государственного университета;
- консультирование педагогических работников гимназии и родителей учащихся по вопросам обучения и воспитания детей.

За последние 2 года коллектив гимназии значительно омо-

лодился, пришли на работу 7 молодых специалистов. Главной целью работы с молодыми специалистами выступает оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства и личностной адаптации. Среди основных задач работы в данном направлении можно отметить:

- создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности
- формирование у начинающих учителей потребности в непрерывном самообразовании;
- формирование способности к овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- знакомство с нормативно-правовой документацией;
- выявление ведущих потребностей начинающих специалистов в учебном процессе и выбор соответствующих форм организации методической работы.

Основные формы работы:

- теоретические выступления
- встречи с психологом, опытными учителями
- открытые уроки, мастер-классы, психологический тренинг
- деловые игры
- семинары
- анкетирование, микроисследование.

В ходе решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2009-2010 учебном году, были проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Формы и методы современного мониторинга образовательного процесса. Их эффективность».
- «Современные социальные технологии. Опыт использования социальных технологий в образовательном процессе гимназии».
- «Совместное интеллектуальное творчество учителя и учащихся как фактор их успешного развития и самореализации».

В течение года в коллективе осуществлялась реализация инновационных проектов:

- областная экспериментальная площадка **«Проектирование открытой образовательной среды по работе с одаренными детьми на основе индивидуальных траекторий образовательного маршрута»**;
- областная стажерская площадка **«Школа успеха»**;
- муниципальная опорная площадка **«Система работы с одаренными детьми как основа для развития познавательных способностей и нравственных качеств личности»**;

Творческой группой под руководством к.п.н. Бадьиной Н.П., созданы и подготовлены к внедрению: «Индивидуальная программа развития личности», «Диагностическая тетрадь учащегося», «Индивидуальная программа профессионального самоопределения».

В ноябре 2009 года коллектив гимназии принял активное участие в Областном образовательном форуме «Инновации в образовании - 2009». За успешную реализацию областных инновационных проектов и активное участие в работе форума коллектив гимназии награжден Дипломом I степени главного управления образования Курганской области.

Учителя гимназии принимали активное участие в работе межрегиональных, региональных, муниципальных научно-практических конференциях, публиковали свои работы в научно-методических сборниках: 45 учителей приняли участие, 32 опубликовали свои работы.

Для совершенствования образовательного процесса в гимназии в 2009-2010 учебном году проведена следующая работа:

35 учителей прошли курсы обучения и повысили свой уровень профессионального мастерства;

значительно пополнен библиотечный фонд: поступило 1466 учебников, приобретено 130 электронных носителей образовательной информации, выписано 85 периодических изданий.

В целях распространения и обобщения опыта работы учителей гимназии в 2009-2010 учебном году в гимназии были подготовлено и проведено:

5 – областных семинаров;

8 – городских семинаров;

3 – межшкольных научно- методических конференций.

151 учитель принял участие в проведении семинаров.

395 учителей и руководителей ОУ города Кургана и области посетили семинары и конференции гимназии.

По итогам учебного года учебный план и программы педагогическим коллективом на всех образовательных ступенях выполнены.

Системная работа с кадрами – залог успеха реализации основных образовательных программ.

### **Библиография:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М О и Н РФ– М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Григорьев Д.В.,  
ФИРО, г.Москва.*

### **ТЕОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: КОНТУРЫ РАЗВИТИЯ**

Буквально на протяжении жизни нескольких поколений ученых XX века классический тип рациональности сменился сначала неклассическим, а затем и постнеклассическим. Установки, характерные для классического типа науки – безусловное стремление к объективности, отношение к случайности как досадной помехе закономерности; однозначное признание деструктивности хаоса и конструктивности порядка; утверждение линейности, безальтернативности развития; абсолютизация причинно-следственных связей. Неклассическая наука уже основывается на вероятностном стиле научного мышления, она сознает, что случайность и неопределенность коренятся в самой природе вещей. Осознается значимость позиции наблюдателя при изучении реальности. Рождение системного подхода дополняет вероятностное видение мира такими важнейшими элементами, как сложность, целостность, целенаправленность. От системного подхода дорога научного разума идет к постнеклассической рациональности, для которой характерно понимание конструктивной роли хаоса, нелинейности и неравновесности развития.

В этой поражающей воображение ситуации педагогика удивительным образом остается почти всецело принадлежащей классическому типу рациональности. И Л.И. Новикова с ее теорией воспитательных систем, то есть с неклассической теорией (содержащей и элементы постнеклассики), занимает уникальное, прорывное место в педагогическом знании.



По определению Л.И. Новиковой, воспитательная система – это «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

В этом определении заявлен основной пафос теории воспитательных систем.

Во-первых, сразу понятны «корни» теории воспитательных систем. Они – в теории и практике воспитательного коллектива А.С. Макаренко. Помимо силы личности воспитателя, есть еще воспитательная сила *общности* значимых для человека людей. Коллектив – то целое, которое не равно сумме входящих в него *личностей*. Именно в силу этой целостности коллектив способен уникальным образом влиять на каждого его субъекта.

Во-вторых, очевиден междисциплинарный характер теории воспитательных систем. Через понятие социального организма она связана с философскими и социологическими теориями, через психологический климат – с психологическим знанием.

В-третьих, непреходящая ценность этого определения в том, что оно применимо к любой общественной институции – будь то образовательное учреждение (от детского сада до университета), спортивный клуб, детское общественное объединение, исправительно-трудовое учреждение и т.д. – на базе которого ставится задача выращивания «организма» воспитательной системы.

Впрочем, исторически сложилось так, что эпицентром развития воспитательных систем стали общеобразовательные школы. Школоцентризм теории воспитательных систем сделал ее, с одной стороны, довольно популярной среди педагогических теорий (и как любая популярная теория она не могла избежать вульгаризации, о чем будет сказано ниже). С другой стороны, не позволил ей развиваться (уверен, пока не

позволил) до уровня социогуманитарной теории, превосходящей рамки образования.

В какой методологии формировалась теория воспитательных систем? В причастном этой теории научном сообществе специальную методологическую работу наиболее последовательно осуществлял А.В. Мудрик.

По А.В. Мудрику, воспитание (социальное) – это единство образования, организации социального опыта юных и индивидуальной помощи им в решении возрастных задач. Образование, в свою очередь, объединяет систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное), просвещение, то есть пропаганду и распространение культуры (неформальное образование), а также стимулирование самообразования.

Так понимаемое воспитание – то самое воспитание в «широком педагогическом смысле», которое известно по всем советским учебникам педагогики. Понятие воспитательной системы в таком случае претендует на статус основного объяснительного понятия при описании школьной реальности.

Хочу подчеркнуть – теория воспитательных систем разрабатывалась не как частная, а как универсальная педагогическая теория, «покрывающая» все поле педагогики! А теории воспитательных систем были на рубеже 80-90-х годов методологическими оппонентами сторонников т.н. «образовательной парадигмы», утверждавших примат образования над воспитанием.

Чтобы доказать объяснительную и преобразующую силу понятия воспитательной системы для школьной реальности, надо выявить типы школьной реальности, фиксируемые с помощью этого понятия. Подходы к такой типологии были намечены на стадии разработки теории воспитательных систем, но законченной формы так и не приобрели. Между тем, такая типология довольно очевидна.

Итак, если придерживаться методологической позиции А.В. Мудрика, то в реальности обнаруживаются:

- воспитательные системы (школы, в которых целостно решаются задачи образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи юным);
- воспитательные несистемы (школы, в которых процессы образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи юным не увязаны в целостность, разрознены, не образуют социального организма);
- невоспитательные системы (например, школы – дидактические системы, сосредоточенные на целостном освоении только задач образования, но не уделяющие должного внимания организации социального опыта юных; в теории воспитательных систем дидактические системы всегда описывались критически из-за нецелостного восприятия ребенка, редукции его к роли ученика);
- невоспитательные несистемы (школы, в которых все составляющие воспитания – образование, организация социального опыта, индивидуальная помощь – фрагментированы).

Теория воспитательных систем не стала методологической платформой педагогики. Не стала, потому что понятие «воспитание» уступило свой универсальный статус понятию «образование» (что и зафиксировал «Закон об образовании»). Педагогика из науки о воспитании превратилась в науку об образовании.

Случайно ли победило «образование»? Поскольку в нашей стране замена «воспитания» на «образование» происходила в начале 90-х годов на фоне острой политической и идеологической борьбы, то может показаться, что случайно. Но если бросить взгляд на одновременные мировые процессы в области философии образования, то окажется, что неслучайно. Всю вторую половину XX века в западной социальной философии и философии образования набирала силу масштабная критика (в первую очередь, постструктуралистская и постмодернистская) воспитательного проекта Просвещения, связанная с общей критикой «проекта модерна», «проекта Просвещения».

Воспитание – главное слово эпохи Просвещения. В логике Просвещения воспитать – значит, просветить лучами научной рациональности и рационально обустроенной нравственности всё «темное» в человеке. И тогда получится «человек Просвещения» – свободный (своевольный, самовластный) субъект, обладающий самосознанием и самооткровенностью, выступающий в социальных отношениях в качестве личности.

По мнению критиков Просвещения, такой субъект – иллюзия буржуазного (просветительского) сознания. Несмотря на все усилия, человек таким образом не просвещается. По словам М. Фуко, он неспособен объяснить ни свою сексуальность, ни свое бессознательное, ни управляющие им системы языка, ни те мыслительные схемы, на которые он бессознательно ориентируется. А раз так, то человек не тождественен самому себе, своему сознанию. Само понятие личности оказывается под вопросом, современные ученые предпочитают оперировать (это уже общее место) понятиями «персональной» и «социальной идентичности», с кардинальным и неизбежным несовпадением социальных, «персональных» и биологических функций и ролевых стереотипов поведения человека.

Несмотря на всю обстоятельность критики воспитательного проекта Просвещения, последняя не дает ответа на вопрос: что делать? Но, по крайней мере, становится ясно: безоглядно уповать на рационалистическое воспитание дальше невозможно. На что же уповать? Один из ответов – надо довериться самому человеку, его нераскрытым возможностям, тайне его духовного мира. И здесь появляется образование как новая метакатегория, один из смыслов которой – самодостраивание человека по образу и подобию Бога (для религиозного сознания) или Природы и Культуры (для светского сознания).

По словам В.И. Слободчикова, человечество пережило в исторически Древнее время эпоху *Посвящения человека Божеству*, которое будучи формой социального (духовно-

практического) наследования уже решало задачу сохранения общности людей во времени.

В исторически Новое время, по крайней мере, европейская цивилизация пережила эпоху *Просвещения греховной, темной природы* человека лучами – сначала божественного, а впоследствии научного – разума. (Главное понятие Просвещения – воспитание).

В Новейшее время (последние сто с небольшим лет) мы вступили в эпоху *Образования собственно человеческого во человеке*. Образование – это:

- форма общественной практики, особая социальная инфраструктура, пронизывающая все другие социальные сферы, и тем самым обеспечивающая целостность общественного организма;

- всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил, фундаментальных способностей человека, обретения им образа человеческого во времени истории и пространстве культуры.

Несмотря на перемены в категориальном поле педагогики, теория воспитательных систем не умерла, а нашла резервы для того, чтобы остаться в качестве одной из весьма значимых педагогических теорий. Представляется, что мне вместе с П.В. Степановым и И.В. Кулешовой (Степановой) в книге «Воспитательная система школы: от А до Я» (М.: Просвещение, 2006) удалось методологически осмыслить эту ситуацию.

В.И. Слободчиков предложил рассматривать образование как «рамочный» процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- *воспитание* (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);

- *обучение* (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);

- *социализация* (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть

времени в свободном общении с другими учащимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);

– *взросление* (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; в традиционной школе присутствие процесса взросления отражает формула «учет возрастных особенностей учащихся», в ряде инновационных образовательных систем ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Однако очевидно, что одновременное активное движение образовательной системы сразу по всем направлениям является чересчур затратным, приводит к распылению сил и ресурсов. Буквально по законам военной стратегии и теории управления для эффективного развития школы необходим выбор ведущего, «прорывного» направления движения, той базовой формы процесса образования, которая подобно «локомотиву» повела бы за собой остальные «вагоны» образовательного «поезда».

По мнению В.И. Слободчикова, это уже происходит в практике современного российского образования. Независимо от своего формального статуса (общеобразовательная школа, гимназия, лицей, Центр образования и т.д.) появляются «школы обучения», «школы воспитания», «школы взросления», «школы социализации». В «школе обучения» базовую роль играет процесс обучения, а остальные процессы – воспитание, взросление, социализация – являются дополнительными по отношению к нему. В «школе воспитания» базовая роль принадлежит воспитанию, именно оно «пронизывает» и «привязывает» к себе остальные формы процесса образования. Тот же принцип реализуется и в школах взросления и социализации.

Опираясь на подход В.И. Слободчикова, мы пришли к следующему выводу: школа воспитания, как ее понимает В.И.

Слободчиков, и есть, по сути, воспитательная система школы, как ее рассматривают Л.И. Новикова, В.А. Караковский и Н.Л. Селиванова – создатели теории воспитательных систем. (Также можно говорить о «школе обучения» как дидактической системе, о «школе социализации» как социализирующей системе, о «школе взросления» как системе взросления.)

*То есть воспитательная система школы – это школа, в которой базовой формой образовательного процесса является воспитание, а остальные процессы – обучение, взросление и стихийная социализация – дополнительные по отношению к нему (обусловлены им и влияют на него).*

Создавая социальный организм воспитательной системы (впрочем, как и систему любого другого типа) на базе школы мы придаем ей «лица необщее выражение», формируем особое качество (воспитывающее) образования человека в школе, расставляем акценты в целостном образовательном процессе.

Процесс воспитания не подавляет другие образовательные процессы, не отменяет их, а именно собирает их в целое, преобразует их, придает им воспитывающую направленность. Начинает действовать принцип дополнительности, когда какие-то проблемы и сбои в одном процессе преодолеваются с помощью работающих механизмов другого процесса (например, как отмечает В.А. Караковский, случившийся в его школе в середине 80-х годов кризис учебного процесса был успешно преодолен средствами коллективно-творческой деятельности, наработанными во внеучебной сфере). В результате меняется не только то, что традиционно принято называть «воспитательной работой», а жизнь школы в целом.

Интересный момент: в работах Л.И. Новиковой постоянно соседствуют два понятия – *воспитательная система школы* и *школа как воспитательная система*. Зачем это двойное поименование?

На мой взгляд, Л.И. Новикова опасалась, что воспитательную систему станут рассматривать как некую особую «вос-

питательную» часть учебно-воспитательного процесса, как аналог т.н. системы воспитательных мероприятий.

И опасения эти были не напрасны. Как только теория воспитательных систем приобрела популярность, указанная подмена стала массовой.

Поэтому *воспитательная система школы – это школа как воспитательная система*, а не некая часть школы. В выражении «воспитательная система школы (детского сада, института, военного училища и т.д.)» указывается на объект – школу (детский сад, институт, военное училище и т.д.) – на базе которого создается воспитательная система.

А возможна ли ситуация, когда социальный организм воспитательной системы не совпадает с объектом-институцией? Натолкнул на этот вопрос М.В.Воропаев, определивший (с точки зрения социальной феноменологии) воспитательную систему школы как область согласованного личностного влияния коллектива (группы) педагогов на учеников, которое лишь подкрепляется воспитательными мероприятиями и системой организационных условий.

На основании такого подхода можно ставить вопрос об *институциональных воспитательных системах и неинституциональных, локальных воспитательных системах*.

Группа педагогов (не весь коллектив, а именно группа) объединилась в своем личностном влиянии на детей – чем не локальная воспитательная система внутри школы? А если вокруг классного руководителя объединились другие педагоги, учащиеся и их родители – чем не воспитательная система класса?

Таким образом, открывается весьма заманчивая перспектива - изучение неинституциональных воспитательных систем, как общностных, так и диадных (ребенок – гувернер, ребенок – тьютор).

Другая перспектива – изучение *воспитательного пространства*. На мой взгляд, вполне правомерно говорить о том, что воспитательное пространство – это предельно от-



крытая воспитательная система, в которой иерархия и целостность уступают лидерство связности и разнообразию.

*Я определяю воспитательное пространство как динамическую сеть событий воспитания, в каждом из которых происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие.*

Для проектирования воспитательного пространства в социальной среде принципиальное значение имеет различение его *структуры и инфраструктуры*.

Структуру воспитательного пространства образуют непосредственно ситуации-события воспитания (как краткие - совместные праздники, акции, экскурсии, туристические походы, проекты, так и длительные – жизнедеятельность детско-взрослой бытийной общности, коллектива). Структура воспитательного пространства – живая, открытая, незавершенная, актуально находящаяся в состоянии «плетения».

Инфраструктура воспитательного пространства – это связи и отношения между институтами и субъектами воспитания, обеспечивающие возможность проектирования и порождения событий воспитания.

В норме инфраструктура должна обслуживать структуру. А в реальности, к сожалению, часто бывает наоборот – структура обслуживает инфраструктуру, – и возникают только те воспитательные ситуации-мероприятия, которые удобны институтам и субъектам.

К сожалению, многие современные проекты, да и исследования воспитательных пространств – исключительно инфраструктурные проекты и исследования. Дело до проектирования событий воспитания – неимитационных детско-взрослых встреч, по-настоящему нужных и большим, и маленьким, в них просто не доходит.

Такой подход к воспитательному пространству бесперспективен. Обществу не нужен еще один социальный конструкт с утерянным ребёнком, конструкт, при всех благих намерениях, имитационный. Нам, педагогам, еще предстоит объяснить себе и другим, что воспитание – не ведомствен-

ная, а общественная задача. И так же, как мы умеем средствами теории воспитательных систем устанавливать приоритет воспитания в системе образования, научиться с помощью теории воспитательного пространства устанавливать приоритет воспитания детей и молодежи в общественном сознании и практике.

**Библиография:**

1. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система. школы: от А до Я. – М. «Просвещение», 2006 г.

Новикова Т.В. ,  
МАОУ «Гимназия №3», г. Пермь

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

В соответствии с новым образовательным стандартом школа призвана не только развивать предметные компетенции обучающихся, но и создать условия для успешной социализации школьников. Из тех новшеств, которые, прежде всего, отмечены большинством учащихся и их родителей, появление внеурочной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится примерно десять часов в неделю во второй половине дня, то есть в среднем по два часа каждый день. Организация внеурочной деятельности становится обязанностью школы и учителей, и у семьи появилась возможность выбора - дети выбирают для себя интересное дело: спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические занятия, может заняться научно-познавательной или проектной деятельностью. Всего в учебном плане выделено шесть направлений внеурочной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность ребенка становится необходимым компонентом процесса получения образования. Это требует от образовательного учреждения переосмысления и перестройки системы внеучебной деятельности на основе требований стандарта и положительного опыта организации внеурочной деятельности, который имеется в школе.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так

как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная деятельность является особым образовательным пространством, *целью которого является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Для достижения обозначенной цели ВД имеет ряд характерных особенностей по сравнению с учебной деятельностью:

- большие возможности для развития потенциальных способностей ребенка, т.к. осуществляется на основе свободного выбора;
- позволяет осуществить самоопределение на основе вера проб, выполненных ребенком;
- формирует другой тип взаимоотношений между ребенком и педагогом, основанный на сотрудничестве и сотворчестве
- является пространством развития и демонстрации универсальных учебных действий т.к. организуется, как правило, для решения социальных, а не учебно-практических задач.

В тоже время для организации полноценной ВД в большинстве ОУ сегодня имеются ограниченные ресурсы: кадровые, материально-технические, двухсменный режим занятий. В этих условиях не может быть единых форм организации ВУД, единых моделей. Одной из главных проблем нашей гимназии для организации ВУД является отсутствие свободных площадей. Если в нынешнем учебном году проблема стоит не так остро, т.к. в новые стандарты пока еще вошли только первые классы, то с каждым последующим годом она будет обостряться.

Свою модель ВД мы выстраиваем выделяя следующие приоритеты:

- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВД

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

Возрастные особенности младшего школьника определяют направления ВД в начальной школе. К ним относятся:

- *игровая деятельность*;
- *творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- *трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- *спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных состязаниях).

**Модель ВД гимназии предполагает организацию ВД по нескольким направлениям:**

- Образовательные программы ВД в линейном режиме;
- Образовательные программы ВД, в режиме концентрированного обучения;
- Коллективные творческие дела, являющиеся частью воспитательной системы;
- Программы учреждений дополнительного образования.

Программы ВД имеют следующую структуру:

практическая часть, погружение (в программах, построенных в режиме концентрированного обучения), которая составляет 70% объема программы;

- теоретическая часть программы, которая составляет 30% ее объема.

При общем объеме программы на 30 часов в год расклад будет следующим:

- практика, погружения – 21 час;
- теория – 9 часов.

Подход к реализации программ, построенных в линейном режиме традиционный: занятия организуются еженедельно, теория сочетается с практикой в указанных соотношениях.

Примером таких программ являются: «Подвижные игры народов Прикамья», «Волшебные пальчики», «Светофорик», «Азбука сочинительства».

Иным является подход к реализации программ, построенных в режиме концентрированного обучения. Занятия по программе представляют собой чередование «погружений» и периодов между погружениями. Каждое погружение является блоком программы и связано с ее разделом. Таким образом, учебной единицей является не отдельный урок, а раздел программы, который осваивается учащимися в режиме погружения. Формы погружения зависят от содержания и планируемых результатов программы. Так в программе «Жанр сказки в репертуаре Пермских театров» погружение - посещение спектакля; в программе «Маленький пермяк» - экскурсия; в программе «Первые шаги лидера» - коллективное творческое дело. В среднем каждое погружение длится около 5 часов, подготовка же занимает минимум времени, что соответствует требованиям к формам организации ВУД, заявленным в стандартах (отказ от классно-урочной системы, иные отношения между учителями и учащимися, отсутствие жесткой регламентации пространства и времени). При пятидневной рабочей неделе удобно выделять для коллективных дел субботу, когда свободны педагоги и есть помещения для занятий. При такой структуре основной образовательный результат освоения программы достигается посредством погружений. Отсюда содержание погружения должно представлять собой заверченный цикл деятельности: целеполагание, действия детей, направленные на достижение цели, контроль и оценку результата.

Иллюстрацией построения программы ВУД в концентрированной форме может являться программа краеведческой направленности «Маленький пермяк» составленная на основе программы и учебного пособия «Маленький пермяк (Азбука краеведа)». Общий объем программы составляет 30 часов. Из них 20 часов отводится на экскурсии (в количестве 4-5), 10 часов на теоретическое знакомство с курсом. Обра-

зональная цель программы включает в себя знакомство с историей и культурой родного края, пробуждение интереса к Прикамью, формирование гражданской позиции школьника. Каждая экскурсия планируется по следующей схеме:

- познавательная часть
- учебные действия детей
- контроль и оценка результата

Период между экскурсиями планируется как подведение итогов предыдущего блока программы и подготовка к следующему погружению, которая может быть организована в форме беседы, практического занятия, дискуссии, анкетирования, видеопросмотра, составления компьютерных презентаций и др. Результат обучения по программе планируется как на предметном (освоение знаний), так и метапредметном уровнях (универсальные учебные действия). По итогам освоения программы ребенку выдается сертификат, который становится частью его портфолио.

При таком подходе к организации ВД, трудностью для педагогов и учащихся становится удержание логики программы в сознании ребенка. С этой целью в программе выделяются способы и средства, позволяющие ребенку оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях, применять полученные знания для решения жизненных задач, переносить способы, освоенные во внеурочной деятельности на решение жизненных ситуаций. Эта работа организуется педагогами в период между погружениями.

*Вторым направлением ВД являются общешкольные дела по программе воспитательной системы, которые включены в общую годовую циклограмму. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку не только овладевать универсальными способами деятельности, но и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном*

(сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

*Третьим направлением является реализация программ учреждений дополнительного образования.* Однако на сегодняшний день этот ресурс используется настолько, насколько это позволяют делать площади для проведения занятий.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план 1 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 5-6 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. При этом в период перехода на новый норматив финансирования сводятся к минимуму затраты на выплату заработной платы педагогам.

### **Библиография:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007.
4. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика // Мн.: АПО, 2005.
5. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание // М.: Педагогический поиск, 2004.



Уржумова Р.М.  
МОУ «СОШ № 2 с углубленным  
изучением предметов  
гуманитарного профиля», г. Пермь

## **ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

### **Уклад школьной жизни.**

И поэтому в основе деятельности нашей школы лежит воспитание ценностных ориентаций личности в духовном мире и в сфере материального мира, воспитание стремления к актуальной нравственной деятельности, формирования

ние личностного отношения к окружающему миру и умения ориентироваться в технологизированном, стремительно меняющемся мире.

**Миссия школы** – воспитание гражданина школы, гражданина Перми, гражданина России; развитие воспитательной и образовательной системы, обеспечивающей образование повышенного уровня в соответствии с представлениями о новом качестве образования, отвечающем динамике общественного развития и современным требованиям к личности выпускника школы.

**Философия школы:** главная ценность школы – это её ученики, воспитанию которых служат сформированные в школе духовные и гражданские ценности и традиции, основанные на принципах гуманизма, формирования личности с новым типом мышления, способной к культуросообразной деятельности. Важным является также принцип гуманитаризации – включения в образовательную программу идей приобщения к культуре общечеловеческих ценностей, органично введённых во все предметные области.

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности для учащихся 1 класса.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов семьи, педагогов, сверстников;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- бережное отношение к растениям и животным;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

В нашей школе главная цель работы с семьей – формирование системы партнёрских отношений, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подхода. Основой сотрудничества являются ценности, заложенные в образовательную программу школы. Приоритетными являются следующие направления работы:

- **Участие родителей в управлении школой.** Формы работы: Управляющий совет, конференция родителей, классные родительские собрания, родительские комитеты, временные творческие коллективы.

- **Психолого-педагогическое просвещение родителей.** Формы работы: родительский всеобуч, лекции, круглые столы, открытые уроки, коллективно – творческие дела.

- **Оказание психолого-педагогической помощи родителям.** Формы работы: информационно-педагогическая, эмоциональная и социальная поддержка родителей, консультации психолога, посредническая помощь.

- **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.** Формы работы: участие в акциях, мероприятиях и проектах школьного самоуправления, дни открытых дверей, консультации по проблемам обучения и воспитания.

- **Совместная работа по сохранению и укреплению здоровья детей.** Формы работы: дни здоровья, туристические слёты, спортивные праздники, лекторий для родителей.

- **Помощь в улучшении материально-технической базы школы.**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об**

**устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) должен быть достигнут к концу обучения в первом классе.**

## **6.2 Диагностика эффективности воспитания и социализации.**

Цель диагностики – выяснить, являются ли воспитываемыми те виды деятельности, которыми занят школьник. Она должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики:

- личность самого ребёнка;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально – нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно – деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам.

Мы в своей деятельности для изучения личностного роста детей 1 класса предлагаем следующие методики.

### **Методика «Какой Я?»**

Рисунок «Я иду в школу»

Анкета «Оцени поступок»

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития в последующие годы. Предметом оценки в этом случае стано-

вится эффективность воспитательно – образовательной деятельности образовательного учреждения.

**Библиография:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика // Мн.: АПО, 2005.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

*Красносельских В.Л.,  
директор МОУ «СОШ № 2 с углубленным  
изучением предметов гуманитарного профиля», г. Пермь*

## **РОЛЬ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

В новых образовательных стандартах ключевым компонентом является понятие «компетентность» как результат обучения и воспитания школьников. При разработке стандарта авторы исходили из того, что компетентность – это способность человека результативно действовать в любых жизненных условиях, быть социально успешным и счастливым человеком. Сможет ли справиться педагогический коллектив школы с поставленными задачами в одиночку, без привлечения школьного сообщества?

Сообщество нашей школы определяется как взаимодействие учащихся, учителей и административно-управленческой команды и родительского коллектива учащихся. Школьное сообщество можно представить как совокупность более мелких сообществ:

- ученического коллектива, состоящего из коллектива класса и параллели, старостата, совета старшеклассников, научного общества учащихся, конференции учащихся, временных творческих групп;
- родительского коллектива учащихся, осуществляющего свою деятельность в виде родительских собраний, родительских комитетов, родительской конференции;
- педагогического коллектива, функционирующего в виде педагогического совета, профессионального союза, методических объединений, руководителей структурных подразделений, логопедической службы, психологической службы, социальной службы, временных творческих групп;
- административного коллектива;
- вспомогательного персонала.



Взаимодействие коллективов школьного сообщества осуществляется по всем направлениям воспитательной системы школы.

Деятельность школьного сообщества во многом определяет успех школы. Внутренняя среда школы, ее уклад, организационная культура создаются благодаря его деятельности, и его внутреннему развитию. Школьное сообщество является, также одним из факторов, определяющих формы и содержание воспитательной системы.

Деятельность школьного сообщества невозможна без привлечения социальных партнеров. Социальное партнерство – определенный особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, социальными институтами, семьей.

Компетентностный подход предполагает такое выстраивание воспитательной и образовательной политики в школе, чтобы воспитать в ребенке способность эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности.

В этом смысле у школы, у семьи, и у социальных партнеров выстраиваются единые ценности. Это ценности гражданского общества и правового государства. В МОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля» принята Программа развития «Школа гражданственности» на 2010-2015 годы. В ней определены стратегическая цель развития школы, миссия школы и философия школы, сформированы ключевые компетенции, которыми должен обладать выпускник школы.

Главной стратегической целью развития школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля» г. Перми является сохранение культивируемой школой образовательной системы, обеспечивающей гуманитарное образование повышенного уровня в соответствии с представлениями о новом качестве образования, отвечающем динамике общественного развития и современным требованиям личности выпускника школы.

Миссия нашей школы - воспитание гражданина школы, гражданина Перми, гражданина России; развитие воспитательной и образовательной системы, обеспечивающей образование повышенного уровня в соответствии с представлениями о новом качестве образования, отвечающем динамике общественного развития и современным требованиям к личности выпускника школы.

Философия школы: главная ценность школы – это ее ученики, воспитанию которых служат сложившиеся в школе духовные и гражданские ценности и традиции, основанные на принципах гуманизма, формирования личности с новым типом мышления, способной к культуросообразной деятельности. Очень важным является также принцип гуманитаризации – включения в образовательную программу идей приобщения к культуре общечеловеческих ценностей, органично введенных во все предметные области.

В основе деятельности школы лежит воспитание ценностных ориентаций личности в духовном мире и в сфере материального мира, воспитание стремления к актуальной нравственной деятельности, формирование личностного отношения к окружающему миру и умения ориентироваться в технологизированном, стремительно меняющемся мире.

Освоение общечеловеческих ценностей является важным условием для воспитания ответственного отношения к планированию своей жизнедеятельности, к социуму, к другим людям.

Категорией общечеловеческих ценностей выступает также и правовая культура личности, сформированная гражданская позиция в правовом государстве и гражданском обществе современной России.

В школе закладываются и развиваются гражданские ценности: самоопределение личности; уважение к закону, праву, к ценностям демократии; патриотизм и толерантность.

Система духовных, нравственных, гражданских ценностей школы лежит в основе сформированной модели выпускника МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с

углублённым изучением предметов гуманитарного профиля» г. Перми. Главными ключевыми компетенциями, которыми должен обладать выпускник являются:

- ценностно-смысловая (мировоззренческая);
- общекультурная;
- личностное самосовершенствование;
- учебно-познавательная;
- информационно-коммуникативная;
- общественно-политическая.

Для формирования данных компетенций немаловажным является привлечение всех ресурсов семьи и социальных партнеров: материальных, технических, кадровых. Мы учитываем также и мотивационные ресурсы – это готовность родителей и социальных партнеров включиться в жизнь образовательного учреждения.

Осознание общих интересов, включенность в образовательную программу всех ресурсов позволяет проектировать конкретную программу и конкретные результаты совместной работы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, действующий на основании Положения об Управляющем совете и Устава школы. В состав Управляющего совета входят представители всех слоев сегодняшнего школьного сообщества: учащиеся старших классов по три человека от параллели 9–11 классов, работники школы, являющиеся педагогами, в том числе директор – 8 человек; родители (законные представители) учащихся всех ступеней – 11 человек. В состав Управляющего совета входит также представитель Учредителя школы и кооптированные члены. Управляющий совет принимает активное участие в планировании всей работы школы, выработке приоритетных направлений деятельности, содействует привлечению внебюджетных средств и утверждает смету их расходования. Важными направлениями деятельности Управляющего совета являются:

- Поддержка и развитие образовательной программы школы «Школа № 2 – школа добра, гуманности и гражданственности»;
- Социальная поддержка развития научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- Обеспечение безопасности и здоровьесберегающих технологий, поддержка школьной программы «Здоровье и образование»;
- Улучшение материально-технической базы школы;
- Развитие социального партнерства школы.
- Управляющий совет функционирует в школе 6 лет.

Управляющий совет обладает мощными ресурсами как человеческими, так и финансовыми, необходимыми для решения школьных проблем. Управляющий совет принимает активное участие в планировании всей работы школы, разработке приоритетных направлений деятельности, содействует привлечению внебюджетных средств и утверждает смету их расходования.

Органами детского самоуправления являются актив класса, старостат, конференции учащихся, парламент школы, советы творческих дел. Высший орган детского самоуправления - Совет старшеклассников, действующий на основании Положения о Совете старшеклассников. При Совете старшеклассников работает детский Уполномоченный по правам участников образовательного процесса.

В школе действуют органы родительского самоуправления: родительское собрание, родительский комитет, временные творческие группы родителей по организации досуговой, художественно-творческой, хозяйственно-бытовой, проектной деятельности.

В школе, кроме традиционной вертикальной системы управления директор – заместители директора – руководители методических объединений – классные руководители, - сформирована горизонтально-сетевая структура управления, целями которой является:

- вовлечь в управление воспитательной системой как можно больше учащихся, родителей и педагогов школы;
- делегировать полномочия с высшего уровня на все структурные подразделения школы;
- обеспечить самоорганизацию воспитательной системы.

Руководителями и членами данных структурных подразделений являются учащиеся, родители и педагоги школы. Деятельность носит как постоянный, так и сменяемый характер. В воспитательной системе школы каждое структурное подразделение имеет свое место, свою специфику деятельности, свою структуру. Однако каждое структурное подразделение включено в воспитательную систему на основе коллективных творческих дел.

Одним из интересных и достаточно продуктивных, на наш взгляд, способов вовлечения представителей различных слоев школьного сообщества в совместную деятельность является реализация социальных проектов.

Мы рассматриваем социальный проект как вид проектной деятельности, принципиальными моментами которой являются следующие:

- проект – это то, чего нет, это нечто новое, придуманное, опробованное;
- продукт проекта должен иметь качественную новизну не только для участников проекта, но и для их социального окружения, это то, что реально существует в обществе, то, что является новым для общества, для их социального окружения.

Среди проектов, основанных в школе, мы выделяем три типа проектов:

Проекты, направленные на улучшение материальных условий деятельности школы;

Проекты, направленные на сохранение истории, традиций школы и развитие школьной культуры;

Проекты, направленные на нравственное и гражданское воспитание учащихся.

Руководителями и участниками проектов являются Управляющий Совет, органы ученического самоуправления, педагоги школы и родители.

Реализованные в школе проекты служат главным целям – улучшению качества жизни школы и объединению всех участников образовательного процесса. Важную роль в этом направлении играет и работа с семьёй.

Главная цель работы с семьёй – формирование системы партнёрских отношений, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подхода. Основой сотрудничества являются ценности, заложенные в образовательную программу школы. Приоритетными являются следующие направления работы:

- участие родителей в управлении школой. Эффективными формами работы в этом направлении являются деятельность Управляющего совета, конференция родителей, классные родительские собрания, родительские комитеты, временные творческие коллективы родителей.

- психолого-педагогическое просвещение родителей. Формы работы: родительский всеобуч, лекции, круглые столы, открытые уроки, коллективно-творческие дела.

- оказание психолого-педагогической помощи родителям. Формы работы: информационно-педагогическая, эмоциональная и социальная поддержка родителей, консультации психолога, посредническая помощь.

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Формы работы: выбор учебных программ, участие в акциях, мероприятиях и проектах школьного самоуправления, дни открытых дверей, консультации по проблемам обучения и воспитания.

- совместная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Формы работы: Дни здоровья, туристические слеты, Спортивные праздники, лекторий для родителей.

- помощь в улучшении материально-технической базы школы.

Фундаментом данной работы является соединение интересов учащихся, их родителей и учителей, посредством организации совместного проведения досуга по всем направлениям деятельности классного коллектива, включая сотрудничество со школьными объединениями в рамках программы «Школа гражданина».

Эффективная деятельность школы невозможна без партнерства школы с другими социальными институтами. Необходимо постоянная работа по достижению общественного консенсуса всех участников образовательного процесса, постоянный мониторинг и диагностика взаимной ответственности родителей и педагогов в воспитании и образовании детей.

Социальное партнерство в нашем понимании означает включение школы в жизнь социума по четырем направлениям:

- укрепление материальной базы школы с помощью меценатов и спонсоров;
- организация силами социальных партнеров и школы совместных мероприятий;
- социокультурная деятельность коллектива по повышению авторитета школы;
- участие школы в культурно-просветительской работе меценатов, так называемый диалог воспитательных и культурных систем.

Сегодня школа №2 является реальным социокультурным центром и партнёром для района, а также города, региона и России.

Эффективная совместная деятельность школы, родителей и социальных партнёров является основной качественного образования. Здесь выстраиваются полноценные партнёрские отношения с разделённой ответственностью за конечный результат и определением взаимной полезности. В этом смысле в школе ведётся большая работа по развитию корпоративной культуры, по развитию профессионального и личностного авторитета педагогического коллектива. В школе

проводится гибкая кадровая политика, разрабатываются технологии создания единого сплочённого коллектива профессионалов и творцов.

В школе создана и эффективно действует Служба управления персоналом. Приоритетными направлениями деятельности Службы управления персоналом являются:

- формирование индивидуальной образовательной траектории педагога и получение профессиональной подготовки, необходимой для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- владение, внедрение и использование педагогами образовательных технологий, влияющих на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов через активную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, создание собственных методических разработок, публикации;
- создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- формирование системы, оценивающей результативность труда педагогов школы.

Педагоги МОУ «Средняя общеобразовательная школа 2 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля» г. Перми - постоянные участники и победители конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» и ПНПО «Лучшие педагоги России», демонстрируют свой профессиональный опыт на городских, краевых и Российских конференциях и семинарах.

В нашей школе создана особая культурно-эстетическая среда. В результате совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов и социальных партнёров в школе имеются уникальные достопримечательности для учебной и внеучебной деятельности:

- актовый зал «Музы и Боги»;
- малый концертный зал «Дебют»;
- танцевальный зал «Бегущая по волнам»;



- литературная гостиная «В гостях у Пушкина»;
- музей детской книги Прикамья им. Л. Давыдычева (в основе экспозиции музея - архив семьи знаменитого пермского писателя);
- кабинет литературы «Серебряный век».

Воспитанию гордости за принадлежность к сообществу школы служат наличие эмблемы, символизирующей единение знания и творчества, флаг школы. Все члены школьного сообщества вовлечены в первичные процессы правотворчества в рамках школьного права. Созданию норм и правил жизни нашей школы служат разработанный учащимися школы Кодекс чести ученика. Коллектив учителей разработал и принял на педагогическом совете Кодекс чести учителя.

Подводя итоги, мы можем с уверенностью сказать, что эта работа очень важна для формирования ключевых компетенций учащихся нашей школы. Помимо знаний в предметных областях они получают общеучебные и социальные знания, растёт самоуважение, гордость за школу. Развивается чувство сопричастности ко всему, что происходит в школе.

Всё это в соответствии с новыми образовательными стандартами формирует основу социально-успешной личности гражданина школы, гражданина г. Перми, гражданина России.

### **Библиография**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика // Мн.: АПО, 2005.
4. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание // М.: Педагогический поиск, 2004.

Ермилова Т.Б.

Республика Татарстан, г.Зеленодольск, Лицей №14

## **«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ».**

Современное обновление содержания образования, формирование гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, немыслимо без знания основ экономики. С экономикой и дети, и их родители сталкиваются ежедневно. Мы живём в мире экономики, и именно поэтому необходимо и важно дать нашим ученикам основы экономических знаний, ведь вся их будущая жизнь будет определяться тем, как хорошо работает экономическая система России, а сами они разбираются в её устройстве и умеют принимать верные решения относительно себя и своей семьи. Особая роль в этом отводится школьному образованию, которое позволяет сформировать у ученика экономическое мышление, привить навыки рационального экономического поведения, вооружить необходимым словарным запасом, также вести профориентационную работу.

Формирование личности происходит не только в семье и на учебных занятиях. Именно тогда, когда дети решают самостоятельно, с кем быть и какими быть, они наиболее значимо раскрываются, реализуют свою индивидуальность. Такую возможность детям представляет внеурочная деятельность, а именно занятия в кружках.

Все знают, в какое сложное время мы живём. Сколько нового и незнакомого появилось вокруг! Процессы, явления, понятия, над которыми ранее и не задумывались: инфляция, акционерное общество, акция, капитал, брокер, менеджер, инвестиции и т.д. Наша жизнь зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Количество сортов мороженого и качество кроссовок, чистота городских

улиц и даже настроение людей, в конечном счёте, определяется экономическими законами.

Как помочь ребёнку не утонуть в таком потоке информации? Как подсказать, что плохо, что хорошо? Как помочь не растеряться, устоять и найти своё место в жизни, когда он подрастёт? Во всём этом помогает разобраться кружок «Экономическая азбука». Я составила авторскую программу по поданному курсу, где определила следующие цели и задачи:

Цели:

1. подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета «Основы рыночной экономики» в старших классах;
2. обучить младших школьников ориентироваться в экономической информации.

Задачи:

1. обучить теоретическим основам экономики, познакомить с простейшими профессиями, связанными с экономикой и бизнесом;
2. научить детей видеть экономику «вокруг себя»;
3. формировать у детей экономическое мышление через игры, литературу, кино и т. д.

Формирование у детей экономического мышления можно и нужно начинать в начальных классах. В это время малыши наиболее восприимчивы к новым знаниям. В доступной для детского восприятия форме раскрываются основные экономические понятия. Дети путешествуют по сказочной стране Экономии, а царица этой страны Экономика сопровождает их. Так, при изучении понятия «товар», дети побывали в магазине Гномика – экономика. Здесь ребята не только повторили пройденные экономические понятия: деньги, виды собственности, валюта, но и узнали, что у каждой страны есть свой код – код страны, как называются денежные единицы стран: Франции, Японии, Швеции. Решая примеры, дети знакомятся с понятием «товар». Гномик пригласил всех в магазин, где на специальные деньги – тэшки, покупали то-

вары. На ценнике каждого товара математические задания: примеры и задачи. В конце занятия ребятам была предложена игра по пособию «Экономическая игротека». Задание: « У учёного кота 100 теш . Что может купить кот на эти деньги из предложенных товаров ? Сколько денег у него останется? Расположите цены в порядке возрастания. Цены растут. Как называется рост цен и почему это происходит?» Этот вопрос будет рассматриваться на следующих занятиях.

Следующее занятие: царица Экономика пригласила детей в банк. Здесь гостей встретил банкир, владелец банка. Ребята взяли ссуду в банке, купили стройматериалы, построили «Дом дружбы». Путешествуя по стране Экономии, ребята проехали через реку Денег, по мосту финансов и остановились в Простоквашиинске. Здесь есть банк, в котором кот Матроскин и пёс Шарик взяли кредит для покупки коровы. Теперь у них целая ферма, а молоко развозят по магазинам. Ребята помогли им решить задачу следующего содержания: «На ферме кота Матроскина в день надаивают 9 бидонов молока по 80 литров в каждом. Всё молоко развозят в 3 магазина. Сколько литров молока получает каждый магазин?» После решения этой задачи, вопрос: «Что должны получить пёс и кот от продажи этого молока? – ПРИБЫЛЬ – Здесь же даётся следующая задача: «Два бизнесмена поспорили: кто получит больше прибыли? В итоге один выручил от продажи своих товаров 50 тысяч рублей, а расходы его составили 3 тысячи рублей. А другой наторговал на 10 тысяч рублей меньше, но и расходы составили 3 тысячи рублей . Кто выиграл спор ?» После решения задачи – игра по пособию «Экономическая игротека», где надо правильно назначить цену на товар, чтобы остаться с прибылью , а не в убытке, при этом выполнив соответствующие математические вычисления.

В дальнейшем ребят ждёт в гости злодейка Инфляция. они побывают и на острове Обмения , и на бирже, Белка и компания расскажут о своих секретах в бизнесе, динозаврик Дин научит правильно использовать природные ресурсы, Миша – бизнесмен откроет Пресс- конференцию на тему:

«Общие доходы на общие расходы» (занятие проводится в форме театрального представления), где дети, знакомятся с понятием «бюджет», и научатся, как правильно рассчитать доходы и расходы своей семьи, также узнают на чём можно сэкономить, чтобы расходы не превышали доходы.

Итак, путешествуя по этой удивительной и загадочной стране, дети знакомятся со сказочными бизнесменами, банкирами, предпринимателями, которые учат понимать экономические термины, разбираться в экономических процессах и явлениях. На основе этих знаний, дети смогут сами организовать свой бизнес, правильно распоряжаться деньгами, будут ценить свой труд.

Также в своей работе использую материал программы «Семь шагов в мир экономики» Межрегиональной общественной организации «Достижения молодых». Главная цель данной программы познакомить учащихся младшего и среднего школьного возраста с основными экономическими понятиями и показать ценность образования, его необходимость для квалификационного выбора и успешного участия в жизни общества. Занимаясь по этой программе, учащиеся получают возможность:

1. развивать практический опыт, необходимый для работы в небольших группах;
2. участвовать в различных деловых играх;
3. учиться принимать решения, учитывая те или иные экономические аспекты и факторы;
4. анализировать информацию, излагать свою точку зрения и вести дискуссию и т.д.

Все темы программы раскрывают три основные роли полноправного члена общества: ЛИЧНОСТЬ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬ, ПОТРЕБИТЕЛЬ.

Развитие ЛИЧНОСТИ включает в себя умение разработать характеристику собственных потенциальных возможностей, способность принимать решения и брать на себя ответственность, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, достижение поставленной цели.

**ПРОИЗВОДИТЕЛЬ** учится понимать важность и ценность работы, узнает о множестве видов работ, выполняемых работ, о разнообразии профессий и специальностей, об ответственности за качество работы, об уровне требований, предъявляемых работодателем.

**ПОТРЕБИТЕЛЬ** учится принимать решение о разумном и выгодном распределении ресурсов.

Пространством, в котором каждый человек реализует себя как личность, производитель и потребитель, является общество, Программа «Семь шагов в мир экономики» показывает учащимся, как расширяется понятие «общество» от группы конкретных людей до населения города, страны, мира, даёт возможность понять, какую роль играет каждый человек в экономических отношениях.

На занятиях использую игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные формы работы. Курс основ экономических знаний для младших школьников имеет интегрированный характер, то осуществляется межпредметными связями с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием), с развитием речи (объяснение пословиц и поговорок, составление рассказов, анализ художественных текстов), с окружающим миром (знакомство с природными ресурсами, экологией), с изобразительным искусством (рисование рекламы, объектов экономической деятельности). Такой подход позволяет заинтересовать учащихся и формами деятельности. и содержанием курса, развивать у детей оригинальность мысли, находчивость идеи, смекалку, изобразительность, воспитывать экономическую культуру. Младшим школьникам в доступной форме можно и нужно показать, что благосостояние человека и всей страны зависит от качества труда, а богатство выражается не только в деньгах, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

## **МАТЕРИАЛЫ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

*Балина Т. Н.,  
МАОУ-Гимназия №47  
Екатеринбург*

### **Математика 6 класс**

Урок №1 из 2 уроков завершающих тему: «Действия с рациональными числами»

**Тема урока:** Рациональные числа.

**Тип урока:** Урок обобщения изученного материала по пройденной теме.

**Цель урока:**

1. систематизировать знания о числе.
2. создать условия для формирования логического мышления, развития умений систематизировать, классифицировать, выделять закономерности, обобщать.
3. поиск различных способов решения задачи во время работы в группе.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Разминка.** Слайд №1.

– Что необходимо знать, чтобы решить эту задачу?

**( Формулу для вычисления S квадрата.)**

– В вашем распоряжении 5 мин.

Слайд №2.

– Проверяем. Какие были допущены ошибки? **(Разбор ошибок, оценивание)**

**3. Слайд № 3.**

– Работаем устно. Продолжите числовую последовательность.

– Сформулируйте закон, принцип по которому составлен этот числовой ряд.

(Если есть затруднения слайд № 4)

- Назовите следующие 4 числа. (16; 81; 32; 243)
- Каким свойством обладают числа стоящие на нечетных местах. (**четные, кратные, делятся на 2, степени числа 2**)
- Что необходимо было для решения задачи? (установить закономерность)
- Какие числа используются для составления этого ряда? (натуральные)

4. Организуемся в группы. Нечетные парты каждого ряда разворачиваются.

Группы получают задание. Слайд № 5. В группах идет обсуждение решения.

Полученные ответы учитель оценивает. Через 5-7 мин. Учащийся одной из групп предлагает свое решение. Выслушивают различные варианты, выбирают лучший (рациональный).

Слайд № 6,7,8,9. Группа, предложившая лучший(рациональный). вариант поощряется дополнительно.

- Какие числа использованы для составления этих рядов? (дробные)

5. Группы получают новое задание. Слайд № 10. Обсуждают решение.

Правильные ответы оцениваются. Слайд № 11,12.

- Какие числа использованы для составления этого ряда? (целые)

Подводится итог групповой работы. Слайд № 13. Вновь акцентируется внимание на числа, объединенные в каждом ряду. Слайд №14.

6. Слайд № 14 на экране.

- Одного ряда нет, почему можно обойтись без него? (можно записать с помощью обыкновенных дробей)
- А можно ли записать числа 1 и 2 ряда с помощью обыкновенных дробей?

На доске производится запись  $2 = 2/1 = 4/2 = \dots$



$$-3 = -3/1 = -6/2...$$

$$0 = 0/2 = 0/7 = 0/9...$$

Каждая из групп дописывает свой вариант ответа.

– Значит все известные нам числа записать в виде обыкновенных дробей.

Итог: слайд № 15 вводится название **РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**.

*Киселева Юлия Станиславовна,  
Учитель истории  
МАОУ-гимназия №47  
Г. Екатеринбург*

**Класс:** 8

**Тема:** Российская империя в 19 веке. Императоры Александры.

**Место урока в системе уроков:** третий повторительно-обобщающий урок в блоке

**Тип урока:** повторительно-обобщающий

**Вид урока:** урок-мастерская

**Цель:**

1. Систематизировать знания по заявленной теме.
2. Закрепить навык составления интеллект-карт
3. Создать условия для формирования умения работы в команде.

**Методическая цель:** представить опыт работы по использованию интеллект-карт на повторительно-обобщающих уроках истории в 8 классе

**Используемые методы и приемы:** теория интеллект-карт

**Данный технологический прием позволяет:**

- тренировать навык выделения главного, логичного и краткого изложения материала; классифицирование, установление причинно-следственных связей (УУД)
- формировать коммуникативную культуру учащихся
- обеспечить возможность движения во время урока
- активизировать учащихся с различными ведущими каналами восприятия и наиболее проблемный для современного образования контингент – кинестетиков, у которых знание усваивается в действии. Безусловно вовлечены в процесс и визуалы.

**Оборудование:**

В кабинете

1. Парты разделены на три группы

2. Часы (с возможностью отслеживать минутный интервал)

3. На партах ватман формата А1(на них отчерчено место для центрального образа, чтобы потом можно было соединить их в общую карту), маркеры трех цветов, клеящие карандаши, 30-50 лент бумаги (можно светлых цветов, например, на одном столе – бледно-желтые, на другом бледно-зеленые, на третьем – голубые)

На двух отдельно стоящих партах – картинки (крестьянин, поваренок, Каракозов, Екатерина Вторая, паровоз, медведь, Сперанский, Наполеон и др. ) и даты.

Три императорских портрета для центрального образа

### Ход урока.

№ этапа	Содержание	Затраты по времени
1	Организационный момент. Формирование групп	2 мин.
2	Жеребьевка (получение группой темы для работы), распределение ролей в группе	1 мин
3	Ассоциирование по заданной теме	7 мин
4	Смена положения групп (инкубация)	1,5 мин
5	Зачитывание ассоциаций, исправление ошибок, удаление дублей, формулирование темы	7 мин
6	Ранжирование.	4 мин
7	Возможна смена положения групп (инкубация)	1,5 мин
8	Работа по созданию карты (картинки и даты даются на выбор)	5 мин
9	Склеивание общей карты, эмфазы (центрального образа) Формулировка общей темы	2 мин
10	Завершение образа, аргументация	-

На заключительном этапе урока загадывается загадка-образ (двуглавый орел Александр Второй – смотрит на запад, Александр Третий – на восток, Александр Первый нижняя часть герба – лапа на западе и лапа на востоке). Соответственно этому образу карты заранее располагаются на доске.

Задание – аргументировать образ, привести не менее трех доказательств правильности расположения карт, оперируя историческими фактами.

Время варьируется за счет сокращения-увеличения инкубаций.

В стандартном уроке предполагается оценочный этап (по трем основаниям: творчество, знания, логика).

Последнее задание при нехватке времени может идти как домашнее.

#### **Литература:**

1. Тони Бьюзен «Работай головой» 1974
2. Васильева Е.Е. «RUSSIAN MIND MAPS».

Осипова Е. Ю.,  
МАОУ-Гимназия №47  
г. Екатеринбург

## **Окружающий мир («Мое Отечество»)**

**3 класс.**

**Технология:** Проблемно-диалогическое обучение.

**Тема:** «Москва златоглавая». по учебнику А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова «Окружающий мир» .3 класс. («Мое Отечество»).

**11 урок** по программе.

**Тип:** Урок ознакомления с новым материалом.

В образовательной системе «Школа 2100» - урок «открытия новых знаний».

### **Цели по линиям развития личности ученика.**

*Линия 1.* Овладение картиной мира: формировать у учащихся образ Московского Кремля как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времен Московского государства.

*Линия 2.* Чувственно-эмоциональное отношение к миру: формировать патриотические качества личности - чувство любви к Родине.

### **Задачи:**

- Формировать общеучебные умения (умения работать с текстом, умение работать со словарем, справочной литературой).
- Формировать коммуникативные умения (умение выражать свои мысли, опираясь на доказательства).
- Развивать навыки коллективной деятельности, используя на уроке парную форму работы.
- Развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас через интеграцию с литературой (использование стихов, пословиц).
- Формировать познавательный интерес через создание ситуации противоречия и удивления («Москва-сердце России», «Кремль-сердце Москвы»).

На уроке используется парная и фронтальная работа.

Важнейшие наименования в данном уроке: Московский Кремль, столица, собор, царь.

**Оборудование:**

- Рабочий лист
- Учебник

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.

Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2.-М.: Баласс,2009. (Образовательная система «Школа 2100»).

- Карта современной России, где четко видны транспортные магистрали.

- Картины с видами Москвы.
- Схема Московского Кремля.
- Книга А.Барто «Песенка о Москве».
- Толковый словарь.

Урок имеет четкую структуру традиционную для урока в рамках ОС «Школа 2100».

**План урока:**

I. Постановка проблемы.

Почему Москву называют сердцем России?

Почему Кремль называют сердцем Москвы?

II. Версии детей, актуализация знаний .

III. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).

- Стены и башни Московского Кремля.
- Постройки Кремля.
- Купола и колокола Москвы.

IV. Выражение решения проблемы.

Применение нового знания.

Итоги урока.

Домашнее задание.

Проблемная ситуация мотивирует учащихся на изучение нового материала. Система вопросов позволяет организовать сложный ход самопознания детей.

В эту деятельность вовлекается четкая система практических заданий, представленных в рабочем листе.

На этапе применения нового знания дается задание продуктивного типа - составление «синквейна» со словами «Москва», «Кремль».

На этапе инструктажа домашнего задания дается вопрос, требующий размышления, исследования («Что является сердцем Кремля?»).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат
<b>Организационный момент.</b>	Проверка готовности к уроку.	Настрой на урок.	
<b>Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации.</b>	<u>Работа с рабочим листом.</u> - Вы получили рабочий лист. Внимательно прочитайте задание №1. -Что необходимо сделать?	<u>Пословицы о Москве.</u> №1. . . – мать городов русских. №2. . . слезам не верит. №3 Кто в . . . не бывал , красоты не видал. №4 Говорят в . . .,а слушают по всей стране. №5 В . . . сорок сороков церквей.	
<b>Парная работа.</b>	-Какое слово во всех пословицах пропущено?  <u>Доска</u> Правильная версия пословиц.	Москва.	Формирование коммуникативных умений (работа в диалоге).

<p>Яркое эмоциональное «пятно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положите руку на сердце.</li> <li>– Что такое сердце? Вспомните, для чего человеческому организму необходимо сердце.</li> <li>– Может ли человек жить без сердца? Все необходимые человеку вещества проходят через сердце.</li> </ul> <p><u>Доска</u> Москва-сердце России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сердце-главный орган.</li> <li>– Почему Москву называют сердцем России?</li> </ul> <p><u>Работа с картой России.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите на карту России: по всем дорогам - автомобильным , железным , водным , воздушным -перевозится огромное количество необходимых людям товаров и продуктов. Транспортные магистрали – дороги проходят</li> </ul>	<p><u>Сердце</u>-орган для перекачки крови, разносящий по организму питательные вещества.</p> <p>Нет, не может.</p> <p>Москва-столица, главный город в стране.</p>	
------------------------------------	--	--	--



Проблемная ситуация.	<p>через Москву как сосуды с кровью через сердце в человеческом организме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто из вас был в Москве?</li> <li>– Что находится в самом центре Москвы?</li> <li>– Что является символом города, его визитной карточкой?</li> <li>– Что является главным местом в Москве?</li> </ul> <p>Доска Кремль-сердце России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Товары и продукты через Кремль не проходят.</li> <li>– Тогда почему он называется «сердцем России»?</li> </ul> <p><u>Доска</u> Москва-сердце России Кремль-сердце Москвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой возникает вопрос?</li> <li>– Какая будет цель урока?</li> <li>– Что нам сегодня предстоит выяснить?</li> </ul>	Ответить на вопрос: «Почему Кремль-сердце России?»	
----------------------	---	--	--

Парная работа	<p>-Можете ли вы предположить, почему Московский Кремль называется сердцем России.</p> <p>Запись версий (гипотез) на доске.</p>		<p>Формирование коммуникативных умений. Формирование познавательного интереса.</p>
<p><b>Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</b></p>	<p>– Вспомните, посмотрите по словарю, что обозначает слово «кремль».</p> <p><u>Доска</u> Схема Московского Кремля.</p>	<p>Версии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кремль - красивое место</li> <li>• Кремль находится в Москве.</li> <li>• Кремль-памятник истории и культуры.</li> <li>• В Кремле – правительство.</li> <li>• Кремль - древнее место.</li> </ul> <p>Кремль-«крепость», «укрепление».</p>	
<p><i>Стены и башни Московского Кремля.</i></p>	<p>– Для чего нужны стены вокруг города?</p> <p>– В какое время был построен нынешний Кремль?</p> <p>– Кем был построен?</p>		<p>Формирование умения работать с толковым словарем.</p>

Историческая справка	<p><u>Работа с текстом учебника (с.58, 2 абзац сверху).</u></p> <p><u>Работа с рабочим листом.</u> Внимательно прочитайте задание №2.</p> <p>– Какой выбран цвет стен?</p> <p>В XV веке при московском князе Иване III (500 лет назад) Москва стала столицей «всёя Руси». В ознаменование этого события был построен новый Кремль из красного кирпича, тот самый, что стоит и поныне. <u>Чтение стихов</u> <u>А.Барто</u> «Песенка о Москве».</p>	<p>Поиск ответов в тексте учебника с записью в рабочем листе.</p> <p>Цвет и материал стен <u>красный кирпич</u>. Время постройки <u>XV век</u>. Государь-«строитель Кремля» <u>Иван III</u>. Цель постройки <u>красота, защита, величие</u>.</p> <p>Красный -«красивый».</p>	Формирование умения работать с текстом.
----------------------	---	--	---

	<p>– Первые стены были деревянными, позже из белого камня, а теперь из красного кирпича.</p> <p><u>Доска</u> Иллюстрации с видами Кремля. (хронология постройки).</p> <p>– Стены Московского Кремля стали красными при Иване III. Он приказал возвести новые стены Кремля из красного кирпича и построить новые башни. Главной башней Кремля стала Спасская.</p> <p>– Нам всем знакома Спасская башня. Почему?</p> <p>– Стены становятся все более прочными. Протяженность стен Кремля более 2 км. В XV веке были возведены 18 башен из ныне существующих 20.</p> <p>– Можно ли сказать, что стены современного</p>	<p>На Спасской башне расположены куранты.</p> <p>Нет.</p>	
--	---	---	--

	<p>Кремля защищают город?</p> <p>– Почему все люди, приезжающие в Москву, стремятся увидеть Кремль?</p> <p>– Почему, вы, кто был в Москве, старались побывать у стен Кремля?</p> <p>– Государи Руси заботились не только об укреплении, но и об украшении городов.</p>	Версии детей.	
--	--	---------------	--

**Итог 1.** Москва-памятник истории культуры России («Кто в Москве не бывал, красоты не видал»).

<i>Постройки Кремля</i>	<p>– Чем столица отличается от других городов?</p> <p>– Куда шли люди, что бы с ним встретиться?</p> <p>– В Кремле государь вся Русь издавал законы, «правила» для всего государства.</p> <p>– Из Московского Кремля расходились по всему государству законы и важные распоряжения.</p>	<p>В столице находился правитель государства. Люди шли в Кремль, там находился дворец правителя.</p>	
-------------------------	---	--	--



<p><b>Применение нового знания.</b></p> <p><b>Подведение итогов урока.</b></p>	<p>– А что имеют люди в виду, когда говорят друг другу «сердечный друг», «ты – мое сердце», «я люблю всем сердцем»?</p> <p>– Можете ли вы теперь доказать, что «Кремль-сердце России». Обратимся к основному вопросу урока, записанному на доске. Чьи версии уже подтвердились? Напротив подтвердившихся версий ставим знак «+».</p> <p><u>Работа с рабочим листом.</u> Задание №3.</p> <p>Кремль-сердце Москвы, т.к. он является древнейшей и красивейшей ее частью.</p> <p>Москва-сердце России : ее культурный, исторический, политический центр.</p>	<p>Говорят о том, что им дорого.</p>	
--	--	--------------------------------------	--

Учитель может попросить учеников оценить свою работу. Спросить, кому, что показалось трудным на уроке, непонятным. Выяснить, что на уроке было самым интересным.

Домашнее задание	Найти ответ на вопрос «Что называют сердцем Кремля»? (Ответ : Соборная площадь).		
------------------	--	--	--



**Рабочий лист.**

**Задание № 1.**

Прочитай пословицы. Вставь пропущенное слово.

- 1) \_\_\_\_\_ - мать городов русских.
- 2) Кто в \_\_\_\_\_ не бывал, красоты не видал.
- 3) Говорят в \_\_\_\_\_, а слушают во всей стране.
- 4) В \_\_\_\_\_ сорок сороков церквей.

**Задание № 2.**

Прочитай текст (с. 58, 2-й абзац сверху). Впиши ответы.

Цвет и материал стен \_\_\_\_\_.

Время постройки \_\_\_\_\_.

Государь – «строитель» Кремля \_\_\_\_\_.

Цель постройки \_\_\_\_\_.

**Задание № 3.**

1-й уровень. Вставь пропущенные слова.

В центре города \_\_\_\_\_ находится построенный в \_\_\_\_\_ веке из \_\_\_\_\_ кирпича \_\_\_\_\_.

Главным городом при князе Иване III стала \_\_\_\_\_.

В столице Русского государства много златоглавых \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Под сводами Успенского \_\_\_\_\_ в 1547 году происходило венчание на царство \_\_\_\_\_.

С этого времени великого государя стали называть \_\_\_\_\_.

2-й уровень. Составь синквейн к слову Кремль или Москва.

(«Синквейн – сжатое стихотворение»)

1-я строчка (1 существительное) \_\_\_\_\_

2-я строчка (2 прилагательных) \_\_\_\_\_

3-я строчка ( 3 глагола) \_\_\_\_\_

4-я строчка (отношение) \_\_\_\_\_

5-я строчка (синоним) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ любит труд

Успехов в работе!

Пермякова О. Э.,  
МАОУ - Гимназия №47  
г. Екатеринбург

**Литературное чтение: Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отрывки) 1 часть**

**2 класс программа «Школа 2100»**

**Место урока:** первый урок в разделе «Обыкновенное чудо», первый в теме.

**Технология** формирования типа правильной читательской деятельности.

**Тема урока:** «Чего не могут взрослые?» Урок 1: Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отрывки) 1 часть.

Данный литературный материал способствует формированию ценностно – смысловой и общекультурной компетенции обучающихся и обеспечивает сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. С точки зрения развития учебных возможностей и психологических особенностей сценарий урока построен с использованием разных видов деятельности: чтение, слушание, анализ текста, групповая творческая работа с целью совершенствования коммуникативных УУД. Способ деления по группам ситуативный, четвёрками.

**Формы работы:** беседа, проблемный диалог, продуктивное чтение, групповая творческая работа.

**Методы:** словесные, практические, наглядно – иллюстративный, развивающий.

**Цели урока:** Создать условия для формирования **умений** работать с художественным текстом, **умения** связно высказывать свои мысли, навыков осознанного правильного чтения. Создать условия для **развития** воображения и мыслительных операций. **Формировать** культуру взаимоотношений между взрослыми и детьми, формировать интерес к чтению.

**Оборудование:** рисунки, физическая карта полушарий, книга для чтения во 2 классе «Маленькая дверь в большой

мир» часть 2, Е.В. Бунеева, Р. Н. Бунеев – Москва Баласс 2010 г., аудиозаписи космической музыки.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат
<p><b>Организационный этап:</b>  <b>Цель:</b>            1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в урок посредством воображения.            2) Создать устойчивую положительную мотивацию каждого к познавательной, практической, коммуникативной деятельности.</p> <p><b>Проблема:</b>            1) Создание условий для осмысления материала в мировоззренческом плане.            2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;            3) установить тематические рамки урока: узнать новое произведение.</p>	<p>Аудиозапись.            Слайд 1 Закройте глаза. Послушайте музыку.            Что вы представляете себе?            – Какое настроение вызвала музыка?            – Каким будет наше новое произведение, как вы думаете?            – Ребята, а что такое чудо? (Слайд 2)            Кто может совершить чудо?            Где происходят чудеса?</p> <p>– Рассмотрите (доска) рисунок. Что здесь изображено? (<i>удав со слоном внутри</i>)            – Так. Сколько разных вариантов?            – Интересно, а кто её нарисовал <u>взрослый или ребёнок?</u>            А я вам ещё прочитаю, что-то <u>интересное.</u>            Послушайте <u>внимательно.</u> Чтение</p>	<p>Звёзды, планеты, солнце, луна, комета, спутник, ракета.            Волшебное, чудесное, нежное. Чудесным, фантастическим</p> <p>– Это то чего очень ждёшь, желаешь.            – То чего не может сделать обычный человек, но может волшебник.            Это происходит только в сказке.</p> <p>– Это шляпа, помятая шляпа, под ней кто-то сидит. Холмы.            Это предмет, накрытый тканью. Под одеялом человек.            – Могли и взрослый и ребёнок.</p> <p><b>«Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит».</b></p>	<p>Организационные умения</p> <p>Предметные умения</p> <p>Регулятивное УУД</p> <p>Освоение способов активной учебной деятельности</p>

	<p>вступления учите- лем. Какая мысль о взрослых здесь главная? (Слайд 3) – Почему так происходит? – Вы отгадали ключевое слово раздела (Слайд 4) «Обыкновенное чудо» <u>Согласи- тесь, странное на- звание.</u> Оставим его для исследо- вания.</p>	<p>( Слайд 3)</p> <p>– У них нет времени. Они слишком заняты проблемами. – Взрослые пере- стают замечать чудеса.</p> <p>«Обыкновенное чудо»</p>	
<p><b>Этап работы с текстом до чте- ния:</b> <u>Цель:</u> 1) Обеспечить восприятие и осмысление полу- ченной информа- ции. 2)Развивать умение прогно- зировать со- держание текста по названию, иллюстрации и ключевым словам. 3) Содействовать усвоению учащи- мися способов деятельности.</p>	<p>А кто написал эту книгу? <u>Прочитайте, пра- вильно расстав- ляя ударение имя автора.</u> (Слайд 5) – В какой стране жил автор? Посмотрите на карту. <u>Прочитайте заглавие произ- ведения.</u> – Кто герой про- изведения? – Кто такой принц? Принц - (нем. Prinz - от лат. prínceps - пер- вый), почётное звание нецарству- ющего члена ко- ролевского рода. (Слайд 7.2) Что значит ма- ленький?</p>	<p>Взрослый.</p> <p><b>Антуан де Сент Экзюпери</b></p> <p>Во Франции (Слайд 6)</p> <p>«Маленький принц» (Слайд 7.1) Принц.</p> <p>Сын Короля. Вол- шебный персо- наж. Герой сказок. Образованный и культурный.</p> <p>По возрасту или по росту.</p>	<p>Умение про- гнозировать содержание текста по заглавию, ил- люстрации, ключевым словам. Речевые УУД (коммуника- тивные)</p> <p>Умение осознанно <b>строить уст- ное речевое высказыва- ние.</b></p>

	<p>– Какую информацию подскажет нам иллюстрация? (Сл.8)</p> <p>Как связан самолёт и маленький принц? Физминутка <u>Предположите сюжет по ключевым словам</u>: лётчик, пустыня Сахара, сломался мотор. (Сл. 9)</p> <p>Сахара в Африке (карта) (Сл. 10)</p> <p>Проверим наши предположения.</p>	<p>Он прилетел на нём. Нашёл заброшенный самолёт.</p> <p>Лётчик приземлился в пустыне Сахара из-за поломки мотора.</p>	
<p><b>Первичное чтение с комментированием:</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) побуждать к анализу авторского текста</p> <p>2) способствовать формированию устной речи</p>	<p>Антуан де Сент – Экзюпери «Маленький принц» (Слайд 11) Чтение учителем. девственные леса (Слайд 12), джунгли (Слайд 13), мост (Слайд 14), гольф (Слайд 15).</p> <p>– От чьего лица ведётся рассказ?</p> <p>– Кем хотел быть и кем стал рассказчик?</p> <p>– Почему не сбылась мечта?</p> <p>– Почему так получилось?</p>	<p>- От автора, рассказчика.</p> <p>- Хотел быть художником, а стал лётчиком.</p> <p>Неудача с рисунками, утрата веры в себя.</p> <p>- Взрослые не поняли и посоветовали не рисовать.</p>	<p>Речевые УУД</p> <p>Интеллектуально – речевое умение: рефлексивное слушание.</p> <p>Умение отвечать на вопросы учителя к тексту произведения.</p> <p>Умение осознанно строить устное речевое высказывание.</p>

<p><b>Повторное чтение текста:</b> <u>Цель:</u> 1) Совершенствовать умение работать с различными источниками информации. 2) обеспечить понимание основной мысли части</p>	<p>Вспомните, о чём говорил Экзюпери в посвящении: Найдите в тексте первой части подтверждение этой мысли. (Слайд 16)</p> <p>Какой вывод сделал наш герой?</p> <p>Согласны ли вы с ним?</p>	<p>Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит. Взрослые никогда ничего не понимают сами, а для детей очень утомительно без конца им всё объяснять.</p> <p>– Да, нет...</p>	<p>Умение находить в тексте предложений, подтверждающих мысль.</p> <p>Личностные УУД</p>
<p><b>Творческая работа в группах:</b> <u>Цель:</u> 1) организовать самостоятельное выполнение учащимися творческого задания 2) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка 3) обеспечить обратную связь через включение в деятельность взрослых. 4) Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способа выполнения задания.</p>	<p>Теперь мы знаем кто автор рисунка. Что в нём спрятано? ШЛЯПА – (Слайд 17) Теперь мы знаем, почему раздел назван. «Обыкновенное чудо» У меня есть рисунок. Попробуйте в группе дать название предмету. <i>На листе подпишите, кто внутри удава.</i> (1 мин.) Музыка А.Рыбникова <u>Почему даже у вас такие разные ответы?</u> Наши подписали. Что это значит? <b>Домашнее задание:</b> Попробуйте взрослые тоже внутри удава <b>спрятать</b> любое другое животное и <b>предложить</b> рисунок – загадку своим родителям.</p>	<p>Ребёнок, шестилетний мальчик. Слон, которого проглотил удав.</p> <p><b>Вывод:</b> В обычной шляпе спряталось чудо.</p> <p><i>Результаты на доске.</i></p> <p><b>Вывод:</b> Мир, каждый человек видит по-разному. Вывод: В каждом взрослом живёт «ребёнок».</p> <p><i>Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит.</i></p>	<p>Метапредметные</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Рече – мыслительные умения.</p>

	Интересно, а они помнят ...		
<b>Рефлексия:</b> 1) Зафиксировать эмоциональ- ное состояние учащихся, своей деятельности и сотрудничества.	Выберите такой цвет, какое на- строение у вас	Раскрашивание заготовок и кре- пление на доску.	Личностные результаты. Открытость, комфорт.

Болячкина О. Ф.  
МАОУ – Гимназия № 47,  
г. Екатеринбург

Открытое занятие по МДО.

Эмпирическое индуктивное исследование

Обобщение: Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.

**Цель:** создать условия для развития творческого и рефлексивного мышления.

**Материалы:**

- рабочие листы;
- лист бумаги и две вырезанные фигурки на каждого ребенка;
- обобщение;
- клей, цветные карандаши;
- плакат со способами получения нового.


**Ход урока**

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат
2 мин	<p>– Какую большую тему мы начали изучать?</p> <p>– Что об изменении мы уже знаем? <b>Слайд 2</b></p>	<p>– Изменение. Изменение – это переход от того что было к тому что стало. Изменения могут быть природными и искусственными. Изменения могут быть в разных областях. Все течет, все изменяется. Пословицы могут изменяться.</p>	<p>Повторить знания, которые войдут потом в структуру нового обобщения.</p>

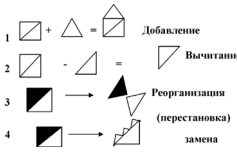


<p><i>Мотивация</i> <i>8 мин</i></p>	<p>– Изучая разные пословицы и сказки, мы обнаружили в них изменения. Какие это изменения? <b>Слайд 3</b> (вывешиваю плакат об изменении пословиц)</p> <p><b>Слайд 4.</b></p> <p><b>Большому кораблю</b> – <b>большое плавание.</b> <b>Большому кораблю</b> – <b>дальнее плавание.</b></p> <p><b>По Сеньке шапка.</b> <b>По Сеньке шапка, по дыре заплатка.</b> (читаю сама) – Что произошло в пословицах? – Как вы определили, что изменение произошло?</p> <p>– Вам нравится вносить изменения? Только пословицы и сказки можно изменять этими способами?</p> <p>– Что еще можно изменять?</p> <p>– <b>Любое изменение происходит разными способами?</b></p>	<p>– Добавление, вычитание, замена, перестановка.</p> <p>- Они изменились.</p> <p>- Увидели способы изменения.</p> <p>-Нет.</p> <p>Высказывают предположения, что еще можно изменить.</p>	<p>Создать проблемную ситуацию в виде вопроса, вызвать психологическую необходимость поиска ее решения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Поддержат стремление детей к творческой работе по созданию чего-то нового. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>
--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">?</p> <p>– Какая будет цель дальнейшей работы. <b>Слайд 5</b> (прикрепляю цель на доску)</p>	<p>1) Ответить на вопрос 2) Узнать что-то новое об изменении.</p>	
<p><i>Исследование (групповая работа) 10 мин</i></p>	<p>– Предлагаю вам интересное задание в группах. Что необходимо в групповой работе? – Кто готов нам их сегодня показать? <b>Слайд 6</b></p> <p>– Приступаем к исследованию. – Возьмите план работы на желтых листах. Прочитайте его. <b>Слайд 7</b> – (Ставлю песочные часы).</p> <p>Задание 1 группе. 1. Прочитайте предложение. Кукушка сидела на березе. 2. Используя способ перестановки и замены, создайте новые предложения. 3. Запишите их на строке. 4. Расскажите о своих изменениях по плану.</p>	<p>– Правила.</p> <p>Каждой группе дается разный исходный материал, на основании которого осуществляют свой поиск. Это применение значительно расширяет информационно-поисковое поле, позволяя посмотреть на проблему с разных сторон, порождает для уч-ся сам психологический смысл представления своих находок. <i>Пример</i> 1. Кукушка сидела на осине – замена 2. На березе сидела кукушка - перестановка.</p>	<p>Используя свой опыт найти факты, которые помогут решить проблему. Работать по плану. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, излагать свою точку зрения другому.</p>

	<p>Задание 2 группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте слово: пила</li> <li>2. Используя способ вычитание, добавление, перестановка и замена, создайте новые слова.</li> <li>3. Запишите их на строке</li> <li>4. Расскажите о своих изменениях по плану</li> </ol> <p>Задание 3 группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте выражение, найдите его значение. <math>7+4+3+6=</math></li> <li>2. Используя способы добавление, перестановка и замена, создайте новые выражения.</li> <li>3. Запишите их на строке, посчитайте.</li> <li>4. Расскажите о своих изменениях по плану.</li> </ol> <p>Задание 4 группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите фигуры.</li> </ol> <div data-bbox="329 1153 510 1225">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Используя способы вычитания, добавления, создайте новые картинки.</li> <li>3. Оформите картинки на листе. Придумайте</li> </ol>	<p><i>Пример</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шила – замена</li> <li>2. Липа - перестановка.</li> <li>3. Пил - вычитание</li> <li>4. Пилка – добавление.</li> </ol> <p><i>Пример</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>7+2+3-5</math> – замена</li> <li>2. <math>6+3+7+4</math> - перестановка.</li> <li>3. <math>7+4+3+6+8</math> – добавление</li> </ol>	
--	--	---	--

	<p>им название.</p> <p>4. Расскажите о своих изменениях по плану.</p> <p>Задание 5 группе</p> <p>1. Поработайте с деталями конструктора.</p> <p>2. Внесите изменения, используя способы перестановки, добавления.</p> <p>3. Расскажите о проделанной работе.</p> <p>4. Сделайте вывод.</p>		
Обмен информацией	<p>-Вы поработали на славу. Все работы нам будут важны.</p> <p><i>Каждая группа по порядку выходит к доске с отчетом.</i></p> <p><b>Слайды 8, 9, 10, 11, 12</b></p> <p>Каждое изменение на отдельном листе.</p> <p><i>Проиллюстрировать каждый из выделенных способов изменения с помощью символического изображения, которое дублирует символ на плакате (уже на доске перевёрнутое)</i></p> <p><b>Как можно изменять вещи?</b></p>		<p>Создать условия для свободного обмена информацией. Развивать мыслительные умения: прогнозировать, придумывать новое. Коммуникативные: представлять результаты своей деятельности другим.</p>

	 <p>1 <math>\square + \triangle = \text{pentagon}</math> Добавление</p> <p>2 <math>\square - \triangle = \text{trapezoid}</math> Вычитание</p> <p>3 <math>\square \rightarrow \text{large square}</math> Реорганизация (перестановка)</p> <p>4 <math>\square \rightarrow \triangle</math> замена</p> <p>(после выступления группа оценивает свою работу с помощью сигнала: дружно, быстро, самостоятельно)</p>		
Организация информации.	<p>– Какой порядок можно навести в работах. На какие группы разделить?</p> <p>– Что объединяет все примеры?</p> <p>– Почему у нас получилось тоже самое , что и с пословицами?</p> <p>– Какой вывод об изменениях можно сделать.</p> <p>– Мыслей так много, помогите мне их записать. (записываю маркером на лист)</p> <p>– А еще такие способы изменения вещей называют универсальными</p> <p><b>Существуют общие (универсальные) способы изменения</b></p>	<p>1) По областям (математика, русский, вещи, картинки)</p> <p>2) По способам изменения</p> <p>– Везде были одинаковые способы изменения.</p> <p>– С помощью данных способов можно изменять разные вещи.</p> <p>– Эти способы подходят ко всему, они общие для всех вещей.</p>	<p>Найти общую идею, которая относится к каждой группе фактов.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать связь.</p>

	<b><i>вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое</i></b> Слайд 13		
<i>Подведение итогов. Обобщение</i>	<p>– Вернемся к нашему вопросу? Нашли ответ? Что помогло?</p> <p>– Мы проводили эмпирическое исследование. С помощью собственного опыта нашли нужные факты.</p> <p>– Умеем мы изменять?</p> <p>Что нового об изменении мы сегодня узнали?</p>		Достичь понимания решения, которое и является результатом мыслительной деятельности.

### РАБОЧИЙ ЛИСТ.

Задание 2 группе.

5. Прочитайте предложение.  
Кукушка сидела на березе.
6. Используя способ перестановки и замены, создайте новые предложения.
7. Запишите их на строке.
8. Расскажите о своих изменениях по плану.

### РАБОЧИЙ ЛИСТ.

Задание 1 группе

5. Прочитайте слово:  
пила
6. Используя способ вычитание, добавление, перестановка и замена, создайте новые слова.
7. Запишите их на строке
8. Расскажите о своих изменениях по плану

РАБОЧИЙ ЛИСТ.

Задание 3 группе

5. Прочитайте выражение, найдите его значение.

$$2+3+5$$

6. Используя способы добавления, перестановка и замена, создайте новые выражения.

7. Запишите их на строке, посчитайте.

8. Расскажите о своих изменениях по плану.

РАБОЧИЙ ЛИСТ.

Задание 5 группе

5. Рассмотрите фигуры.



6. Используя способы вычитания, добавления, создайте новые картинки.

7. Оформите картинки на листе. Придумайте им название.

8. Расскажите о своих изменениях по плану

РАБОЧИЙ ЛИСТ.

Задание 4 группе

1. Поработайте с деталями конструктора.

2. Внесите изменения, используя способы перестановки, добавления.

3. Расскажите о проделанной работе.

4. Сделайте вывод.

Медведева Н.В.,  
МАОУ - Гимназии № 47

## Урок математики

**1 класс.**

**Программа «Школа 2000...»**

**Технология междисциплинарного обучения.**

**Тема урока:** Укрупнённые единицы счёта.

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся представления об укрупнённых единицах счёта: коробках, ящиках, пачках.

**Задачи:**

*Развивающие:*

1. Развитие умения формулировать проблемный вопрос.
2. Развитие умения находить информацию в тексте.
3. Развитие умения проводить классификацию найденных фактов.

*Воспитательные:*

Формирование у учащихся умений учебного сотрудничества при работе в малых группах.

**Планируемый результат деятельности:** учащиеся самостоятельно придут к выводу об укрупнённых единицах счёта.

**Тип исследования:** индуктивное исследование.

**Материал для исследования:** тексты.

**Базовые национальные ценности, формируемые на уроке:** ценность труда и творчества, ценность природы.

### Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1. Мотивация</b>	– У меня сегодня для вас интересная загадка. Двум мальчикам: Пете и Васе учительница дала задание –		Регулятивные УУД; создание условий для возникновения внутренней потребности



	<p>посчитать фломастеры. Петя справился с этим заданием за 2 минуты, а Вася – за 7 минут.</p> <p>Какой вопрос возникает?</p> <p><i>Учитель, обобщив все ответы детей, записывает вопрос на доске под большим знаком вопроса: «Какой способ нашёл Петя, чтобы посчитать быстро?»</i></p> <p>– Как бы вы могли ответить на этот вопрос? Какие у вас есть гипотезы?</p> <p>– У нас получилось много интересных гипотез. Чьё же мнение более точное, полное? Как это выяснить?</p> <p>– Итак, попробуем проверить ваши гипотезы в ходе исследования. Тогда мы сможем ответить на главный вопрос.</p>	<p>– Почему Петя посчитал быстрее? Что помогло Пете быстро выполнить задание? Какой способ счёта выбрал Петя?</p> <p>Версии детей записываются на отдельных листочках и прикрепляются на доску вокруг знака вопроса.</p> <p>– Надо провести исследование.</p>	<p>включения в деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопроса</p> <p>Познавательные УУД: логические универсальные действия – выдвижение гипотез; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p><b>2. Исследован. в мал. группах.</b></p>	<p>– Какие умения вам необходимы, чтобы провести исследование в группах?</p> <p>– Какая цель вашего исследования?</p>	<p>– Умение договариваться, слушать друг друга.</p> <p>– Умение работать с текстом.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, действие по предложенному плану.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой же план работы? Вы будете исследовать тексты, значит какой 1 шаг?</li> <li>– Для чего читать текст?</li> <li>– Что делаем с фактами?</li> <li>– Когда группа справится с заданием, то надо...</li> <li>– И последний шаг?</li> <li>– Приступайте к работе. Работайте дружно и внимательно. Группа, которая закончит работу, наводит порядок на столе и показывает знак готовности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Найти факты, которые помогут дать полный ответ на проблемный вопрос?</li> <li>1. Прочитать текст.</li> <li>2. Найти факты.</li> <li>3. Оформить рабочий лист.</li> <li>4. Представить результат.</li> <li>5. Оценить работу группы.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД: общеучебные универсальные действия – поиск необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение; логические универсальные действия – построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, доказательство.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, умение доносить свою позицию, понимать других.</p> <p>Личностные УУД: формирование позиции идентичности (я работаю в группе над общей проблемой)</p>
3. <b>Обмен</b>	– Вы активно работали в группах и	Группы отчитываются, знакомят с	Познавательные УУД:

<b>ин-фор.</b>	<p>готовы представить результаты работы.</p> <p>– Приглашаю группу ... <i>(при отчёте группы с текстом</i> про цветы задать дополнительные вопросы: Почему надо быстрее посчитать цветы? Почему важно сохранить цветы? При отчёте группы с текстом про стулья задать вопросы: Почему кладовщик считал стулья по одному, аккуратно? Из чего делают стулья? Как надо относиться к труду других людей?)</p> <p>– А остальные готовы слушать? Какое умение вам сейчас необходимо?</p> <p>– Слушаем внимательно, ведь все ваши работы очень важны, чтобы в итоге решить проблему.</p>	<p>найденными фактами и оценивают свою работу:</p> <p>Красный – трудно</p> <p>Жёлтый – интересно</p> <p>Зелёный – дружно</p> <p>– Умение слушать других.</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
<b>4. Орган. ин-форм.</b>	<p>– Молодцы! В ходе исследования вы нашли много интересных фактов (проговариваю их). Попробуем навести в них порядок. Как?</p> <p>– Какие признаки для классификации вы предлагаете?</p> <p>– Какая классификация поможет нам ответить на главный вопрос?</p>	<p>– Разделить на группы.</p> <p>– Провести классификацию.</p> <p>Разделить факты на группы по предложенным критериям.</p> <p>– Считали предметы быстро или долго.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> логические универсальные действия – выбор критериев и оснований для классификации объектов.</p>

<p><b>5. Свя- зывает ин- форм.</b></p>	<p>– Итак, фактов много, мы их упорядочили. Какая же мысль объединяет эти факты? (называя эти факты)</p> <p>– Все мысли замечательные и великолепные. Как бы мне их записать и ничего не потерять. Вы мне можете помочь?</p> <p>«Чтобы быстро посчитать большое количество предметов, надо объединить их в группы и считать группами».</p>	<p>- Если считать предметы по одному, то считаешь долго, если считать группами – быстро...</p> <p>Дети проговаривают вместе с учителем обобщение вслух, учитель записывает на большом листе.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> логические универсальные действия – синтез, подведение под понятие.</p>
<p><b>6. Под- вед. итогов.</b></p>	<p>– Вернёмся к главному вопросу: «Какой способ помог посчитать быстро?»</p> <p>– Давайте проверим ваши гипотезы, чья более полная, верная?</p> <p>– Какой же способ счёта вы открыли?</p> <p>– Молодцы, вы нашли новый способ счёта. А для чего он нужен? Что он позволяет делать?</p> <p>– Мы умели считать по одному предмету. Теперь сделали шаг вперёд и будем учиться считать группами. Такие группы называются «Укрупнённые единицы счёта».</p>	<p>– Счёт равными одинаковыми группами.</p> <p>Озвучиваются все гипотезы, оцениваются как верные или нет.</p> <p>– Счёт группами.</p> <p>– Этот способ счёта позволяет быстро пересчитать большое количество предметов.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль по результату.</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование (какое значение и какой смысл имеет для ученика учение).</p>

	– Какие укрупнённые единицы счёта вы сегодня обнаружили в ходе исследования?	Проговариваем хором. – Букет, мешок, коробка.	Познавательные УУД: логические универсальные действия – подведение под понятие.
<b>7. При-мен.</b>	– Итак, мы провели исследование, познакомились с новым способом счёта. Что необходимо сделать теперь? – Предлагаю вам ещё поработать в группах. Надо придумать свои укрупнённые единицы счёта. – Молодцы! Отлично справились с работой. Урок окончен.	– Применить наши знания.  Отчёт групп по вертушке.	<u>Личностные УУД.</u> Познавательные УУД: умение перерабатывать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение учебных действий в умственной форме, оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.

Тексты (задания):

Для праздника в детском саду кондитеры испекли много печенья. Чтобы точно знать, хватит ли всем ребятам угощения, они разложили печенье поровну в пачки и посчитали их. Так кондитеры быстро сосчитали печенье и угостили всех ребят.

В цветочный магазин перед праздником 8 Марта привезли цветы от трёх садоводов. Как много красивых роз! Чтобы быстро пересчитать количество всех цветов, продавщица объединила их в одинаковые букеты. Получилось 27 великолепных праздничных букетов!

У Деда Мороза перед Новым годом много дел. Все ребята ждут подарков. Чтобы успеть поздравить всех детей, Деду Морозу надо быстро сосчитать, хватит ли подарков. Тогда он придумал разложить подарки поровну в мешки. Так он быстро посчитал, сколько у него мешков и отправился поздравлять ребят!

На Новый год Кате подарили много подарков с конфетами. Девочке захотелось узнать, сколько у неё конфет. Она стала считать их, доставая по одной из каждой коробки. Катя даже пропустила свои любимые мультфильмы – так долго она пересчитывала конфеты!

В магазин завезли новые стулья с разных фабрик. Необходимо было их пересчитать перед тем, как выставлять в торговый зал. Кладовщик считал стулья аккуратно по одному. На это ему понадобилось много времени, и он задержался на работе очень долго.

ГРУППА 1.  
РАБОЧИЙ ЛИСТ.

1. Мы прочитали текст о том, как продавщица считала \_\_\_\_\_
2. Чтобы быстро пересчитать много роз, продавщица \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. В букеты она объединила цветы \_\_\_\_\_
4. Мы нашли способ быстро пересчитать предметы: надо объединить их в \_\_\_\_\_  
и считать \_\_\_\_\_.

ГРУППА 2  
РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Мы прочитали текст о том, как Катя считала \_\_\_\_\_.
2. Девочка считала конфеты  
по \_\_\_\_\_.
3. Чтобы посчитать все конфеты ей потребовалось \_\_\_\_\_  
времени.

4. Мы пришли к выводу: если надо посчитать \_\_\_\_\_  
предметов, то считать их по одному \_\_\_\_\_.

ГРУППА 3  
РАБОЧИЙ ЛИСТ.

1. Мы прочитали текст о том, как Дед Мороз считал \_\_\_\_\_.
2. Чтобы быстро посчитать много подарков Дед Мороз \_\_\_\_\_.
3. В каждый мешок он положил подарков \_\_\_\_\_.
4. Мы сделали вывод: чтобы быстро посчитать много предметов, их нужно объединить  
в \_\_\_\_\_ и считать \_\_\_\_\_.

ГРУППА 4  
РАБОЧИЙ ЛИСТ.

1. Мы прочитали текст о том, как кладовщик считал \_\_\_\_\_.
2. Он считал стулья по \_\_\_\_\_.
3. Чтобы посчитать все стулья, ему потребовалось \_\_\_\_\_  
времени.
4. Мы сделали вывод: если предметов \_\_\_\_\_, то чтобы посчитать их по одному, необходимо \_\_\_\_\_ времени.

ГРУППА 5  
РАБОЧИЙ ЛИСТ.

1. Мы прочитали текст о том, как кондитер считал \_\_\_\_\_.
2. Чтобы быстро посчитать много печенья, кондитер \_\_\_\_\_.
3. Во все пачки он положил печенья \_\_\_\_\_.
4. Мы сделали вывод: чтобы быстро посчитать много предметов, их нужно объединить  
в \_\_\_\_\_ и считать \_\_\_\_\_.

Кукушкина Э.З.,  
МАОУ гимназия № 47,  
г. Екатеринбург

## **Урок музыки**

### **Классы 2 и 3**

**Тема:** «Пение в унисон (в ансамбле и хоре)»

#### **Цель:**

- Дать понятие - пение одноголосно в унисон, многоголосное пение.
- Развитие музыкального восприятия, музыкального слуха, совершенствование вокально-хоровых умений и навыков, навыков пения в унисон, совершенствование навыков работы в коллективе, закрепление навыков формирования певческого звука.

**Задачи:** работа над правильным звукообразованием и звуковедением в хоровом исполнении, работа над одновременным произнесением текста, работа над унисоном в хоре и ансамбле, работа над цепным дыханием, работа над выразительностью исполнения.

#### **Оборудование занятия:**

- фортепиано
- наглядный материал (таблички - хор, унисон, жужжащие стихи)
- CD проигрыватель.

#### **Ход урока**

- Здравствуйте, ребята! Давайте начнём наше занятие с детского стихотворения, оно наверняка вам всем знакомо:

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик,  
Тише, Танечка, не плачь,  
Не утонет в речке мяч.

- Знакомое стихотворение? Давайте по очереди попробуем проговорить это стихотворение.

*(Дети по очереди читают стихотворение).*

- А давайте теперь все вместе прочитаем его. *(Читают).* Ребята, а какая перед нами сейчас стояла задача?



*Ответы детей.*

– Да, нам нужно было произносить слова всем вместе, одновременно. А сейчас давайте споём уже знакомую нам распевку.

*(Пропеваем поступенный звукоряд из пяти звуков вверх и по звукам трезвучия вниз).*

– Когда мы поём распевку, стоит перед нами та же задача, что и при произнесении стихотворения?

*Ответы детей: пение хором и т.д.*

– Да, действительно, как стихотворение, так и распевку мы должны произносить и петь вместе, одновременно, хором. Но так как мы с вами пели сейчас в один голос, старались, чтобы наши голоса слились, такое пение называется: **пение в УНИСОН.**

**УНИСОН** - это слитное звучание двух или нескольких звуков, совпадающих по высоте. Например, унисоном является хоровое исполнение одноголосной песни.

– Мы сегодня поработаем над унисоном. Для того чтобы подготовить свой артикуляционный аппарат давайте все вместе проговорим уже знакомые нам стихи, это называется ритмодекламация. Но проговаривать мы их будем не просто так, а под музыку (*Сначала можно продеklamировать стихи не под музыку, а с хлопками на определённую долю*). Не забывайте, что перед нами стоит задача произносить текст стихотворения одновременно, т.е. в унисон.

А. Усачёв

**Жужжащие стихи**

Встретил я в лесу ежа.  
Ёж лежал в лесу, жужжа.  
Я спросил ежа: - Скажите,  
Отчего вы так жужжите?  
Ёж сказал: - Я не жужжу,  
После ужина лежу.

Я на ужин съел ужа,  
 Может, он лежит жужжа.  
 я сказал ужу: - Скажите,  
 Отчего вы так жужжите?  
 Уж в ответ: - Я не жужжу,  
 После ужина лежу.  
 Жабу съел я у болота,  
 Может, ей жужжать охота.  
 Жабе я кричу: - Скажите,  
 Отчего вы так жужжите?  
 Жаба квакнула ужу:  
 – И совсем я не жужжу!  
 Проглотила я жука,  
 Жук жужжит наверняка.  
 Все кричат жуку: - Скажите,  
 Отчего вы так жужжите?  
 – Ну, жужжу, - ответил жук.  
 Иждаю нормальный жвук...  
 я всегда, когда лежу,  
 После ужина жужжу!

– Хорошо. Давайте перейдём к следующему упражнению. Наша задача в нём, как и предыдущем упражнении - внимательно слушать друг друга, чтобы звучание было одновременным. Это упражнение предназначено для того, чтобы подготовить наш голос к пению в разных регистрах - высоком, среднем, низком, потренировать нашу дикцию, настроиться на правильное певческое дыхание.

### **«Весенние голоса» (фонопедическое упражнение)**

*Текст говорит педагог, дети его сопровождают озвучиванием и действиями.*

Текст педагога	Действия детей
Пригрело весеннее солнышко	Поднимают руки вверх, и каждый поет свой звук в фальцетном регистре (получается кластер)

С пригорка побежал веселый ручеек	Болтают языком, изображая бульканье ручейка
До краев наполнил большую глубокую лужу	На глissандо опускаются голосом в нижний регистр
Перелился через край	Несколько рядом сидящих детей по знаку на фоне "бульканья" остальных делают голосом "волну" - вверх-вниз
И дальше побежал	Половина детей "булькает" на фоне звучащего солнца - кластер
Выбрались из-под коры жучки и букашки	Жучки - жжж-жжж в низком регистре; букашки - ззз-ззз- в более высоком
Расправили крылышки	Крш - с повышающейся интонацией
И полетели кто куда	Тр-тр-тр - шепотом на разной высоте, кто как хочет
Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало	Шур-шур-шур
И вылез ёжик	Сопеть носом, энергично втягивая и выдувая воздух
Ожил под теплым весенним солнышком и муравейник	Поют острые, веселые звуки в разных регистрах
Лес наполнился птичьими голосами	Имитация птичьих голосов всеми одновременно
Вот и пришла весна	Каждый поет свой звук, как в начале упражнения. Звучит кластер, который можно затем свести в унисон в удобном для всех детей речевом регистре

– Давайте подойдем к инструменту и споём ещё одну распевку : (*восходящие и нисходящие скачки на октаву*). Как и в предыдущих упражнениях, нужно исполнять эту распевку в унисон. А споём мы её для того, чтобы подготовить свой голос для пения больших скачков в музыкальных произведениях.

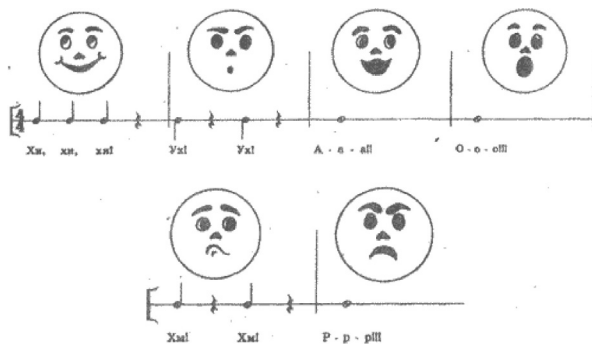
– И сейчас, ребята, мы поработаем над унисоном в песне «Россия». Мы постараемся добиться унисона в ансамбле солистов, а также в хоровом исполнении припева.

*Работа над песней «Россия – Дин-Дон», муз. Александра Ермолова, сл. Вадима Борисова. Обращается внимание на правильное звукоизвлечение, округлость, полётность, объёмность звука. Работа над унисоном в ансамблях и хоровом исполнении. В завершение - исполнение песни целиком без остановок.*

– Молодцы, все хорошо поработали, давайте для того чтобы отдохнуть в конце занятия проведём такую игру, называется она «Мимический канон». Что такое канон, мы будем проходить в будущем, но коротко вам скажу, что **канон** - это многоголосная музыка, в которой все голоса исполняют одну и ту же мелодию, но вступают не одновременно, а один позже другого.

– Вот и мы сейчас давайте встанем в круг и выберем ведущего, который будет работать мимикой лица, изображая какое - либо настроение: радость, злость, испуг и т.д. А все остальные будут стараться повторить, причём одновременно, т.е. в унисон. Кто засмеётся, тот выходит из игры. Я буду сопровождать эту игру музыкой.

*Например:*



– А теперь, ребята, давайте подведём итог нашего урока. Какое новое слово мы сегодня узнали?

*Унисон:*

– Что это значит?

*Ответы детей.*

– Где может встретиться унисон? В пении, в декламации,

в театральной деятельности тоже может встретиться унисон, совершенно верно.

– Большое спасибо за занятие, все хорошо поработали. До свидания.

### **Вывод**

Данная разработка предназначена для проведения открытого урока по предмету «Музыка» во втором - третьем классах, а также открытого урока в объединении «Детский музыкальный театр» с детьми младшего школьного возраста.

### **Используемая литература:**

1. Детский музыкальный театр: программы, разработки занятий, рекомендации/ авторы - составители Е.Х.Афанасенко, С.А.Ключеева, К.Б.Шишова, А.И.Коняшов - В.: Учитель, 2009;

2. Игры и упражнения для музыкального развития ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. М.А. Михайлова - Я.: Академия развития, 2006.

3. Что надо знать учителю о детском голосе. Н.Добровольская, Н.Орлова. М.: «Музыка», 1972;

4. Рабочая программа «Детский музыкальный театр», Автор - составитель: Карпова А.И., 2010;

5. Музыка. Начальные классы; Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, С.Т. Шмагина - М.: «Просвещение», 2007.

*Родимова Т. И.,  
учитель информатики,  
МАОУ – гимназия №47,  
г. Екатеринбург*

### **Урок информатики**

**Класс:** 4.

**Тема:** Создание анимации.

**Место урока в системе уроков:** 4 занятие в разделе изучения интерфейса среды программирования Scratch

**Тип урока:** Урок закрепления знаний.

**Вид урока:** Практикум.

**Цель:** создание условий для:

- 1) осмысления уже известных знаний, выработки умений и навыков по их применению;
- 2) развития творческого мышления;
- 3) воспитание положительного мотива к учению.

**Используемые методы и приемы:** на уроке применяется исследовательский метод. Цель - выяснить и наметить пути выполнения индивидуального задания. В результате каждый ученик должен создать анимацию (движение) своего объекта.

**Оборудование:** Проектор, индивидуальные компьютеры.

**Раздаточный материал:** инструкционные карты направления проекта.

**Демонстрационный материал:** презентация Microsoft PowerPoint.

В основе Scratch лежит графический язык программирования. Для того, чтобы написать программу (скрипт), нужно просто совместить графические блоки вместе (как в конструкторе Лего); перетаскивая блоки, мы сможем построить любую программу – игровую, обучающую, презентацию, фильм и т.д. Среда Scratch является наиболее простой и доступной - ее удобно использовать для обучения школьников, начиная с младших классов, Моделирование, презентации, средство для активизации мышления, учебные пособия,

межпредметные проекты - вот неполный перечень того, где можно использовать Scratch.

Он рассматривается многими, как преамбула к изучению более сложных, более известных языков, таких как Паскаль, Си и т. д. Scratch – это среда, направленная на работу с моделями, на создание моделей. Это среда для творчества, для развития коммуникативных умений, системного мышления, так необходимых в 21 веке.

### Ход занятия.

I. Организационный момент (1 мин).

II. Постановка проблемы (4мин).

– Предлагаю посмотреть анимацию. Чем отличается этот проект от проекта прошлого занятия?

– вспомните, что мы уже знаем и умеем делать для создания такого проекта.

Мы знаем и умеем	Мы не знаем
Знаем спрайт, умеем давать ему имя	<i>Как спрайт меняется в движении?</i>
Умеем менять фон сцены	
Умеем применять некоторые команды блока движения (блок синий)	
Умеем применять некоторые команды блока контроля (блок оранжевый)	
Умеем применять некоторые команды блок внешности (блок фиолетовый)	
Знаем, что можно писать несколько скриптов для одного спрайта	

**Цель** нашего занятия – научиться делать движение спрайта.

Для такого движения в среде **скретч** применяются костюмы. Костюм представляет собой «двойника» для данного

объекта, который имеет другой внешний вид. Если имеется несколько костюмов, то спрайт может их менять. В первую очередь это используется для создания эффекта анимации. Для просмотра и редактирования костюмов следует обратиться к закладке **Костюмы**.

У данного спрайта два костюма, которые представляют разные положения спрайта и которые можно использовать для имитации хождения. Текущий костюм выделен и окружен синей рамкой. Для переключения на другой костюм следует просто щелкнуть по его криптограмме. Смена костюмов обычно происходит при выполнении скриптов.

Для написания скрипта для нашего героя надо на закладке **Костюмы** из блока **Внешность** выбрать кирпичики **Перейти к костюму**.

IV. Самостоятельная работа над заданием (12-15 мин)

- Для выполнения проекта вам предлагается инструкционная карта (Приложение1)
- Давайте прочитаем пункты карты вместе.
- Объясните, как вы будете выполнять каждый пункт.

<i>Ход работы и направления развития проекта</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать спрайт и дать ему имя.</li> <li>2. Выбрать фон для сцены.</li> <li>3. Составить скрипт движения спрайта.</li> <li>4. Составить скрипт изменения цвета спрайта во время движения.</li> <li>5. Дополнить каждый скрипт блоками изменения костюмов спрайта.</li> <li>6. Показать анимацию учителю.</li> <li>7. Сохранить проект в своей папке.</li> </ol>

Каждое направление проекта оценивается баллами. (Приложение 2)

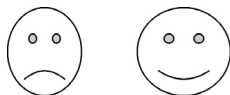
V. Проверка работ (4мин)

VI. Подведение итогов. Рефлексия (3 мин)

- Какова цель нашего занятия?
- Что нового узнали на занятии?
- Все ли достигли цели сегодня?
- Что мы сегодня научились делать?



– Чтобы оценить свою деятельность на уроке, выберите смайлик.



## Приложение 1

### Ход работы и направления развития проекта.

1. Выбрать спрайт.
2. Дать ему имя.
3. Выбрать сцену (фон).
4. Написать скрипты:
  - а) Спрайт движется влево-вправо (или вверх-вниз, или в свободном движении, или по кругу);
  - б) Спрайт меняет цвет во время движения;
  - с) Спрайт меняется в движении
5. Сохранить проект в папке


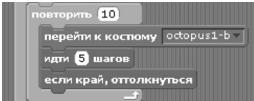
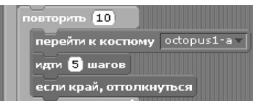
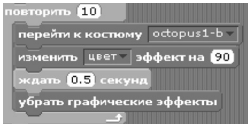
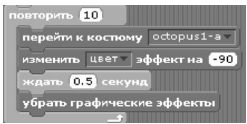
## Приложение 1а

### Ход работы и направления развития проекта.

1. Выбрать спрайт.
2. Дать ему имя.
3. Выбрать сцену (фон).
4. Написать скрипты:
  - а) Спрайт движется влево-вправо (или вверх-вниз, или в свободном движении, или по кругу);

б) Спрайт меняет цвет во время движения



На вкладке Костюмы импортируем парный объект. Получаем два костюма		
Спрайт меняет костюмы во время движения. Соедини их в блок всегда		
Спрайт меняет цвет во время движения. Соедини их в блок всегда		
Сохранить проект в своей папке		

## Приложение2

### Карта оценивания этапов работы над проектом

№ п/п	Направления проекта	Баллы
1	Выбрать спрайт и дать ему имя.	1
2	Выбрать фон для сцены.	1
3	Составить скрипт движения спрайта.	2
4	Составить скрипт изменения цвета спрайта во время движения.	2
5	Дополнить каждый скрипт блоками изменения костюмов спрайта.	3
6	Сохранить проект.	1
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

Ершова Е.М,  
МАОУ гимназия № 47

## **Урока геометрии**

### **Класс 7**

**Тема:** «Свойства прямоугольного треугольника»

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

### **Цели урока:**

**Образовательная** - сформулировать свойства прямоугольного треугольника, совершенствовать навыки решения геометрических задач.

**Развивающая** - способствовать развитию логического мышления учащихся.

**Воспитательная** – создать условия для воспитания аккуратности, умения слушать собеседника, терпения к ошибкам других.

### **Методическая цель:**

Представить опыт работы по использованию технологии проблемного обучения на уроках изучения нового материала по геометрии.

## **ХОД УРОКА**

### *1. Актуализация опорных знаний.*

Графический диктант.

1) Гипотенуза в прямоугольном треугольнике всегда больше катета.

2) Треугольник называется прямоугольным, если в нем все углы прямые.

3) У треугольника может быть 2 внешних острых угла.


4) В равнобедренном треугольнике углы, противолежащие боковым сторонам, равны.

5) Тупоугольный треугольник может быть равносторонним.

6) Основание равнобедренного треугольника всегда больше боковой стороны.

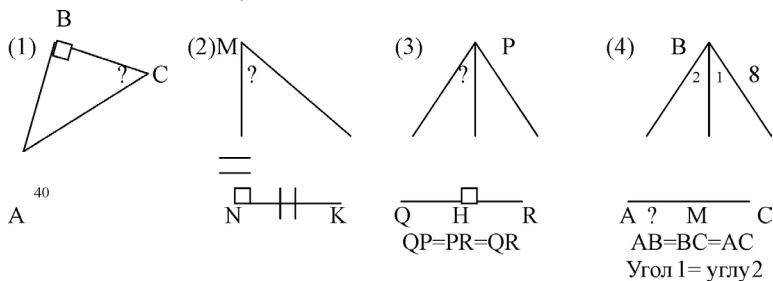
7) Прямоугольный треугольник может быть равнобедренным.

Учащиеся отмечают верные высказывания знаком «—», ложные – «».

На доске готовый рисунок 

Дети проверяют себя сами и оценивают.

## 2. Постановка учебной задачи.

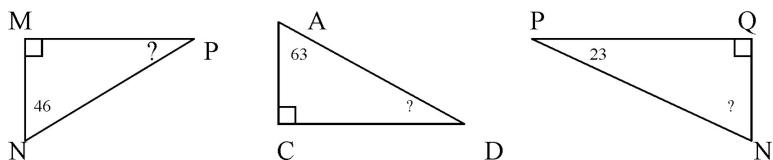


Устно решают задачи.

- Чем мы воспользовались в последних трех задачах?
- Сформулируйте свойства равнобедренного треугольника.
- А на первых двух рисунках какие треугольники изображены?
- А как вы думаете, есть ли у прямоугольных треугольников какие-то особенности, свойственные только им?
- А как можно назвать эти особенности?
- Какая же у нас тема урока?
- Какие же цели у нас будут на уроке?

## 3. Открытие нового знания.

Устно решают задачи.



- А можно ли найти решение проще?
- Как можно упростить теорему конкретно для прямоугольных треугольников?
- А свойственно это всем прямоугольным треугольникам?
- Как можно тогда назвать это утверждение?
- Сформулируйте 1-е свойство прямоугольных треугольников.

Вернемся к рисунку (4).

- Какой треугольник изображен на рисунке?
- Какой по виду треугольник ВМС?
- Чем являются ВС и МС в этом треугольнике?
- Чему равен угол 1?
- Мы нашли  $МС=4$ . А если гипотенуза  $ВС=10$ , чему будет равен катет МС ? А угол 1 изменился?
- А если гипотенуза  $ВС=24$ , чему будет равен катет МС? А угол 1 ?
- А если  $ВС=a$ , чему равен катет МС ? А угол 1 изменился ?
- Итак, что мы видим? Угол 1 всегда чему равен?
- Как расположен катет МС по отношению к углу 1? Какова закономерность?
- Попробуйте сформулировать гипотезу.

Давайте проверим гипотезу. У вас на партах лежат разноцветные прямоугольные треугольники с острым углом . Как с помощьюгиба проверить наше предположение?

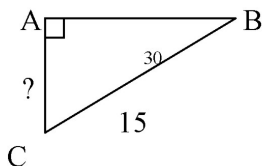
- Что теперь требуется сделать с гипотезой? Попробуем доказать.

Идет доказательство свойства.

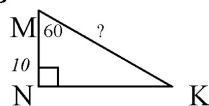
- Итак, 2-е свойство прямоугольного треугольника как звучит?

– А теперь сформулируйте обратную теорему. Это еще одно свойство, которое вы докажете дома самостоятельно.

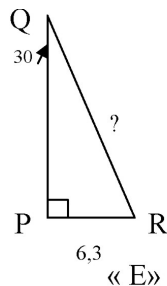
#### 4. Первичное закрепление.



« S »



« Y »



« E »

Расставьте ответы в порядке убывания. Какое слово у вас получилось?

В зависимости от класса и времени можно провести физ-паузу. Учащиеся с помощью поднятия рук вверх соглашаются с высказыванием, с помощью направленных вперед рук – не соглашаются.

Например:

- В прямоугольном треугольнике сумма острых углов  $90^\circ$ . (да)
- В треугольнике напротив угла  $30^\circ$  лежит сторона, равная половине другой стороны. (нет)
- В прямоугольном треугольнике напротив угла  $30^\circ$  лежит катет, равный половине гипотенузы. (да)

#### 5. Итог.

- Что нового узнали на уроке?
- Сформулируйте свойства прямоугольного треугольника.
- Какая цель была у нас? Выполнили мы ее?

*Домашнее задание.*

*Милютина Е.П*  
*МАОУ гимназия № 47*

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Класс 1.**

**Направление:** Сохранение зрения и улучшение мозгового кровообращения.

Особенностью оздоровительных занятий с первоклассниками является необходимость облегчения серьезных упражнений в привлекательную форму. Кроме того, продолжительность выполнения упражнения должна быть такой, чтобы ребенок не успел устать, чтобы упражнение ему не наскучило. Все занятия по оздоровлению и тренировка должны быть эмоционально комфортны, увлекательны, разнообразны. Только то, что ребенку будет приятно и будет осознано как полезное, только такие действия и останутся с ним в жизни в его собственной системе ЗОЖ (здорового образа жизни). Для создания этих условий я использую такие приемы как: модифицированная круговая тренировка, вариативность занятий, оформление устных заданий и карточек в форме ритмостиха. Алгоритм двигательной задачи по возможности выстраивается в ритмостих или короткую лаконичную схему. Эмоциональная окраска занятий значит не меньше, чем собственно содержание, направленность и подбор упражнений.

**Занятие №23** (занятие перед выходом на весенние каникулы)

Цели занятия:

1. Напомнить детям упражнения, которые можно выполнять дома в каникулы.

2. Закрепить правила взаимодействия в парах.

3. Привлечь внимание и создать интерес к тренировкам глазодвигательных мышц с карточками-рисунками.

### Ход занятия:

<p>Вводная часть: Группа входит в зал и сразу проходит по кругу с выполнением «замков» - 1 круг</p> <p>Бег трусцой – 1 круг</p> <p>Ходьба с давлением ладонями перед грудью и разрывание кольцевого замка в стороны</p> <p>Остановка с интервалом</p> <p>2 шага, перевернутые позы:</p> <p>1)наклон медленный</p> <p>2)Подходим к матам, «молитвенная поза» из положения стоя лицом к мату</p> <p>Ложимся на маты на спину, упражнение «пальминг», смотрим фильм воображение, слушая стихотворение «Баба Луша»</p>	<p>Верхний замок – ладони смотрят в потолок, тянуться максимально, позвоночник растянуть.</p> <p>Нижний замок за спиной, локти уже, ладони ведем вниз.</p> <p>Позвоночки все правильно выставили. Встряхивание, плечи развернуть, руки-веточки тяжелые висят, стряхни, стряхни, напряжение отпусти.</p> <p>Укрепляет сердце, значит, улучшает доставку крови. Условие успеха – закрытый рот.</p> <p>Голова поднята, медленно наклон, когда руки почувствовали прилив крови опускается голова!</p> <p>Подъем обратным порядком медленно.</p> <p>Опустить на колени, сесть на пятки, ладони перед коленями, лоб опустить на ладони.</p> <p>Расслабление на выдохе, ножки свободно, дышит нос, положить руки ладонями на глаза, пальцы на лоб. Обращаем внимание на чувство, которое возникло от стихотворения.</p> <p>«Баба Луша»</p> <p>На горе стоит домик, из трубы над ним дымок. Кто в том домике живет, кто там раньше всех встает?</p> <p>Раньше солнышка и дня, мамы, папы и меня. Подоит корову Жданку, молочка коту нальет, Слазит в погреб за сметанкой, мне блинчиков испечет:</p>
--	--



Открываем глаза, медленно поднимаемся и отходим к стене, мальчики уносят маты

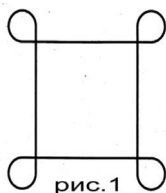
**Основная часть:**

Модифицированная круговая тренировка с переходом по станциям.

Объяснение заданий на станциях:

Станция №1- Сбивание кегли катящимся мячом

Станция №2 – Слежение глазами по рисунку (рис.1 и рис.2)



Станция №3 – Передача мяча

- 1) качением
- 2) отскоком в пол

- Ешь, да пей, расти большой. В лес тебя возьму с собой.

Можешь я ягоду собирать, али цветиков нарвать.

Дождь пройдет – айда по лужам, босиком по лужам я...

Все позволит баба Луша, радость – бабушка Моя!

Показ и инструкция, переходы через 1'40"

Кегли тут сбиваем,  
Мяч точно направляем  
Для этого ладошкой  
Мяч мягко выпускаю  
И руку очень точно  
На кеглю раскрываю.

Здесь на меткость нам задание

Покажи своё старание,

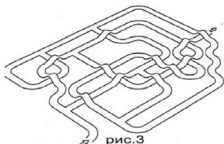
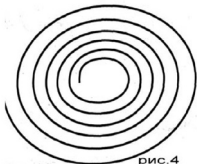
Точно мячик направляй

Прямо в кеглю попадай.

Рисунок не сложен совсем  
Его взглядом ты повторяй,  
По линиям этим сейчас  
Не прерываясь шагай.

И снова весь путь проходи  
Глазам тренировку давай,  
А чтоб не скучать – иногда  
Ты направление меняй.

Мячик прокачу  
Взглядом провожу  
То вблизи – то далеко  
На мячик я гляжу.

<p>3) двумя от груди</p> <p>Станция №4 – Слежение глазами по рисунку спро- лезанием в ворота между заданиями (рис.3 и рис.4)</p>  <p>рис.3</p>  <p>рис.4</p> <p>Станция №5 –</p> <p>1) Индивидуальные упражнения с «ло- вишкой»</p> <p>2) Набрасыва- ние малого мяча партнеру с ловлей в «ловишку»</p>	<p>От груди, с пружинкой, очень мягко Мяч отскоком в пол передаю. Здесь я силу рассчитаю точно Прямо в руки мяч партнеру я pošлю.</p> <p>Здесь мы мяч передаем: в руки мы его берем Локти вниз, а мяч повыше к подбородку под- несем. Про пружинки не забудем, и коленочки «раз- будим». Руки в локте выпрямляем, мяч мы точно на- правляем И в пути сопровождаем!</p> <p>За мячом руками потянусь подальше, Мягко принимая, в локте их сгибаю. А еще колени мягко я сгибаю, мяч, партнером посланный, я не потеряю.</p> <p>Не ленятся глазки бегут и бегут Дорожки, изгибы их дальше зовут. Внимателен будь туда ль повернуть, Сумеешь ли здесь ты на финиш шагнуть.</p> <p>Послежу я за мячом Вот таким циркачом Он и вверх, он и вниз Он в ловишку, Прячу вниз. Мяч опять пошел летать, Следи, старайся не терять.</p> <p>Мяч в ловишку ловим ловко, в нашей паре жить не плохо. Мой партнер ко мне внимателен, аккуратен и старателен. Он подбросит мячик точно: и не выше, и не ниже, И не дальше, и не ближе. За чертой стою с ловишкой, дотянусь к мячу без риска.</p>
--	---

Станция №6 – Прохождение глазами по лабиринту (стараться без слежения пальцем)  
(рис. 5 и рис.6)

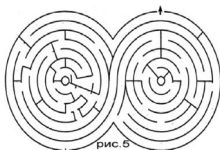


рис. 5

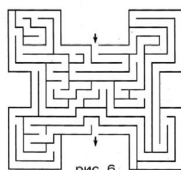


рис. 6

Станция №7 – Броски мяча на точность в лежащее на полу кольцо

Станция №8 – Слежение глазами по рисунку  
(рис.7, рис.8 и рис.9)

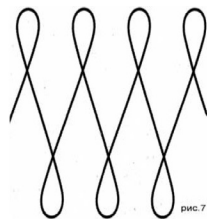


рис. 7

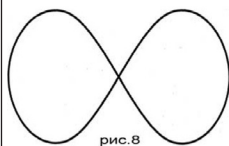


рис. 8

Этот лабиринт надо мне пройти,  
Я не поленюсь, славно потружусь.  
Если вдруг в тупик приведет дорога,  
Что же – поверну и вернусь назад,  
Посмотрю ещё как пойти мне можно,  
И тогда уж точно финиш будет наш.

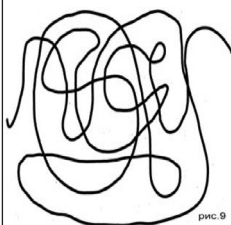
Я на мячик посмотрю  
Вниз я руку отпущу,  
Мяч рукой я поднимаю  
И ладошку открываю.  
Посылаю точно мяч  
В центр кольца хочу попасть.

Рисунок на листе разглядывать не скучно,  
Не отрывая взгляд слежу за лентой я.  
Моим глазам сейчас досталась тренировка:  
Глаза не устают, а даже веселятся,  
И вверх, и вниз, и круг, направо и назад,  
На сноуборде будь то, катаются сейчас.

Веселый мячик маленький  
В моих руках удаленький.  
Один сейчас подброшу я,  
Другой – переложу.  
Ловлю мячи так ловко я,  
Так ловко их бросаю.  
Что, стоя на одной ноге, я их не потеряю.  
Или по-другому я это усложню.  
Мячик за спиной теперь переложу.  
А потом под ножкой мячик передам,  
Ловкость развивая, развиваюсь сам!

Это что такое?  
Мяч от стены пустился вскачь.  
Ты его скорей поймай  
И снова к стенке посылай.

Мяч и «ловишка»  
Мяч ловим мы «ловишкой»  
После броска в свою цель.  
Не упусти, мальчишка,



Станция №9 – Жонглирование 2-мя мячами (по готовности) или подводящие упражнения.

Упражнения с мячом у стены с отскоком от пола.

Упражнение с мячом и «ловишкой» у стены.

Станция №10 – «Обезьянка» и «Змейка» - лазание через рейки и по горизонтальной лестнице.

### **Заключительная часть:**

Построение у стены свободное, медленный наклон, рефлексия.

Пожелание вспомнить об упражнениях и выполнять их в каникулы самим, показать друзьям и родителям.

Девчонка, лови, не робей!

«Ловишкой» поймав в ладошку, мячик перекасти,  
По метке бросай, точнее, «ловишку»  
подставь – прими.

А если уж очень трудно окажется здесь тебе,  
Тогда ты лови от пола, так времени больше тебе.

### **Змейка**

В «лазилке» змейке, ох, как весело  
То вверх, то вниз, в окошки влезим мы.  
Руками упираясь, я ножку переброшу  
А следом и другую – в окошко опущу.  
Присев, в другом окошке я снова вырастаю  
И дальше продолжаю путь змейкой, не спешу!

### **Обезьянка 1**

Ручками за рейку берусь и приседаю  
Ножками вперед теперь шагаю  
Руки ноги догоняют

Обезьянку нам напоминают

### **Обезьянка 2**

А вот теперь и ножки подними  
И в рейку крепко ножкою упрись.  
Руками сделав шаг, ответь ногой тотчас  
Так обезьянкой дальше и продолжай шагать.

Кто доволен своей работой?  
Кто обратил внимание на новое задание?

Можно придумать свои маршруты для зарядки  
глаз.

*Пасынкова Н. В.  
МАОУ – Гимназии №47*

**Урок математики**

**Класс:** 3 «А»

**Образовательная область:** «Школа - 2100»

**Тема:** Формула стоимости

**Место урока в системе уроков:** 3-я часть, 10 урок, знакомство с формулой, характеризующей процесс покупки, формулой стоимости. Для анализа и поиска решения задачи на стоимость используются таблицы, однако, учащиеся опираются, не на графические модели, а на аналогию новой формулы с формулой пути.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом (открытие знаний)

**Цель урока:**

- образовательная: сформировать представление о величинах «стоимость», «цена», «количество товара», выявить зависимость между ними и построить формулу.
- развивающая: создать условия для развития операции мышления в ходе исследовательской деятельности, умения анализировать, обобщать;
- воспитательная: создать условия для развития познавательной активности; умению сотрудничать в группе, коммуникативных умений.

**Оборудование:**

1. Л.Г. Петерсон. Математика. 3 класс. Учебник.
2. Т.В. Максимова, Т.Ю.Целоусова. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Л.Г.Петерсон: 3 класс. – М: ВАКО, 2008.

3. Рабочие карточки с математическими заданиями для работы в группах.

Формы работы: фронтальный диалог и проблемный, групповая работа.

С точки зрения развития учебных возможностей представляется обоснованной идея строить сценарий урока с использованием групповой формы работы. Групповая форма

учебной работы предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль. Группы сформированы из учеников с разными учебными возможностями. В этих группах ученики, обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, дополняют друг друга.

**Методы:** проблемно-поисковый, диалогический, игровой с элементами проблемности, развивающий.

**Технологии:** 1) технология проблемного - диалогического обучения; 2) технология самооценивания; 3) элементы здоровьесберегающей технологии.

**Ведущая технология:** проблемно – диалогическая. Подводящий диалог.

**Средства достижения метапредметных результатов:** предметное содержание; образовательная технология деятельности типа: проблемный диалог; форма групповой работы, продуктивные задания.

#### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат
Организационный	Прежде чем работать сесть, Посмотрите, всё ли есть. Мотивация Начинаем наш урок, Он пойдёт ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать.		Регулятивные УУД: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

Ак- туа- лиза- ция зна- ний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое формулы?</li> <li>– Помогают формулы решать конкретные задачи?</li> <li>– Решите задачи (Рабочая карточка 1), запишите формулу, при помощи которой вы решили задачу.</li> </ul>	<p>Формулы – это верные равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами.</p> <p>-Да</p>	<p>1)познавательные УУД: перерабатывать информацию, представлять информацию в виде формулы;</p> <p>2)регулятивные УУД: определять цель работы, оценивать результат;</p> <p>3)коммуникативные УУД: высказывать своё мнение, умение сотрудничать</p>
По- ста- нов- ка про- бле- мы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему не записали формулу к последней задаче?</li> <li>– А часто ли приходится решать задачи на покупку товаров?</li> <li>– Какова цель урока?</li> <li>– Как будет называться эта формула?</li> <li>– Поэтому тема урока?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нет подходящей формулы</li> <li>– Да, очень часто</li> <li>– Установить, какие величины характеризуют процесс покупки товаров; ввести обозначения; построить формулу</li> <li>– Формула стоимости.</li> <li>Формула стоимости.</li> </ul>	<p>1)познавательные УУД: извлекать информацию, перерабатывать;</p> <p>2)регулятивные УУД: планировать учебную деятельность и действовать по предложенному плану, выдвигать версии;</p> <p>3)коммуникативные: высказывать точку зрения и быть готовым изменить её.</p>
«От- кры- тие» деть- ми ново- го зна- ния	<p>Предлагаются задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделите величины, о которых идёт речь (общая стоимость товара, цена, количество товара). Сравните решение задач.</li> </ul> <p>Запишите формулу, связывающую эти</p>	<p>Предлагают свои варианты формул, в качестве критерия выступают установленные числовые равенства.</p>	<p>1)познавательные УУД: извлекать информацию, перерабатывать её;</p> <p>2) регулятивные УУД: определять цель задания, действовать по</p>

	<p>величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с общепринятыми обозначением величин (перевод на язык науки):</li> <li><math>C</math> – стоимость товара</li> <li><math>a</math> – цена</li> <li><math>n</math> – количество товара</li> <li>– Прочтите её.</li> <li>– Выведите соотношения, показывающие, как найти из этой формулы цену и количество товара.</li> <li>Сопоставьте вывод с учебником.</li> <li><b>ВЫ МОЛОДЦЫ!</b></li> </ul>	<p><math>C = a \times n</math></p> <p>- Стоимость равна цене умноженной на количество.</p> <p><math>a = C : n</math> <math>n = C : a</math></p>	<p>предложенному плану, оценивать работу, определять тему урока;</p> <p>3) коммуникативные УУД: доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать в группе.</p>
Закрепление из учебного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, в каких единицах может измеряться цена, количество, стоимость?</li> <li>– А всегда ли так было? Давайте совершим путешествие в прошлое.</li> </ul> <p>Задача: Один глиняный горшок гончар оценил в 4 монеты. Сколько денег выручит гончар за 8 таких горшков?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие величины даны?</li> <li>Обозначьте в таблице величины</li> <li>Записать решение задачи в тетради.</li> <li>– Всякий раз, когда у вас возникает необходимость что-либо купить, что нужно иметь при себе? (деньги).</li> </ul>	<p>- Рубли, копейки, евро, доллары и т.д.)</p> <p>Сообщения детей</p> <p>Заполняют таблицу, решают в тетради.</p>	<p>1) познавательные УУД: извлекать информацию, перерабатывать;</p> <p>2) регулятивные УУД: работать по предложенному плану, выдвигать версии составления пословиц, оценивание;</p> <p>3) коммуникативные УУД: высказывать своё мнение, быть готовым изменить свою точку зрения, работать в группе;</p> <p>4) личностные результаты – умение замечать и признавать свои ошибки, признание</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какая самая мелкая денежная единица используется в торговле? (копейка).</li> <li>– Сколько в одном рубле копеек?</li> </ul> <p><b>Решение задач в группах</b></p>	По очереди в группах комментируют решение задачи	важности учёбы.
Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С какой новой формулой вы сегодня познакомились?</li> <li>– Какие сведения она в себе несёт?</li> <li>– Когда мы её можем применить?</li> <li>– Какое задание вызвало наибольший интерес.</li> </ul> <p>Подведение итогов работы в группах</p>		<p>1) регулятивные УУД: оценивание деятельности детей на уроке;</p> <p>2) коммуникативные УУД: умение слушать других, доносить свою позицию;</p> <p>3) развитие личностных качеств – похвала учителя.</p>

### Приложение 1.

#### Сообщения детей

1) Первобытный человек много работал. Со временем он понял, что можно обрабатывать землю и получать урожай, можно заниматься скотоводством и иметь мясо.

Труд стал более производительным. Появились земледельческие орудия, скот всё больше использовался для обработки земли. Там, где раньше нужна была работа нескольких человек, управлялся один. Этот один мог самостоятельно, индивидуально вести хозяйство, а значит, и владеть им. Появилась *частная собственность*.

2) У скотовода мясо вволю. Но в чём варить мясо? Не обойтись без горшка.

Берёт гончар свой товар, идёт к скотоводу, и горшок превращается в барана. Скотовод получил посуду, гончар - пищу.

И земледельцы свой товар меняют, и рыбаки, и охотники...

И всякий раз при обмене совершается маленькое чудо: хлеб превращается в топоры, кожи в лук и стрелы, рыба - в лодку.

3) Когда люди отправлялись на рынок, то запасались куском серебра, молотком, резцом, весами и гирями. Найдя нужный товар, отрубали кусок серебра для уплаты. Взвешивали его. Если отрубали мало, добавляли ещё, много - отрезали лишнее.

Но вот однажды кому-то пришла в голову мысль: поставить на деньгах своё клеймо - пробу - и тем удостоверить правильность веса и чистоту металла.

Так появились клеймённые деньги - *монеты*. У каждой страны свои монеты.

## Приложение 2.

### Рабочая карточка № 1.

Задача	Решение	Формула
1. Коробка для шляп имеет внешний вид прямоугольного параллелепипеда. Её длина 25 см, 20 см, высота 30 см. Найдите объём коробки.		
2. Моторная лодка движется со скоростью 12 км/ч. Какое расстояние она пройдёт за 4 часа?		
3. В ванной комнате нужно покрыть плитками часть стены прямоугольной формы. Ширина этой части 70 см, а длина 120 см. Найдите площадь части стены.		
4. Николай купил 3 журнала по 32 рубля. Сколько рублей нужно заплатить Коле за покупку?		

### Рабочая карточка № 2.

Задачи:

1) За 10 ручек заплатили 430 рублей. Сколько стоит одна ручка?

2) В театре на класс приобрели билеты на сумму 720 руб.

по цене 30 рублей. Сколько билетов приобретено?

3) Для детского сада приобрели 8 мячей по 45 рублей за мяч. Сколько рублей заплатили за все мячи?

4) Ирина купила 2 набора карандашей по 75 рублей и 3 альбома по 23 рубля. Сколько стоит вся покупка?

№	Цена	Количество	Стоимость	Решение
1.				
2.				
3.				
4.				

### Эталон самопроверки.

№	Цена	Количество	Стоимость	Решение
1.	? руб.	10 шт.	430 руб.	$430 : 10 = 43$ (руб.)
2.	30 руб.	? шт.	720 руб.	$720 : 30 = 24$ (руб.)
3.	45 руб.	8 шт.	? руб.	$45 \times 8 = 360$ (руб.)
4.				

### Инструкция по выполнению работы.

1. Запишите столбиком решение каждой задачи.
2. Выделите величины, о которых идёт речь в задачах (общая стоимость товара, цена, количество товара).
3. Сравните решения.
4. Докажите, что стоимость и цена – это величины.
5. Запишите формулу, связывающую эти величины.

### Задачи:

- 1) Толя купил 5 наклеек по 30 рублей. Сколько стоит покупка?
- 2) Мама купила к ужину 4 булочки с творогом по 15 рублей за штуку. Сколько рублей она заплатила за булочки?
- 3) Саша купил 6 билетов в кино по цене 80 рублей? Сколько стоят билеты?

Наша формула:

Домашнее задание (по выбору, по желанию)

I. Что покупают в вашей семье? Просчитай стоимость покупок за один день или два дня. Сравни, в какой из дней вы делали больше по стоимости покупок и на сколько. Почему?

II. А ты знаешь денежные единицы других стран? Интересно узнать? Соверши виртуальное путешествие в какую-нибудь страну или страны и подготовь сообщение. Можешь составить задачу, мы решим её в классе после каникул.

III. Интересно, а всегда ли в нашей стране были денежные единицы – копейка и рубль? Как они появились? А может быть, существовали и другие денежные единицы? Проведи исследование. Подготовь сообщение. Может быть, ты найдёшь старинную задачу?

Ушакова А.И.  
МАОУ Гимназия № 47  
Урок обучения грамоте

**Класс:** 1

**Тема:** Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.

**Место урока в системе уроков:** Первый урок по теме «Буква ь». Один из последних уроков курса.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Вид урока:** урок - сказка

**Цель:** создать условия для раскрытия значения мягкого знака в русском языке.

**Задачи:**

1. Развивать умения обозначать на письме мягкие согласные звуки в конце и середине слова с помощью мягкого знака;

2. Развивать общеучебные и логические универсальные действия;

3. Развивать коммуникативные умения (работа в паре, умение вести учебный диалог)

**Ведущие технологии:** технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровая технология

**Используемые методы и приёмы:** яркое пятно (сказка), подводящий к открытию знаний диалог, работа в парах, проблемно-поисковый, диалогический, игровой

**Оборудование:** презентация, модель

**Ход урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Само-определение к деятельности	Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Много собралось гостей К нам из разных областей. Мы урок наш начинаем, Ни минуты не теряем. Эпиграф урока:	

	<p>Кто ничего не изучает, Тот вечно хнычет и скучает. (Р. Сэф)</p> <p>Как вы понимаете эти слова?</p> <p>Почему эти строчки я взяла эпиграфом к сегодняшнему уроку?</p> <p>Вспомните, над формированием, каких универсальных учебных действий мы ведём работу?</p> <p>Какие задачи мы поставим на урок?</p>	<p>Называют УУД</p> <p>Формулировка развивающих и коммуникативных задач урока</p>
Мотивация	<p>Сегодня к нам в гости придёт одна интересная особа, но чтобы догадаться, кто это, послушайте сказку.</p> <p>Чтение сказки «Таинственная незнакомка»</p> <p>Кто-то позвонил. Дверь открылась, и в неё выглянула пригожая, миловидная буква (не скажу пока какая).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здесь живёт такая-то буква?</li> <li>– Да.</li> <li>– Не могли бы вы сейчас поработать?</li> <li>– А как?</li> <li>– Постоять в начале слова, на почётном первом месте.</li> <li>– В начале слова не работаю.</li> <li>– А тогда вот: место есть – между согласной и буквой А, надо там поместиться и, значит...</li> <li>– Простите, в таких местах не бываю!</li> <li>– Вот оно как! А если две согласные буквы, между ними постоите?</li> <li>– Какие это буквы, будьте добры?..</li> <li>– Первая - Н, а за ней – Ч.</li> <li>– Нет, туда не пойду!</li> <li>– А после Ч? Перед К?</li> <li>– Ничем вам не могу помочь.</li> </ul> <p>Дверь захлопнулась.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какая это была буква? Почему вы так решили?</li> </ul>	<p>Ответы детей на вопрос, обоснование выбора</p>
Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие вопросы у вас возникают?</li> </ul> <p>Чему нам предстоит сегодня научиться?</p>	<p>Постановка проблемных вопросов и образовательных задач урока.</p>

Введе- ние в игру	Где же наша гостя? Сигнал «Беда! Беда!» (на экране),	В – схожа по на- писанию,
	<p>появляются три подружки буквы мягкий знак - В,И,Ъ.</p> <p>Прежде, чем узнать секрет , который нам готовы сообщить эти буквы, нам нужно определить, что общего у них с буквой Ь?</p> <p>Что же за беда случилась?</p> <p>Дело в том, что баба Яга терпеть не может, чтобы слово оканчивалось на мягкий согласный звук, вот она и при- думал заточить Ь в темницу и запереть на 3 замка.</p> <p>Кто хочет помочь вызволить бедняжку? Какой вопрос возникает?</p> <p>Нужно применить универсальные учеб- ные действия и выполнить его задания. Вы готовы приступить к освобождению?</p>	<p>И – обозначает мягкость преды- дущего согласо- го, Ъ – звука не обозначает.</p> <p>Что нужно для этого сделать?</p>
Решение учебных задач	<p>Перед вами 3 замка, на каждом замке есть значок-подсказка, который укажет нам, какое УУ действие нужно приме- нить, давайте их определим.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в паре (коммуникативные)</li> <li>2. Выполнение задания по инструкции (познавательные общеучебные)</li> <li>3. Задание на развитие внимания (по- знавательные логические)</li> </ol> <p>В каком порядке будем выполнять за- дания и почему?</p> <p>Порядок по выбору учащихся</p> <p><b>1) Работа в паре</b></p> <p>О чём нужно договориться, работая в паре?</p> <p>Решение кроссворда</p>	<p>Определение УУД необходимых для выполнения за- даний</p> <p>Распределение ролей Разгадывание кроссворда</p>

Летний месяц				н	ь
Танец	п		л	ь	
Время год				н	ь
Одежда	п		л	ь	
Дикое животное с рогами				н	ь
Часть руки	п		л	ь	
Часть суток				н	ь

<p>Проверка</p> <p>Оценивание своей работы</p> <p>Вывод: В какой позиции стоит мягкий знак?</p> <p>Какую роль он выполняет?</p> <p><b>2) Выполнение задания по инструкции</b></p> <p>Что важно соблюдать, работая по инструкции?</p> <p><u>Задание на карточке</u></p> <p>1) Прочитайте предложения, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>2) Составьте текст, расставляя предложения по заданной последовательности (перед предложением поставить цифру - место предложения в тексте):</p> <p>1 – предложение со словом, имеющим мягкий знак в конце;</p> <p>2 – со словом, имеющим мягкий знак в середине между согласными;</p> <p>3 – со словом, имеющим мягкий знак в конце;</p> <p>4 – предложение, в котором есть два слова с мягким знаком в конце и одно слово с мягким знаком в середине между согласными.</p> <p>___ У него бол . шие ветвистые рога.</p> <p>___ В чаще леса скрылся лос . .</p> <p>___ Лос . – сил . ный звер . .</p> <p>___ Он ест травку и ветки, любит сол . .</p> <p>Проверка по алгоритму задания.</p> <p><u>Вывод:</u> В какой позиции стоит мягкий</p>	<p>Снятие одного замка</p> <p>Составление модели</p> <p>Последовательность действий</p> <p>Работа по составлению текста</p> <p>Снятие одного замка</p> <p>Самооценка</p> <p>Подтверждение правильности модели</p>
---	---



	<p>знак? Какую роль он выполняет? <b>Физпауза (по мере необходимости)</b> Я называю слова, если Ъ знак в конце слова, нужно присесть, если в середине, хлопнуть перед собой один раз. <i>Пень, льдина, больной, масло, лень, лёд, борцы, семья, крем, спальня, букварь, Кремль, галка, галка, соль</i> <b>Физпауза (по мере необходимости)</b> Я называю слова, если Ъ знак в конце слова, нужно присесть, если в середине, хлопнуть перед собой один раз. Пень, льдина, больной, масло, лень, лёд, борцы, семья, крем, спальня, букварь, Кремль, галка, галка, соль</p> <p><b>3) Задание на развитие внимания</b> Когда баба Яга заточила в темницу Ъ, из всех слов исчезла эта буква. Что же получилось? Скоро наступит месяц ...апрел. Мальчик взял кружку, чтобы ... попит. Весной на крышах висят ... сосульки. Придумайте предложения, со словами, где тоже пропал Ъ</p> <p>Матроскин написал письмо дяде Фёдору, но оно стало тоже каким-то непонятным. Кто может помочь и исправить все ошибки, вернув мягкий знак на место? Письмо дяде Фёдору от Матроскина</p> <p><u>Исправь ошибки.</u> «Дорогой дядя Фёдор! Живём мы здесь хорошо. Шарик очень доволен, что у него есть будка. Радостный такой. Глаза светятся как уголки. На прошлой неделе срубили банку. Как раз вовремя. Парился он шесть раз и стал здоровым. Пенки со двора мы с Шариком все убрали. Весной посадим грядки редки. Уж очень Печкин из неё салат любит...»</p>	<p>Исправление предложений</p> <p>Составление предложений</p> <p>Работа с деформированным текстом</p> <p>Развитие орфографической зоркости.</p> <p>Снятие одного замка</p>
--	---	--

	<p>Проверка. Самооценка.</p> <p>Где нам встретился мягкий знак в словах?</p> <p>Для чего мягкий знак в русском языке?</p> <p>Вывод: Мягкий знак встречается в конце слова или между согласными и служит для обозначения мягкости предыдущего согласного, для уточнения значения слов.</p>	
Письмо буквы	<p>Вот и освободили мы букву Ь, она вам очень благодарна.</p> <p>Чему же ещё нам нужно научиться, чтобы использовать её на уроках?</p> <p>Вам неоднократно пришлось писать её печатный вариант сегодня, на что она похожа?</p> <p><i>Буква р перевернулась- Мягким знаком обернулась. (показ печатной буквы)</i></p> <p><i>Мы напишем мягкий знак Нежной капелькой Вот так: Букву капелька смягчит Слово мягко прозвучит.</i></p> <p>Письмо буквы ь.</p> <p>Отгадайте загадки хором, запишите отгадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Без ключа, ты мне поверь, Не откроешь эту ... дверь.</li> <li>• В ночь мороз, С утра капель. Значит, на дворе ... апрель.</li> <li>• На столе у тёти Анны В вазе красные ... тюльпаны.</li> <li>• От зубастых щук таясь, Стороной проплыл ... карась.</li> <li>• Мне б дровишек и бумагу. Не люблю я только влагу. А рукой меня не тронь, Потому что я ... огонь.</li> </ul>	<p>Научиться писать.</p> <p>Прописывание письменной буквы.</p> <p>Запись слов</p>

Итог урока	Мы так много про ь узнали. Что узнали, давайте этой букве расскажем. Вспомним задачи, которые поставили в начале урока, какие из них нам удалось реализовать?	Систематизация полученных знаний
------------	--	----------------------------------

Чуваков А. В  
МАОУ гимназия № 47  
Предмет: физика

**Класс:** 10

**Количество часов в неделю:** 5

**Тема урока:** «Электрическое поле в металлах»

**Цели урока:** образовательная – изучить свойства электрического поля в металлах на основе их внутреннего строения; познакомить с явлением электростатической индукции и проиллюстрировать применение на практике; развивающего воспитания – способствовать формированию познавательного интереса к предмету, к изучаемому материалу, развитию логического мышления; создать условия для успешной самореализации учащихся на уроке.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технология:** проблемно-диалогическое обучение.

**Оборудование и ТСО:** презентация на компьютере, набор одноцветных магнитов (модель электронов), модель кристаллической решётки металлов; два электроскопа, эбонитовая палочка, кусок шерсти, металлический диск от разборного конденсатора, алюминиевый стакан от калориметра, металлический стержень на изолирующей ручке, металлический шар на изолирующей подставке, кусок антенного кабеля.

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация занятия. (1 мин)	Приветствует, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
2. Актуализация знаний. (6 мин)	<b>Цель:</b> вспомнить ранее изученный материал и проверить готовность к уроку. Вопросы демонстрируются в презентации. <b>Вопросы (слайд 1):</b>	Задание: проверить и оценить друг друга в парах.  Учащиеся 1 варианта отвечают устно на

	<p>1. Что такое электрическое поле (ЭП)?</p> <p>2. Что является источником ЭП?</p> <p>3. На что действует электрическое поле?</p> <p>4. Что такое линии напряжённости?</p> <p>5. Какое поле называется однородным?</p> <p>6. Как изображается однородное поле?</p> <p>7. Определите знак заряда (рисунок поля точечного заряда).</p> <p>8. Определите знак зарядов (рисунок поля двух разноимённых точечных зарядов).</p> <p><b>Обратная связь:</b> можно разоб- раться фронтально вопросы 7 и 8. Попросить поднять руки, кто заработал 4 и 3 балла.</p>	<p>вопросы 1,3,5,7, а 2 варианта – на 2,4,6,8.</p> <p>Критерии оценивания: 1 балл- ответ правильный и самостоятельный, 0,5 баллов – ответ с небольшой помощью, 0 баллов – ответ неправильный или его нет.</p> <p>Отметки фиксируются учащимися на отдельном листочке.</p>
<p>3. Подготовка к изучению нового материала, мотивация (4 мин)</p>	<p><b>Цель:</b> создать условия для формулирования темы урока.</p> <p><b>Эпиграф к уроку (слайд 2):</b> <b>«В электричестве человек нашёл путь к решению самых разнообразных, самых фантастических задач своего ума». А. Столетов</b></p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что произойдёт, если ко второму шару прикоснуться заряженной эбонитовой палочкой?</li> <li>– Почему вы так думаете?</li> <li>– Как проверить кто прав?</li> </ul> <p><b>Демонстрация 1:</b> электро- скоп,</p>	<p>Выдвигают гипотезы. Наблюдают эксперимент.</p> <p>Формулируют и записывают вопрос: <i>Почему заряжается электро- скоп?</i></p>

	<p>шар на изолирующей подставке, эбонитовая палочка. (Если зарядить шар, то стрелка электрометра, стоящего рядом будет отклоняться). – (после опыта) Какой возникает вопрос?</p>	
<p>4. Изучение нового материала (20 мин)</p>	<p><b>Цель:</b> изучить явление электростатической индукции. <b>Вопросы:</b> – Какие будут объяснения? – Какие будут гипотезы? – Как подтвердить или опровергнуть гипотезы? – Что вы знаете о строении металлов? <b>Демонстрация 2:</b> модель кристаллической решётки с лампочками- свободными электронами. – Что происходит в металле, помещённом в электрическое поле? <b>Демонстрация 3:</b> показать на магнитной доске перемещение свободных электронов в металле и образование зарядов. <b>Демонстрация 4:</b> вариант демонстрации 1, но между шаром и электроскопом поместить металлическую пластину- диск от разборного конденсатора. Вопросы (до опыта): – Что произойдёт, если между шарами, не касаясь их, расположить металлическую пластину? – Сколько вариантов? А какой правильный? – (после опыта) Что наблюдаете? Какой вопрос возникает?</p>	<p>Выдвигают гипотезы, дают объяснения, формулируют и записывают выводы. <b>Выводы:</b> <b>1. Строение металла: в узлах кристаллической решётки расположены положительные ионы, между которыми движутся свободные электроны.</b> <b>2. Явление разделения разноимённых зарядов в проводнике, помещённом в ЭП, называется электростатической индукцией.</b> Предлагают свои версии. Проверяют предположения опытом. Из опыта следует, что электроскоп в этом случае ничего не показывает. Формулируют вопрос: <i>Почему электроскоп показывает 0?</i>  Предлагают варианты объяснений. Вместе с учителем дают объяснение, записыва</p>

	<p>После того, как вопрос сформулирован, учитель спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое объяснение вы дадите наблюдаемому опыту?</li> </ul> <p><b>Совместное объяснение и выполнение рисунка:</b> электроны под действием поля перераспределяются; образуются заряды + и – на разных частях металла; эти заряды создают внутреннее поле, которое компенсирует внешнее поле; поэтому в металле напряжённость равна 0.</p> <p><b>Демонстрация 5:</b> Обнаружить распределение заряда по поверхности проводника.</p> <p><b>Вопросы (до опыта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Если передать заряд алюминиевому стакану, прикасаясь его внутренней поверхности, то где будет располагаться заряд?</li> <li>– Как проверить ваши предположения?</li> <li>– Сколько вариантов? А какой пр(после опыта) Какой вывод можно сделать?</li> <li>– Сколько вариантов? А какой прЧто мы сегодня узнали нового? Какая была тема урока?</li> </ul>	<p>ют в тетради вывод: <b>в металлах, находящихся во внешнем ЭП, напряжённость равна 0.</b> <b>Это используется в электростатической защите (точные приборы, антенный кабель).</b></p> <p><b>Выдвигают гипотезы, наблюдают и делают вывод.</b> <b>Вывод:</b> <b>Заряд распределяется по поверхности проводника.</b> <b>Формулируют тему урока.</b></p>
<p>5. Этап первичного закрепления знаний (12 мин)</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания учащихся по данной теме.</p> <p><b>Задание:</b> решить самостоятельно упражнение и подготовить объяснение.</p> <p>1 вариант.</p>	<p>Индивидуальное решение упражнения по вариантам и фронтальное обсуждение решений.</p>

	<p>К незаряженной алюминиевой гильзе поднесли сначала положительно заряженную палочку, а потом -отрицательно. Что произойдёт в каждом случае?</p> <p>2 вариант.</p> <p>Как, имея заряженную палочку, зарядить два металлических шара, укрепленных на изолирующих подставках, одинаковыми по модулю и противоположными по знаку зарядами?</p>	
<p>6. Домашнее задание и рефлексия (3 мин)</p>	<p>Параграфы 84 и 86, Записать объяснения задач, решённых в классе.</p> <p>Рефлексия: оцените по 10 бальной шкале степень вашего участия и понимания.</p> <p>СПАСИБО!</p>	<p>Записывают.</p> <p>Оценивают степень своего участия, Степень понимания материала.</p>



**Урок математики**

**6 класс**

**Тема урока:** Деление положительных и отрицательных чисел.

**Тип урока.** Урок ознакомления с новым материалом.

**Используемая технология:** проблемно –диалогическое обучение на уроке получения новых знаний.

**Образовательные цели урока:** познакомить учащихся с алгоритмом деления положительных и

Отрицательных чисел; научить учащихся применять выведенный

Алгоритм для решения задач.

**Цели развивающего воспитания :** создать условия для развития: самостоятельности при выборе способа решения задания, логического мышления, познавательной активности; воспитание взаимоуважения.

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационно-мотивационный этап (организация внимания учащихся ). РАЗМИНКА.**

Учитель задает учащимся вопросы ,на которые они отвечают без поднятия руки , в быстром темпе, все вместе. Это создает определенную эмоциональную обстановку.

**ВОПРОСЫ.**

№1. Какой сегодня день недели? (пятница).

№2. Какой он в неделе по счету? (пятый).

№3. Какой день недели будет через 9 дней? (воскресенье).

№4. Чем больше берут, тем больше становится. Что это? (яма).

№5. Я задумала два числа. Задайте только один вопрос и , выслушав ответ, скажите, одного знака эти числа или нет.

(Учащиеся : Произведение этих чисел больше нуля или меньше?)

Учитель: Произведение больше нуля (Учащиеся: Эти числа одного знака.)

Учитель: Задайте еще один вопрос и узнайте , эти числа положительные или отрицательные.

(Учащиеся: Сумма этих чисел больше или меньше нуля ? ).

Учитель : Меньше нуля. (Учащиеся : Эти числа отрицательные).

## **II. Актуализация опорных знаний учащихся.**

**Задание А.** Среди чисел  $-3$ ;  $-5$  ;  $3$  ;  $-0,2$ ;  $1/3$  укажите:

1. противоположные; 2.отрицательные; 3.взаимно обратные.

(Ответы даются с полным обоснованием и при этом повторяются понятия и определения всех этих видов чисел.)

**ЗАДАНИЕ № 1.**(смотрите его на листах, лежащих на партах)Придумайте такие два числа, чтобы

Их произведение было равно одному, а сумма была бы меньше единиц)

(Учащиеся: например,  $-5$  и  $-1/5$ ;  $-2$  и  $-0,5$ ).

ВОПРОС: Как называются такого вида числа?

(Идет закрепление понятия взаимно обратных чисел, которое будет необходимо учащимся при выведении алгоритма деления положительных и отрицательных чисел .)

**ЗАДАНИЕ №2.**(смотрите его на листах, лежащих на партах).

Витя Верхоглядкин утверждает, что существует два числа, которые одновременно и противоположные и взаимно обратные. Согласны ли вы с ним?

## **III. Изучение нового материала.**

**ЗАДАНИЕ Б.** (Задание написано на доске)Угадайте корень уравнения и выполните проверку:

$$1. -8x = -72; 2. 6y = -42; 3. -\frac{2}{3}x = \frac{5}{6}.$$

(Решение уравнений №1,2 и проверка полученных корней проводится учащимися устно с полным обоснованием.)

Учитель: Вы видите, что угадать корень уравнения  $-\frac{2}{3}x = \frac{5}{6}$  мы затрудняемся, так как подобрать дробное число не легко. Чем является в данном уравнении неизвестное число? Как можно найти корень данного уравнения?

$$X = \frac{5}{6} : (-\frac{2}{3}).$$

А как же выполнить это деление? Умеем ли мы делить числа с разными знаками?

1. ЧТО МЫ СЕГОДНЯ УЗНАЕМ ? ( Учащиеся: « Мы узнаем правило деления чисел с разными знаками и правило деления отрицательных чисел.»)

2. ЧЕМУ МЫ ВСЕ ВМЕСТЕ СЕГОДНЯ НАУЧИМСЯ НА УРОКЕ ? (Учащиеся: Мы научимся применять это правило при решении упражнений на деление положительных и отрицательных чисел.)

3. ЧТО КАЖДЫЙ ИЗ ВАС СУМЕЕТ СДЕЛАТЬ НА УРОКЕ РЕШИТ КАЖДЫЙ САМ.

Учитель: Цели и задачи мы с вами установили. А КАКОВА ЖЕ ТЕМА НАШЕГО УРОКА?

(Учащиеся: Тема урока «Деление положительных и отрицательных чисел».)

Тема урока записывается учителем на доске и учащимися в тетрадях

УЧИТЕЛЬ: Вернемся к нашему уравнению:  $-\frac{2}{3}x = \frac{5}{6}$ . Мы с вами выяснили: чтобы решить данное уравнение, надо  $x = \frac{5}{6} : (-\frac{2}{3})$ . Нам известно правило деления обыкновенных дробей. В чем оно состоит? (Чтобы разделить одно число на другое, надо делимое умножить на число, обратное делителю.) Следовательно, мы можем наше деление заменить умножением на обратное. Назовите число, обратное числу  $(-\frac{2}{3})$ .

$$X = 5/6 : (-2/3) = 5/6 * (-3/2) = -5/4.$$

**ВОПРОС :** А нельзя ли и те уравнения, где мы угадывали корни свести к делению?

$$\begin{aligned} -8x &= -72, x = -72 : (-8) = -72 : (-1/8) = 72 : 8 = 9. \\ 6y &= -42, y = -42 : 6 = -42 / 6 = -7. \end{aligned}$$

**ВОПРОС :** Какую закономерность вы увидели при выполнении деления этих пар чисел?

Учащиеся: Знак частного ведет себя также, как знак произведения - а) частное двух чисел с разными знаками всегда число отрицательное - б) частное двух чисел с одинаковыми знаками всегда число положительное. Модуль частного равен частному модулю этих чисел.

#### **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного материала.**

**ЗАДАНИЕ № 1.** (Самостоятельная работа на 1-2 минуты.)  
Заполните таблицу знаков частного двух чисел.

(Незаполненные таблицы есть на парте у каждого ученика. Один ученик заполняет аналогичную таблицу на обратной стороне откидной доски и его решение сравнивают учащиеся со своим. Таблицу смотрите в приложении.)

**ЗАДАНИЕ №2.** Вычислите частное. Смотрите задание на листе на парте. Вычисление выполняем

Устно, по «цепочке», начиная с последней парты среднего ряда.

- 1)  $-27:3$  ; 2)  $72:(-36)$ ; 3)  $-56:(-7)$ ; 4)  $45:(-15)$ ; 5)  $-48:(-8)$ ; 6)  $-3,8:1,9$ ; 7)  $-4,4:4$ ;  
8)  $4,2:(-1)$ ; 9)  $0:(-3,5)$ ; 10)  $-7,8:7,8$ .

**V. Закрепление новых знаний. Решение упражнений на деление положительных и отрицательных чисел.**

**ЗАДАНИЕ №1 .** (Смотрите задание на листе -на два варианта).Вычислите и найдите для каждого числа соответствующую ему букву из данного ниже набора соответствия между числами и буквами. При правильном решении вы получите слово -для каждого варианта –свое. Какое?

Вариант 1.

1)-45: (-9) ; 2)-2,4;0,8; 3)12:(-0,3); 4)-2,4:(-6); 5)-8,6:(-4,3).

0,3—о; 5—у; -0,3—ш; 2—х; -5—к; -3—с; -0,4—а; -2—б;  
-40—п; -4—и; 0,4—е; 4—в.

(При правильном решении получаем слово УСПЕХ ).

Вариант 2.

1)-3,6:(-0,4); 2)3:(-0,1); 3)-4,2;7; 4)-84:(-6); 5)-5,6:(-0,8).

0,9—у; -3—и; 14—в;-0,6—а; 9—б; -6—н; 6—л; 7—о; 0,7—п;  
-9—с; -0,3—ю; -30—р; -7—м.(При правильном решении получается слово БРАВО).

Верное решение учащиеся увидят сразу!

**ДОМАШНЕЕ задание:** стр.34 из тетради «Учимся играя!»  
задание «Во саду ли в огороде».

**ИТОГ урока:** Какие цели мы ставили с вами в начале урока? Выполнили ли мы их?

А как каждый из вас справился с целью, которую он ставил перед самим собой, он ответит сам себе.

**СПАСИБО ВАМ ЗА УРОК! ДО СВИДАНИЯ!**

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

Знак числа а	Знак числа в	Знак числа а:в
-	-	+
+	+	+
-	+	-
+	-	+

Ложкина О.В.  
МАОУ - Гимназия № 47  
г. Екатеринбург

## Урок литературы

ОС «Школа 2100»

Класс ????

**Тема:** Составление интеллект - карты на примере сказочного героя Петуха.

**Место:** 11 урок в разделе «Сказка ложь – да в ней намек».

**Тип:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма проведения:** групповая, группы гетерогенные, с учетом уровня обученности, с применением разноуровневых заданий, что обеспечит учащимся зону ближайшего развития.

### Цели урока:

**Образовательные:** обобщить знания об анималистических сказках, составить интеллект-карту одного из героев (Петуха)

**Развивающие:** создать условия для развития творческой деятельности, для развития речи, умения анализировать, обобщать.

**Воспитательные:** создать условия для развития интереса к чтению, стремления к сотрудничеству.

**Методическая цель:** познакомить с опытом работы по применению интеллект - карт в обучении.

### Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Орг. момент	Долгожданный дан звонок, Начинается урок.	
Повторение	1. Над каким жанром мы работали?  Каких героев мы там встречаем?	

	<p>Как называются такие сказки? А какие характеры у героев этих сказок?</p>	<p>- Мы работали над жанром сказки. Животных. -Анималистические сказки, в переводе с английского.</p> <p>-Характеры разные, как у людей.</p>																
	<p>2. Каждая группа получает задание заполнить таблицу.</p> <table><tr><th>Животные</th><th>Черты характера</th></tr><tr><td>Медведь</td><td></td></tr><tr><td>Заяц</td><td></td></tr><tr><td>Лиса</td><td></td></tr><tr><td>Волк</td><td></td></tr><tr><td>Кот</td><td></td></tr><tr><td>Лев</td><td></td></tr><tr><td>Сова</td><td></td></tr></table> <p>Проверяем. Какой вывод сделаем?</p> <p>3. А сейчас поработаем в парах. Игра «Аукцион». Кто последний называет животного и сказку, в которой он встречается (в течение 1 минуты), тот выиграл.</p> <p>Встаньте, пожалуйста, победители, минута закончилась. Дружные аплодисменты...!</p> <p>4. А я загадала одного сказочного героя, и у меня есть три подсказки. Отгадка у всех одна. Самая легкая - на красном фоне, посложнее - на желтом, а самая интересная и</p>	Животные	Черты характера	Медведь		Заяц		Лиса		Волк		Кот		Лев		Сова		<p>Работа в группах. Примерные ответы: сильный трусливый хитрая злой ловкий страшный мудрая</p> <p>– В разных сказках герои имеют разный характер.</p> <p>1 ученик: «Лиса и рак» – лиса и рак.</p> <p>2 ученик: «Как петух лису обманул» - петух и лиса. 1 ученик: «Почему у зайца губа рассечена» – зайцы, овцы. И т.д.</p>
Животные	Черты характера																	
Медведь																		
Заяц																		
Лиса																		
Волк																		
Кот																		
Лев																		
Сова																		

	<p>трудная – на зеленом. Начните с нее, но если не сможете, берите желтую под-сказку. Работаем в группах. Обсудите, какую подсказку вы выбираете. (На столе – задания разноуровневого характера)</p> <p>1. У древних славян, живших на территории нашей страны,..... служил символом бога огня. Поэтому «подпустить красного .....» - означало под-жечь. В России..... тоже были очень по-пулярны (изображение ..... часто встречалось в русских дерев-нях на крышах домов).</p> <p>2.....- домашняя птица. Тело.....покрыто перьями. Они бывают разного цвета: белые, коричневые, пе-стрые. Глаза широко расстав-лены, поэтому птица хорошо видит. Ушей не видно – они скрыты под перьями, но слух у ..... хороший. Нос острый, сжатый с боков. На голове у этих птиц красный гребень, а под носом красная борода. Хвост пышный. На ногах есть небольшие выросты – шпоры. Птица может летать, но делает это неохотно.</p> <p>3. Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная борода, Важная походка, Раньше всех встаёт, Голосисто поёт. Проверяем. Какого героя я</p>	<p>Дети обсуждают и вы-бирают уровень слож-ности.</p> <p>– Это петух.</p>
--	--	---



<p><b>Составление интеллект-карты.</b></p> <p><b>1 этап. Центральный образ.</b></p>	<p>задумала?</p> <p>А какая группа смогла отгадать «зеленую» загадку? Молодцы! Бурные аплодисменты...!</p> <p>Сегодня мы дадим характеристику этому герою, а поможет нам в этом интеллект-карта, которую вы составите в группе.</p> <p>Какую цель поставим на уроке?</p>	<p>– Составить интеллект-карту петуха.</p> <p>– Петух.</p>
<p><b>2 этап. Извержение ассоциаций.</b></p>	<p>Значит, центральный образ это ...</p> <p>Выберите из предложенных картинок понравившийся образ.</p> <p>Легли на парту. Закрыли глазки, представили Петушка. Называем все ассоциации, которые пришли в голову. (Учитель записывает на доске все ассоциации, не оставляя свободного места).</p> <p>Чью ассоциацию потеряли? С каких сторон мы охарактеризовали героя?</p> <p>Что еще можно сказать?</p>	<p>– голосистый</p> <p>– драчун золотой гребешок – веселый</p> <p>– красавец</p> <p>– задира</p> <p>– помогает</p> <p>– выгоняет лису</p> <p>– и т.д.</p> <p>– внешний вид</p> <p>– характер</p> <p>– поступки</p> <p>– Из какой сказки?</p>
<p><b>3 этап. Инкубация</b></p> <p><b>Физ. минутка</b></p>	<p><i>Шел петух по огороду Раз, два, три, четыре. (Шаги на месте)</i></p> <p><i>Для питья искал он воду. Раз, два, три, четыре. (Повороты головы)</i></p> <p><i>Подошел петух к корыту Раз, два, три, четыре. (Шаги на месте)</i></p>	

<p><b>4 этап.</b> <b>Первая редакция.</b> <b>(Структурирование)</b></p> <p><b>5 этап.</b> <b>Инкубация.</b> <b>(Работа под-сознания)</b></p> <p><b>6 этап. Ревизия.</b> <b>(Сравнение, коррекция, оформление)</b></p> <p><b>Подведение итогов.</b></p>	<p><i>А оно... зерном набито!</i> <i>Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши)</i> <i>Стал он зернышки клевать</i> <i>Раз, два, три, четыре. (Наклоны головы)</i> <i>Стал он крыльями махать</i> <i>Раз, два, три, четыре. (Хлопаем себя по бокам)</i> <i>На обед всех созывать!</i> <i>Ку-ка-ре-ку!</i></p> <p>Объедините все эти слова и назовите веточки. Распределите работу между членами группы.</p> <p>Представление групп. Название, девиз.</p> <p>Какая была цель урока?</p> <p>Кто считает, что он достиг цели, угостите Петушка созревшими золотистыми зернышками. А кто считает, что нет - зелеными.</p> <p>На доску вывешиваются все интеллект - карты. Какая красота! Нет ни одной похожей! Вы славно поработали.</p> <p>Мы много информации собрали? Если бы писали текст, то много заняло места? А времени? Какую роль играет ИК?</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Группы презентуют себя. – Составить интеллект-карту петуха.</p> <p>Рисуют на ИК.</p> <p>Дети кратко сообщают о результатах работы. – Да, очень. – Несколько листов. – Не один час. – Помогает обрабатывать информацию: – быстро – наглядно – ярко</p>
--	---	---

<p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>Ребята, а наш Петушок принес в благодарность пословицу:  <b><i>Зернышко к зернышку - полный мешок.</i></b>          Как вы думаете, что он хотел этим сказать?</p> <p>Кто считает, что он получил новые зернышки знаний, поднимите руку. Молодцы! Погладьте себя по головке!</p> <p>Дома нарисуйте Петушка, каким вы его себе представляете, расскажите о нем.</p>	<p>– Зернышки - члены группы, надо быть дружными.          – Зернышки - это знания, которые мы получаем на уроках.</p>
---------------------------------	---	--

Масалкина  
МОУ

**Математика 6 класс.**

Урок №1 из 2 уроков завершающих тему: «Действия с рациональными числами»

**Тема урока:** Рациональные числа.

**Тип урока:** Урок обобщения изученного материала по пройденной теме.

**Цель урока:**

1. систематизировать знания о числе.
2. создать условия для формирования логического мышления, развития умений систематизировать, классифицировать, выделять закономерности, обобщать.
3. поиск различных способов решения задачи во время работы в группе.

**Ход урока:**

Урок по повести Н. В. Гоголя «Портрет»

Фантастическое в повести: роль таинственного портрета.

Урок по повести Н. В. Гоголя «Портрет».

Прембула к уроку Н. Е. Масалкиной, учителя русского языка и литературы МОАУ- Гимназии № 47

Цель образовательная – познакомить учащихся с фантастикой как приёмом, помогающим раскрыть образ героя.

Цель развивающая – создать условия для развития умения сопоставлять явления в литературе: фантастика как раздел литературы и фантастика как приём в создании образа героя, а также сопоставлять проявления героя (его внешности, поведения, образа жизни и так далее).

Цель воспитательная – создать условия для осмысления ответственности человека за сделанный выбор, осознание того, что человек должен управлять своей волей и не имеет права никого и ничто винить в том, что случилось с ним в жизни.

Методическая цель урока – продемонстрировать приёмы и методы ведения урока с применением технологии проблемно-диалогического обучения.

Тип урока – урок ознакомления с новым материалом.

Форма урока – урок-исследование.

На предыдущих уроках мы знакомились с фантастикой как разделом литературы (с научной фантастикой – с романом А. Беляева «Голова профессора Доуэля»), а на этом уроке они узнают, что фантастика может быть приёмом, который используется в реалистическом произведении как катализатор проявления истинной сущности человека – героя произведения.

На уроке поднимаются проблемы выбора и личной ответственности человека за выбор, сделанный им в жизни, т. е. , решая литературоведческие задачи, мы одновременно проникаем в суть важнейших ценностей, на которых строится модель жизни человека.

В начале урока в форме блиц-опроса мы подведём итоги, связанные с произведением научной фантастики. Затем будет создана учебная ситуация, в ходе которой должна будет обнаружена проблема литературоведческого характера – фантастика и реальность в жизни героя, проблема возникновения в произведении приёма введения фантастического. Учащимся будет необходимо выдвинуть версии по вопросу о том, что же раскрывает писатель: реальную историю в жизни человека или фантастические события. Далее логика урока будет связана с созданием исследовательской ситуации: анализ эпизодов, раскрывающих столкновение героя с мистическим и показывающих изменения в жизни героя: образ жизни героя до появления портрета – встреча с портретом – образ жизни героя после того, как вследствие встречи с портретом у него появились деньги. В финале урока должен быть сделан вывод на основе синтеза произведённых наблюдений: что же послужило причиной перемен, произошедших

в герое. Его личные качества или мистический портрет.

Технология проблемно-диалогического обучения оптимальна для организации уроков литературы. Атмосфера поиска как образовательного, так и нравственно ориентированного создаёт условия для развития коммуникативных навыков, общеучебных умений, действий, направленных на обнаружение точных аргументов в процессе работы с текстом художественного произведения и предъявление точки зрения, позиции в публичных выступлениях.

Побуждающий и подводящий диалоги, приёмы построения ассоциативного ряда, логических цепочек способствуют созданию условий для работы на уроке в формате «гуманитарной научной лаборатории». Методы, использованные на уроке, входят в группу проблемных, эвристических; на уроке использованы смысловые операции, такие как: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

«Гуманитарная лаборатория работает» под руководством учителя, «научного руководителя», его роль заключается в чутком руководстве «мыслительными потоками», своевременном фиксировании результатов, стимулировании научного поиска учащихся. Для повышения мотивации учащихся перед уроком гимназисты определяют свой «статус»: старший научный сотрудник, научный сотрудник, младший научный сотрудник, старший лаборант, лаборант, младший лаборант. Этот игровой приём способствует созданию ситуации самоопределения, а в финале урока и рефлексии, так как учащимся предлагается оценить, удалось ли в ходе работы реализовать выбранный «статус». На основе самооценки и последующей рефлексии учитель оценивает участие гимназистов в процессе научного поиска в ходе исследования на уроке.

Вступительное слово учителя, построенное с опорой на обобщение недавно рассмотренного литературного материала: Мы закончили разговор о романе А. Беляева «Голова профессора Доуэля». Это произведение относится к спец-

ифическому разделу литературы. Название этого раздела -? (научная фантастика). Что является предметом изображения в научной фантастике? (научное открытие и его судьба в руках человека). А проблемы, которые поднимает писатель, связаны с областью фантастического? (Проблемы в литературе всегда обращены к настоящему, к реальной жизни).

Однако можно ли представить поведение героев романа в отрыве от фантастической ситуации? (Нет. Это невозможно, так как если бы не была произведена Керном операция по отделению головы профессора Доуэля от его тела, то не было бы и конфликта, в который вступают герои произведения).

Сколько планов повествования существует в романе А. Беляева? (В романе существует два плана: один реальный, другой – фантастический) Какой же из планов является ведущим: фантастический или реальный? Реальный план является ведущим.)

Сегодня в центре внимания нашей научной гуманитарной лаборатории - повесть Н. В. Гоголя «Портрет». Отталкиваясь от сделанных нами наблюдений, сделаем предположение. Сколько планов повествования в повести Гоголя? (Также два плана). Итак, запишем ключевые понятия: фантастика и реальность.

Кого бы вы назвали главным героем повести? (начало этапа выдвижения гипотезы) Чартков, бедный художник, живущий в Петербурге. Многие фамилии гоголевских героев называют говорящими. Попробуем услышать, о чём говорит фамилия героя. (обратимся к приёму «извержения» ассоциаций) Итак, Чартков – это: чары, чёрт, чат, чёрный, мрачный.... (учащиеся выстраивают ассоциативные цепочки, связанные с образом героя) Не правда ли что-то мистическое, влекущее за собой нечто таинственное?!

Но, возможно, к главным героям стоит отнести и...? (Портрет, ведь рассказ назван именно так!) Какие ассоциации возникают в связи с этим понятием безотносительно

пока того, какой портрет перед нами? (Изображение, отражение, выражение...лицо, взгляд, впечатление, ощущение, образ, внутренний мир, зеркало, зазеркалье и так далее). А что выражает или отражает данный портрет? Это нам предстоит выяснить в перспективе нашей работы над повестью.

Какому плану принадлежат герои? Какой представляется история художника Чарткова? Можно ли судить однозначно? (Судить однозначно, наверное, нельзя) Тогда будем выдвигать версии!

Возьмём план реальности. (Молодой художник. Он беден. Талантлив. Покупает портрет на последние деньги. В рамке портрета обнаруживается пачка денег. Художник становится богатым...)

А теперь рассмотрим ситуацию с точки зрения фантастики. (Художник покупает портрет, на котором изображён старик, обладающий мистическим взглядом. Ночью старик оживает, выходит из рамки картины, подходит к художнику, что-то вытаскивает: это был мешок, а затем теряет один свёрток. Это оказываются деньги...)

Можно ли сказать, что в произведении план фантастический и реальный взаимодействуют? (Да, они пересекаются.)

А в какой момент это происходит? (Это происходит ночью, когда герой в своей комнате оказывается лицом к лицу с портретом.)

Но в этот момент возникает резонный вопрос! Какой? - Это происходит на самом деле? Это явь? Или...сон?

В процессе научного поиска учащиеся приходят к выводу, что портрет принадлежит и фантастическому, и реальному миру, а художник Чартков принадлежит реальному миру.

С какой же целью Гоголь создаёт такую ситуацию, помещая героя на границе между сном и явью, то есть на грани между реальностью и фантастикой? (Окончание этапа выдвижения гипотезы)



Это фантастическая ситуация? То, что мы узнаём далее о художнике Чарткове, - это фантастика или реальность? (Всё, что происходит с Чартковым, абсолютно реально)

Так какую же роль играет в этом произведении фантастика? (Это приём, помогающий глубже проникнуть в мир героя, понять его желания, его истинную сущность.)

В результате научного поиска мы совершили с вами открытие. Гоголь использует фантастику как приём. Зачем же он ему понадобился в повести «Портрет»? Какую проблему поднимает писатель в своём произведении? Учащиеся выдвигают версии и в результате поиска приходят к выводу, что Н. В. Гоголь поднимает проблему выбора и ответственности человека за сделанный выбор прежде всего перед самим собой.

Домашнее задание: проследить по тексту, какие изменения происходят в жизни главного героя, после того, как он делает свой выбор, получив в распоряжение пачку денег, и какую роль при этом играет портрет: виноват ли он в гибели героя.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Всероссийский Педагогический Форум «НОВАЯ ШКОЛА-НОВАЯ ВОЛНА»</b>	<b>3</b>
<b>Данилюк А. Я., Кондаков А.М.</b> Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России.	<b>7</b>
<b>Торгунская Н. Л.</b> Саморазвитие субъектов педагогического взаимодействия как сущностная характеристика педагогических инноваций.	<b>27</b>

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

<b>Ильина А. В., Баранова Ю. Ю.</b> Оценка готовности образовательных учреждений к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	<b>33</b>
<b>Крюкова Е. М.</b> Развитие педагогического потенциала.	<b>42</b>
<b>Злоказова Г. Д.</b> Проектирование инновационного развития муниципальной образовательной системы как один из путей реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	<b>47</b>
<b>Костарева Н. Г.</b> Алгоритм создания основной образовательной программы начального общего образования гимназии.	<b>54</b>
<b>Мезенкова В. В.</b> Преемственность как составляющая образовательного процесса в школе.	<b>61</b>
<b>Шаровская С. Ф.</b> Модель методической работы ОУ по переходу на ФГОС.	<b>64</b>
<b>Бабич Э. А., Корякова А. А.</b> Оценка готовности образовательного учреждения МБОУ СОШ № 167 к внедрению ФГОС.	<b>74</b>

---

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС НОО**

<b>Смирных О. В.</b> Формирования универсальных учебных действий учащихся в условиях образовательного учреждения повышенного статуса.	80
<b>Березина Л. В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС.	89
<b>Малашкевич Л. В.</b> Формирование универсальных учебных действий как условие повышения качества образования учащихся начальных классов.	97
<b>Баева Л. И.</b> Реализация системы рефлексивного обучения – возможность перехода к обучению по-новому.	101
<b>Корчагина О. И.</b> Программа формирования универсальных учебных действий как форма заявления новых образовательных стандартов.	107
<b>Орехова А. В.</b> ГИС-технологии как инновационное средство формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся.	110
<b>Распопова М. С.</b> Методы и приемы индивидуализированного мотивированного обучения чтению как способ достижения новых результатов образования.	114
<b>Лыскова Е. В.</b> Формирование универсальных учебных действий. Из опыта работы МБОУ №167 по предмету «Физическая культура» в рамках ФГОС.	120
<b>Квашнина С. Н., Останина О.А.</b> Моделирование как универсальное учебное действие	126
<b>Сегеда Т. А.</b> Когнитивно-стилевой подход как новый ресурс развития дифференцированного обучения на уроках географии.	134
<b>Чикурова Н. В.</b> Интеллектуальные игры в деятельности учащихся начальной школы.	146

<b>Архипова В. А.</b> Роль чтения в достижении метапредметных и личностных результатов обучения.	151
--	-----

## ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

<b>Игнатова О. А.</b> Система оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	157
<b>Токарева Е. В.</b> Обеспечение роста конкурентоспособности гимназии за счет создания внутригимназической системы оценки качества в условиях введения ФГОС.	164
<b>Федорова Э. Б.</b> Формирование лингвистической и языковой компетенций с использованием критериальной модели оценивания достижений обучающихся.	173
<b>Довган Т. А.</b> Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	181

## ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: РОЛЬ И МЕСТО ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

<b>Ушакова О. А.</b> Организационно-методические условия перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в муниципальной системе образования.	193
<b>Белова Е. Г.</b> Профессиональное мастерство современного учителя как основа успешной реализации ФГОС.	198
<b>Барсукова О. В., Коваль Ю. Б.</b> Нравственность как компонент имиджа современного педагога.	203

<b>Тищенко Е. В.</b> Школа как территория методической поддержки учителя.	208
<b>Красносельских В. Л.</b> О развитии профессиональной и гражданской позиции учителя в условиях новых образовательных стандартов.	217
<b>Тетерина Е. Ю.</b> Профессиональные объединения педагогов в системе методической службы образовательного учреждения.	223
<b>Распопова М. С.</b> Кадровое обеспечение – необходимое условие реализации основных общеобразовательных программ.	227
<b>Григорьев Д. В.</b> Теория воспитательных систем: контуры развития.	232
<b>Новикова Т. В.</b> Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения.	2436
<b>Уржумова Р. М.</b> Духовно – нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.	249

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

<b>Красносельских В. Л.</b> Роль школьного сообщества в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	256
<b>Ермилова Т. Б.</b> Методические рекомендации по экономическому образованию младших школьников во внеурочной работе.	266

#### МАТЕРИАЛЫ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Балина Т. Н.	271
Киселева Ю. С.	274
Осипова Е. Ю.	277
Пермякова О. Э.	290
Болячкина О. Ф.	296
Медведева Н. В.	304
Кукушкина Э. З.	312
Родимова Т. И.	318
Ершова Е. М.	323
Милютин Е. П.	327
Пасынкова Н. В.	333
Ушакова А. И.	341
Чуваков А. В.	348
Кондратенко	353
Ложкина О. В.	358
Масалкина	364

ДЛЯ ЗАМЕТОК

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the majority of the page below the header. It is intended for taking notes.

Учреждение Российской Академии образования «Уральское отделение»  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
Отдел образования администрации Кировского района  
г. Екатеринбурга  
МАОУ – Гимназия №47

## **«РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

(СБОРНИК НАУЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «НОВАЯ ШКОЛА-НОВАЯ ВОЛНА»,  
17-19 МАРТА 2011, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ)

Дизайн, компьютерная верстка:  
Хуснутдинова К. А.

Отпечатано в типографии  
ООО «Издательство «Раритет»  
г. Екатеринбург, ул. Чаадаева 4, оф. 51  
тел/факс: (343) 374-72-87

Подписано в печать 15.07.2011. Формат 60х90/16  
Гарнитура Minion Pro. Бумага ВХИ 80 г/м<sup>2</sup>.  
Печать ризографная  
Усл. печ. л. 22,25. Тираж \_\_\_\_ экз.