

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Л.М.Алейникова  
МОУ СОШ №5 с углубленным изучением английского языка  
Г. Нижний Тагил

*В работе представлен опыт внедрения проектных технологий в различные формы организации совместной деятельности учащихся и педагогов.*

Тема деятельности МОУ СОШ №5 имени Г.Н.Зайцева: «Инновационная организация образовательного процесса средствами проектной и исследовательской деятельности» (директор Л.М. Алейникова). В ходе реализации программы развития школы были выявлены следующие противоречия:

- между инновационным потенциалом различных «инновационных» территорий школы и отсутствием полноценных форм их сетевого (информационного и деятельностного) взаимодействия; отсутствие общих инновационных банков данных;
- между традиционным предметно-методическим форматом описания и презентации педагогической деятельности и реальным процессом индивидуализированного педагогического творчества и потребностью в надпредметном проектном взаимодействии учителей, реализующих сходные или близкие педагогические идеи и принципы;
- между фактом наличия и качеством описания глубоко индивидуальных педагогических практик учителей школы;
- между реальным содержанием живой индивидуальной педагогической деятельности и неадекватным научно-педагогическим языком ее формального описания;

Цель инновационной деятельности – обучение учащихся особому виду самостоятельной деятельности, направленной на изучение научной или практической проблемы, представляющей для них интерес.

Задачи инновационной деятельности:

1. Приобщить учащихся к проблемам научной и социальной направленности.
2. Развить познавательный интерес, самостоятельность учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов.
3. Развить общеучебные умения и навыки, свойственные научно-исследовательской, проектной деятельности.

Основные направления инновационной деятельности школы связаны с разработкой и освоением: содержания образования; эффективных технологий обучения, воспитания и развития детей; новых форм организации образовательного процесса; оптимальных структур, систем и механизмов управления [1].

В результате внедрения данного инновационного опыта прогнозируются следующие результаты:

*для учащихся:*

- возможность реализации и развития своей проектной инициативности на новой деятельностной основе;
- возможность реализации принципа свободной инициативности как способ развития креативности;

*для родителей:*

- более широкие возможности для деятельностного диалога и деятельностного участия в образовательном процессе школы;

*для учителей:*

- освоение новых форм профессионального диалога с коллегами;
- овладение искусством качественной презентации своего индивидуального педагогического стиля и своей индивидуальной педагогической деятельности.

*для школы:*

- создание живого и динамического проектно-сетевого взаимодействия как основы образовательного пространства школы;
- повышение рейтинга и привлекательности школы в городе;

Описание инновационного опыта ОУ

Уникальность образовательного пространства нашей школы выражается в его открытости на основе совместной деятельности детей и педагогов. Это замечательное качество пространства образуется в результате организации проектной деятельности педагогов и учащихся школы.

1. Школа активно участвует в международных образовательных проектах:

- Программа культурного обмена «Рукопожатие через океан» - 1992-2000 – 9 учителей школы и 25 учащихся провели 3 недели в школах штата Нью Джерси;
- АСПРЯЛ/FLEX – 1993-2009 гг. – 16 учащихся стали победителями и обучались в США в течение учебного года;
- С 2004 года школа является активным участником проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО; 2006-2007 учебный год – участие в проекте Mondialogo;
- долгосрочный проект «Друг по переписке» с учащимися школ штатов Нью Джерси, Юта, Теннесси, а также городов Чехии;
- интерактивный экологический проект со школами «Академия XXI века» и Barger Academy of Fine Arts, город Чаттануга, Теннесси, США.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УРО РАО.**

2. Учащиеся школы успешно участвуют в защите исследовательских проектов в городе и области.

3. Ежегодно на базе школы проводятся городские семинары учителей английского языка, русского языка и литературы, начальных классов.

4. В школе применяются новые формы прохождения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников – творческий отчет, круглый стол, презентация опыта работы.

Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте:

- «Коммуникативные и информационные технологии на уроках в рамках курса «Язык английской и американской прессы» как средство достижения социальной компетентности и жизненного успеха выпускников». Сборник «Образование человека: от личностного успеха к гражданскому обществу» по материалам областных педагогических чтений, 2004 год (Горина Е.В.)

- «Заключительный урок по теме «Покупки» в журнале «Иностранные языки в школе», №7, 2005 год. (Денюшина Н.С.)

- Публикации учителей английского языка в сборнике «Иностранный язык: современные подходы к преподаванию» по материалам научно-практической конференции учителей иностранного языка города Нижний Тагил и Горнозаводского округа. 2006 год

- ✓ Система внеклассной работы по иностранному языку в школе (Бабушкина О.Ю.)

- ✓ Использование газетных текстов на уроках английского языка (Горина Е.В.)

- ✓ Организация курса технического перевода в профильной школе (Васильева А.В.)

- ✓ Использование метода проектов при обучении иностранному языку (Галкина Н.Г.)

- «Применение технологии «Портфолио» для повышения мотивации учащихся к изучению географии». Сборник «Методические разработки», НТФ ИРРО, 2008 год (Куковерова Н.П.)

- Отт И.И. «Использование технологии педагогической мастерской на уроках музыки», МИМЦ, 2009 г.

- Сборник «Формирование практико-преобразующих умений младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности», Нижний Тагил, 2009

- ✓ Кушнир Л.Н., Варнавская Е.Г. «Формирование практико-преобразующих умений младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности»

- ✓ Франко А.В., Горбачева Т.В. «Капелька жизни (внеклассное мероприятие в группе продленного дня)»

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

- ✓ Ларионова Т.А., Нефедова Л.В. «Изучаем русский мы и чешский – два славянских близких языка»
- ✓ Варнавская Е.Г., Якимова С.А. «Творческая мастерская «Я и мое имя». Урок риторики, информационный проект»
- ✓ Богатова И.В. «И кот ученый свои мне сказки говорил ... (урок-проект по литературному чтению в 1 классе)»
- ✓ Кичигина Л.В. «Размножение комнатных растений (исследовательский проект)»
- ✓ Романова Е.Г. «Окружающий мир. Проект «Растения» (заключительный этап)»
- ✓ Алёхина В.И. «Самый вкусный урок. Практико-ориентированный проект»
- ✓ Отт И.И. «Творческая мастерская «Звуки весны»
- Денюшина Н.С. «Сценарий спектакля «Аладдин» на английском языке», Иностранные языки в школе, 2009 год

Динамика развития инновационных процессов в ОУ представлена в табл. 1 - 4

**Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся.**

**Таблица 1**

<i>показатели развития ученического коллектива</i>	<i>начальная школа</i>		<i>5-7 классы</i>	
	<i>2008 - 2009 учебный год</i>	<i>2009 – 2010 учебный год</i>	<i>2008 - 2009 учебный год</i>	<i>2009 – 2010 учебный год</i>
Кол-во учащихся - победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	23 человека	25 человек	21 человек	20 человек
<i>показатели развития ученического коллектива</i>	<i>8 -11 классы</i>			
	<i>2008 - 2009 учебный год</i>	<i>2009 – 2010 учебный год</i>	<i>2008 - 2009 учебный год</i>	<i>2009 – 2010 учебный год</i>
Кол-во учащихся - победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)	4 человека	5 человек		
Кол-во учащихся-участников конкурсов и фестивалей Российского и Международного уровня	24 человека	30 человек		
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления	15 человек	13 человек		
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований	40 человек	40 человек		

**Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе**

**Таблица 2**

<b>Образовательная технология</b>	<b>2008 - 2009 учебный год, % педагогов</b>	<b>2009 - 2010 учебный год, % педагогов</b>
Развивающее обучение	33%	35%
Проблемно-диалоговое обучение	40%	45%
Технология решения исследовательских задач	10%	11%

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

Проектные технологии	35%	39%
Технология модульного обучения		
Лекционно-семинарская, зачетная система		
Деловые, ролевые учебные игры	10%	11%
Обучение в сотрудничестве		
Информационно-коммуникативные технологии	55%	60%
Здоровьесберегающие технологии	30%	30%
«Портфолио» учащегося	25%	28%

**Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий**

Таблица 3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	10%	13%
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	65%	69%
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	53%	55%
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	75%	78%

**Участие педагогического коллектива МОУ СОШ №5 в презентации собственной инновационной деятельности**

Таблица 4

	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Организация и проведение семинаров, круглых столов, консультаций для педагогической общественности	<p>1. Городской семинар для учителей русского языка и литературы «Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы» (руководитель ШМО – Кузьмичева Т.Б.)</p> <p>2. Городской семинар учителей начальных классов и руководителей ШМО «Развитие творческих способностей младших школьников на основе проектной деятельности» (руководитель ШМО – Варнавская Е.Г., заместитель директора по УР – Кушнир Л.Н.).</p> <p>3. Мастер-классы для учителей географии школ города и Пригородного района (учитель – Куковерова Н.П.)</p>	<p>1. Городской семинар учителей начальных классов и руководителей ШМО «Формирование практико-преобразующих умений младших школьников на основе проектно-исследовательской деятельности» (руководитель ШМО – Варнавская Е.Г., заместитель директора по УР – Кушнир Л.Н.).</p> <p>2. Городской семинар «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» (Куковерова Н.П. совместно с НТФ ИРРО)</p> <p>3. Презентация педагогического опыта «Использование новых педагогических технологий на уроках географии с целью формирования коммуникативной компетентности учащихся» (Куковерова Н.П.)</p>
Участие в научно-	Научно-практическая конференция учителей иностранного языка	1. Вторая Всероссийская конференция «Человек читающий»

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО.**

<p>практических конференциях, выставках городского, регионального, российского и международного уровня</p>	<p>города Нижнего Тагила и Горнозаводского округа «Обучение иностранному языку на современном этапе развития общества» (Горина Е.В., учитель английского языка)</p>		<p>(Беляков П.С.)                  2. Региональная конференция «Творчество Гоголя в контексте современности» (Беляков П.С.)                  3. Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование мобильной личности в условиях открытой образовательной среды» (Чернова Н.Л.)                  4. Научно-практическая конференция Горнозаводского округа «Межкультурная коммуникация: современные тенденции и опыт» (Файнентель Л.А.)                  5. НПК «Социокультурное наследие Уральского региона как ресурс развития инновационного образовательного пространства» (Бабушкина О.Ю., Нефедова Л.В.)                  6. Выставка, посвященная 300-летию тагильского образования («Образование в лицах» – 4 человека, «Тагильские династии» – 1 человек, «Стендовый доклад» – 1 человек, «Мастер-класс» - 5 человек).</p>	
<p>Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня</p>	<p>Участие</p>	<p>Лауреат                  1. Городская выставка инновационных технологий - «Портфолио ученика» (Куковерова Н.П., учитель географии, диплом I степени.);                  2. Всероссийская конференция (НТГСПА), заседание городского методического объединения учителей русского языка и литературы - «Использование сайта учителя как средство мотивации к изучению русского языка для школьников 5-6 классов» (Беляков П.С., учитель русского языка и литературы, почетный диплом.)</p>	<p>Участие                  1. Муниципальный этап областной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области» (Горина Е.В., Денюшина Н.С.; Варнавская Е.Г., Кушнир Л.Н.)</p>	<p>Лауреат                  1. Муниципальный этап областной выставки «Инновации в системе образования Свердловской области» (Беляков П.С.)</p>

Литература.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

- 
1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности. Вопросы психологии, 2003, №4
  2. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентному подходу./ Практическое пособие. М., 2006. 60 с
  3. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация./ Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

