

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН КАК МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

О.В. Смирных,  
МОУ лицей № 100, г.Екатеринбург

*В работе представлен практический опыт работы педагогического коллектива по созданию творческой атмосферы для развития способностей лицеистов.*

В последнее время словосочетание «работа с одаренными детьми» стало одним из обязательных при анализе работы любой школы. Сейчас выходит очень много педагогической литературы по данному вопросу, но до сих пор остается непонятным, о каких детях идет речь. Интуитивно хочется отнести к такой группе тех, кто отличается в учебе отличными познаниями, кто побеждает на различных олимпиадах, конкурсах проектно-исследовательских работ, но опыт показывает, что этих критериев недостаточно, что они должны быть совершенно другими. Тогда возникает вопрос – за каких детей мы отчитываемся?

Нам наиболее близка концепция Б.М. Теплова, согласно которой «одаренность – не просто сумма способностей, это некое «интегральное» качество личности, выражаемое, прежде всего, в стратегиях деятельности». Тогда получается, что внешний успех далеко не показатель одаренности, речь должна идти о внутренних позывах, о внутренней творческой неудовлетворенности, которую надо разбудить и развить.

А теперь спустимся на землю. В нашем лицее нет никакого отбора одаренных детей. Работаем со всеми и с каждым, и в каждом пытаемся найти такие врожденные задатки, которые при умелом развитии, сделают его одаренным. И здесь уже никуда не уйти от мотивации, ибо, именно мотивация ответственна за активную позицию ребенка в обучении и личностном развитии [1].

Интеллектуальный марафон в нашем лицее, опытом проведения которого хотелось бы поделиться, включает различные группы мотивов, в особенности внутренние. Это и удовольствие от самого процесса деятельности, и прямой ее результат, и стремление к успеху, и понимание необходимости знания для жизни, и, наконец, учение как возможность общения. Таким образом, включая мотивацию, каждый может попробовать свои силы и по-разному испытать себя.

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.

Интеллектуальный марафон – общелицейское дело, по временным рамкам он разделен на два этапа. Первый этап органично включает в себя школьный тур Всероссийской олимпиады, традиционно он проходит в октябре. Второй этап – это проведение Фестиваля наук, который охватывает период в полных три недели с 25 января по 15 февраля.

Такая работа позволяет поддержать любознательность, интерес к науке, получить заряд уверенности или, наоборот, «сбить» излишнее самомнение, проверить свои знания, даже если победа прошла мимо. В этом заключается мотивационная функция школьного этапа олимпиады, обеспечивающая настрой лицеистов на продуктивную познавательную деятельность, способствующая личностному росту.

Для талантливых детей очень важны моральные стимулы, и они должны чувствовать интерес к себе, интерес к своим способностям. Поэтому в 2009 - 2010 учебном году в лицее появилась новая традиция – Фестиваль наук. Открытие Фестиваля наук проходило в торжественной обстановке в актовом зале лицея. Оно было отмечено двумя важными событиями: во-первых, на открытии присутствовали и внимательно наблюдали за всем происходящим ученики начальной школы, во-вторых, наших участников фестиваля приветствовали представители УрГПУ, члены Совета лицея, родители. Было показано небольшое театрализованное представление.

Мы отказались от проведения традиционных предметных декадников, которые были растянуты во временных рамках на целый учебный год и должного мотивационного эффекта не давали. На наш взгляд Фестиваль наук дал нам эффект праздника и эмоционального единения, он стал действительно интеллектуальным марафоном. В течение трех недель в лицее царил буйство эмоций. Во всех играх присутствовал соревновательный элемент. Мы поняли, что учащиеся хотят соревноваться и соотносить свои возможности и достижения с достижениями других.

В рамках Фестиваля наук каждой предметной кафедре, включая кафедру педагогов дополнительного образования, отводилось 2 дня. В предметные дни работало лицейское радио, в каждом кабинете и рекреации вывешивались высказывания о науке, ребусы, кроссворды, газеты. Проходили разнообразные мероприятия: в рекреации второго этажа лицея на переменах учащиеся могли посмотреть слайд-фильмы, проводились игры по станциям для учащихся 4- 5 классов, концерт «Ритмы зарубежной эстрады», где наши лицеисты 5 – 11 классов показали не только прекрасные вокальные данные, но и отличное знание иностранных языков. С задором прошел филотурнир среди семиклассников, конкурс чтецов, КВН по физике для восьмиклассников. Математический «Звездный час» проходил в виде конкурса, в котором не было сложных математических вычислений, скорее, надо было показать эрудицию в занимательной математике. А сколько впечатлений получили наши лицеисты от экскурсии в Уральский Государственный экономический университет, где их познакомили с

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

химическими лабораториями, показали интересные опыты по химии. В дни русского языка и литературы ребята побывали в музее Д.Н. Мамина-Сибиряка, где для них были организованы викторины. Впервые в фестивале наук приняли участие педагоги дополнительного образования. Был проведен мастер-класс по оригами для 5-7 классов, КалейДОскоп для 4 классов, где воспитанники детских творческих коллективов передавали младшим школьникам свой опыт.

Основными событиями Фестиваля наук стали проведение предметных олимпиад для учащихся 1-6 классов и научно-практических конференций, на которых подводился итог исследовательской работы учащихся 5-11 классов. Важным мероприятием в рамках Фестиваля наук мы считаем проведение Фестиваля первых открытий для учащихся начальных классов, на котором учащиеся 2-4-х классов выступали со своими первыми открытиями, исследованиями, и представляли свой опыт ученикам 8 – 10 классов и родителям.

Мы подводили итоги участия каждого учащегося и педагога в Фестивале наук, отмечали классы, подготовившие больше всего исследовательских работ. Закрытие Фестиваля наук проходило также в торжественной обстановке, победители получили свои награды, а кто-то еще и не по одной.

Считаем, что организованный таким образом интеллектуальной марафон, ставший новой традицией в лицее, является хорошим средством мотивации учащихся к занятию исследовательской деятельностью. Думаем, что наш опыт будет интересен для образовательных учреждений различного типа, так как организация исследовательской деятельности учащихся, развитие исследовательских навыков, приобщение учащихся к научной и исследовательской работе является одним из важнейших направлений школьного образования.

**Литература.**

1. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА  
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Л.Н. Петрова  
МОУ лицей № 100, г. Екатеринбург

*В работе представлен опыт работы по развитию познавательной активности учащихся*

Проблема результативности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики, теории управления познавательной деятельностью. Наиболее интенсивное развитие личности в школьные годы происходит при организации их активной познавательной деятельности.

Развитие познавательной активности на уроках географии предполагает поиск таких методов, которые позволят повысить эффективность усвоения географических знаний, помогут распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитать у него стремление к познанию и творчеству [1].

Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

В современной школе используется много различных методов обучения детей. В последние годы стала популярной методика критического мышления, которая используется нами в процессе изучения предмета. Она включает три этапа или стадии. Это «**Вызов – Осмысление – Рефлексия**».

Первая стадия – **вызов**. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – **осмысление**. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – **рефлексия**. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и во внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.

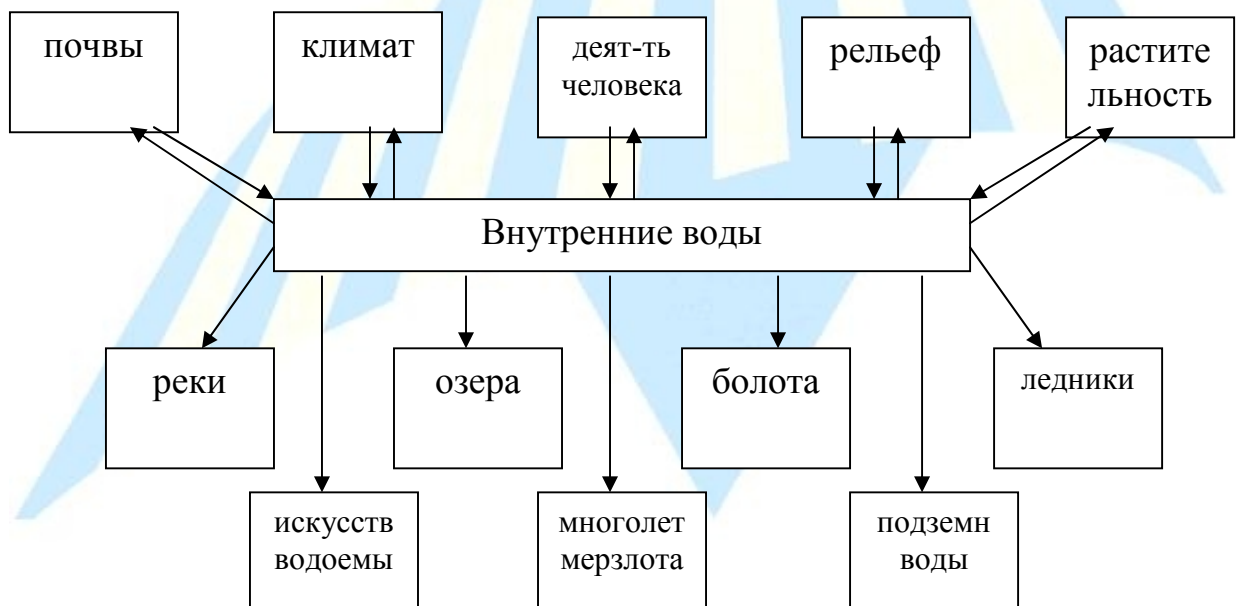
Нетрадиционные, проблемно-развивающие, личностно-ориентированные уроки предполагают быстрое включение учащихся в познавательную деятельность, активизацию их мышления через рефлексивное управление началом урока. Решению этих задач способствуют нетрадиционные формы и методы обучения. Уже разработаны фрагменты уроков по теме «Внутренние воды России. Водные ресурсы», в которых используются элементы технологии критического мышления.

### 1. Синквейн на тему «Реки»

река  
быстрая, чистая, горная  
течет, бурлит, впадает  
Луна отражалась в реке  
поток

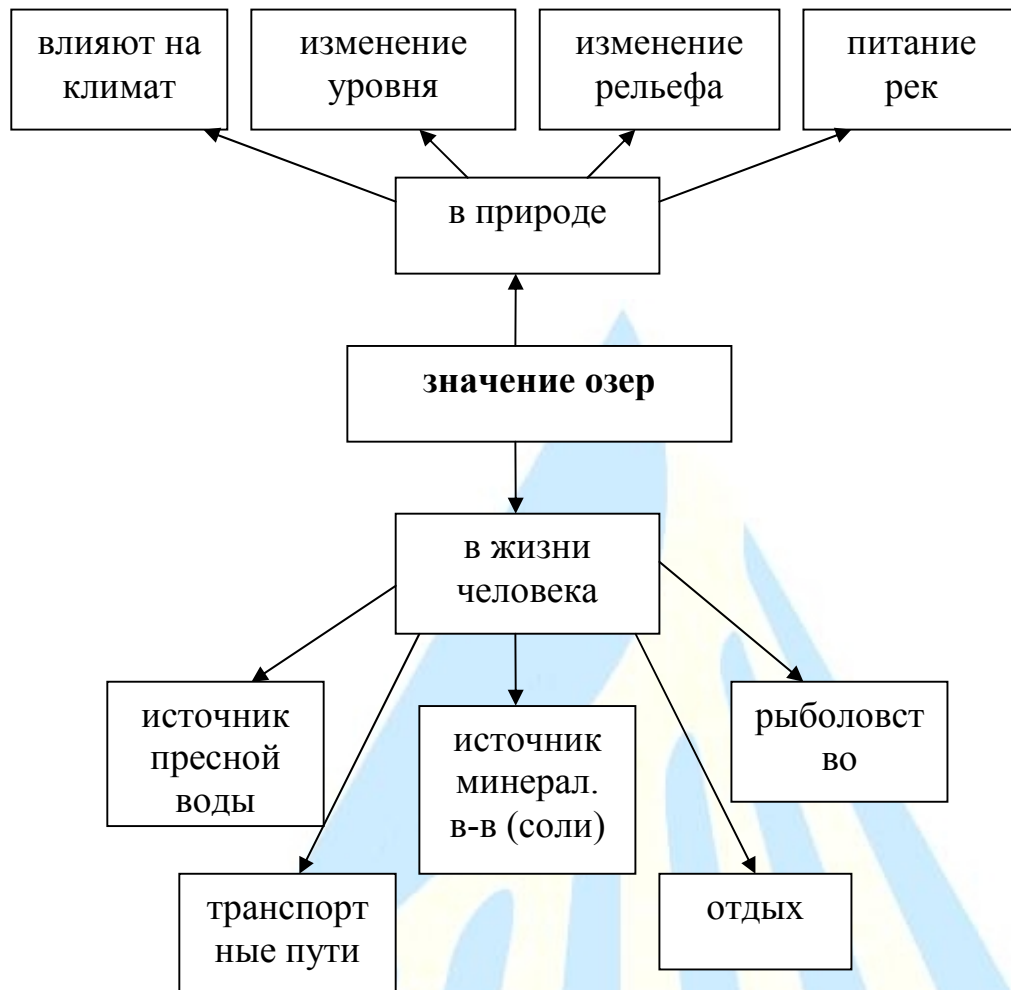
### 2. Мозговая атака.

При изучении темы «Виды внутренних вод России и их взаимосвязь с др. компонентами природы» учащимся предлагается высказать свое мнение. Далее результат можно изобразить на доске в виде схемы:



### 3. Создание кластера на тему: «Значение озер в природе и жизни человека»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО.



1. Прием «Пометки на полях» - «Инсерт»

Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте по данной теме.

«галочка» (v) – информация известна

«плюс» (+) – новые знания

«минус» (-) – учащийся думает иначе

«вопрос» (?) – осталось непонятным

Системная работа на уроках географии с использованием технологии развития критического мышления:

- позволяет добиться высокого уровня мотивации,
- способствует развитию памяти и мышления,
- формирует у учеников ощущение успешной деятельности, положительных эмоций, предметной грамотности,
- раскрывает индивидуальные особенности.

Литература.

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Издание 2-е. – СПб.: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь»», 2003. – 192 с.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

2. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 48 с.

