

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.И. Аюбашева, А.О. Ивонин,  
МОУ Лицей №109, г. Екатеринбург,  
Свердловской области

*В статье представлен практический опыт работы педагогического коллектива по организации образовательного процесса, в основу которого положена проектно – исследовательская деятельность. Ядром образовательной системы, реализуемой лицеем, становится программа междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок», основанная на технологии творческого междисциплинарного обучения.*

Тема инновационной деятельности МОУ Лицей № 109 «Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности» (ФИО директора: А.О. Ивонин).

На основе анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних резервов школы, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2008 году в МОУ Лицей №109 были выявлены следующие противоречия:

- Между необходимостью и стремлением одаренных учащихся к широкой (универсальной) образовательной подготовке и потребностью в углубленном и расширенном изучении отдельных тем, предметов и областей.
- Между необходимостью постоянного, быстрого изменения программ обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями одаренных детей и отсутствием (недостатком) необходимого учебно-методического обеспечения такого учебного процесса.
- Между опережающим интеллектуальным развитием и возможным отставанием в развитии духовно-нравственных основ личности и социальной зрелости одаренных учащихся.
- Противоречие между стремлением одаренных учащихся к высокой умственной нагрузке и напряженной интеллектуальной деятельности и повышенным риском ряда заболеваний (опорно-двигательного аппарата, зрительной и иммунной системы).

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО.**

Цель инновационной деятельности: Определить эффективность организации образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности и динамику развития детей, обучающихся по программе МДО «Одаренный ребенок».

Основные задачи:

- Апробировать организацию обучения на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности.
- Определить эффективность организации образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности с введением курса междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок».

Основные направления деятельности:

1. Совершенствование модели школы развития для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями
2. Создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, творческой самореализации личности.
3. Создание образовательной модели, обеспечивающей реализацию индивидуальной образовательной траектории для детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями.
4. Создание благоприятных условий для личностного роста учащихся школы, развития потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, воспитания ответственности и гражданской позиции.

Планируемый результат изменений:

- Повышение мотивации к творческой деятельности учащихся и творческой самореализации учителя.
- Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания и форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательно-познавательными потребностями и возможностями детей и подростков.
- Создание дифференцированных и индивидуализированных программ обучения по основным предметам на основе модификации традиционных, инновационных и экспериментальных программ в соответствии с повышенными познавательными потребностями и возможностями учащихся.
- Создание учебно-методического обеспечения инновационных программ, реализуемых школой (междисциплинарной программы обучения «Одаренный ребенок»), разработка элективных курсов.

Приоритетной целью развития образования одаренных детей в МОУ - Лицей № 109 является создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования школьников для обеспечения максимальной индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, обеспечения индивидуальной образовательной траектории.

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО.

Концептуальным ядром такого единства выступает исследовательская активность учащихся, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность. Исследовательская активность ребенка, проявляемая им в разных формах, является основой его индивидуального творческого обучения, так как она определяет широту, избирательность и глубину познавательных запросов учащихся. Реализация предложенной модели обучения осуществляется путем поэтапного введения и реализации в начальной, основной и старшей школы курса междисциплинарного обучения (программа Н. Б. Шумаковой «Одаренный ребенок») [1].

Предложенная модель обучения ориентирована не только на детей с общей одаренностью, но и на всех детей, обучающихся в Лицее и имеющих различные уровни развития познавательных интересов.

Содержание обучения включает:

1. Общеобразовательный компонент, обеспечивающий широкую общеобразовательную подготовку, целостное осмысление мира и освоение основных способов познавательной и исследовательской деятельности для всех учащихся. Этот компонент отражает уровень общих интересов и общих способностей одаренных детей.
2. Дифференцированный компонент, обеспечивающий достижение высокого уровня компетентности и развития способностей в тех или иных предметных областях отдельными группами учащихся в соответствии с их потребностями и возможностями. Этот компонент отражает уровень специальных интересов и способностей.
3. Индивидуальный компонент, обеспечивающий достижение высокого уровня компетентности и развития в том или ином направлении деятельности отдельными учащимися в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Этот компонент отражает уровень особенных интересов и способностей одаренных детей и вместе с дифференцированным компонентом соответствует индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка.

При составлении учебных программ для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями большая часть времени уделяется тем видам деятельности, которые представляют для учеников наибольший интерес.

Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Такие занятия построены в соответствии с принципами концепции «обогащенного обучения», как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

Условиями реализации изменений в лицее являются:

- тщательный отбор содержания учебного материала;

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

- выстраивание образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности;
- административный и педагогический контроль по осуществлению преемственности форм и методов обучения от урока к уроку и от класса к классу;
- создание в Лицее условий, обеспечивающих творчество и самореализацию каждого педагога;
- готовность руководства Лицея обеспечить повышение квалификации педагогам;
- создание возможности общественного признания достижений педагогического коллектива Лицея.

Использование технологии творческого обучения М.Б. Шумаковой позволило выйти на качественно новый уровень обучения: развитие исследовательской позиции ребенка, способствовало не только сохранению но и развитию любознательности, творчества, заинтересованности, интеллектуальной удовлетворенности ребенка от процесса обучения.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности

- Разработан диагностический инструментарий оценки результатов обучения по программе «Одаренный ребенок».
- Разработана и апробирована система оценки сформированности коммуникативного компонента универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе.
- Разработаны рабочие программы по курсу МДО «Одаренный ребенок» по темам: Изменение, Влияние, Порядок.
- Выпущены сборники по проекту:
  - «Инновационная деятельность, педагогический опыт, исследовательская деятельность учащихся МОУ Лицей №109»
  - «Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности» (Учебное пособие)

Результаты инновационной деятельности педагогов лицея были с интересом обсуждены и одобрены в ходе научно-практических конференций разного уровня: 15 открытых городских педагогических чтений (2009 г.), «Педагогические системы развития творчества» (2009 г.); «Роль и место краеведения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся в образовательных учреждениях» (2010 г);

- 38 статей учителей были опубликованы в сборниках лицея;
- 84 публикации учащихся лицея.

Инновационная деятельность была представлена педагогической общественности в ходе организованного и проведенного Лицеєм городского

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

конкурса исследовательских работ «МДО - созвездие» (2009 г) и городского семинара «Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности: проблемы, опыт, перспективы» (2010 г.).

Проект стал победителем городского конкурса «Инновации в образовании – 2009» в номинации «Организация дифференцированных учебных сред в ОУ как одно из условий организации образовательного процесса в ОУ, направленного на повышение качества образования», Лауреатом Всероссийского конкурса инноваций «Качественное образование – будущее нации» в номинации «Лучший инновационный проект» (2009 г.). Учебное пособие «Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности» отмечено дипломом Лауреата VI Всероссийского конкурса учебно – методических изданий «Золотой фонд отечественной науки».

Динамика результатов инновационной деятельности в МОУ Лицей №109 представлена в табл. 1, 2.3

**Формирование мыслительных и исследовательских умений учащихся**

Таблица 1

Показатели развития мыслительных и исследовательских умений	2008 2009 учебный год			2009 – 2010 учебный год
	входная диагностика	рубежная диагностика	итоговая диагностика	итоговая диагностика
	%	%	%	%
умение анализировать	25	39	50	68
умение классифицировать	35	51	62	74
умение сравнивать	45	62	64	78
доказывать	23	31	43	64
устанавливать последовательность фактов, событий, явлений	32	48	50	59
придумывать новое	36	40	49	68
вести диалог и решать проблемы в малых группах	32	34	37	57
рассматривать события и явления с разных точек зрения	20	34	45	53
ставить исследовательские вопросы	18	30	39	46
составлять план работы	25	39	51	59
вести наблюдение	46	48	51	67
проводить простейшие опыты	22	34	45	62

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО.**

планировать и проводить небольшое интервью	12	21	28	42
--	----	----	----	----

**Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий**

Таблица 2

<b>Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий</b>	<b>2008 г.</b>	<b>2009 г.</b>	<b>2010 г.</b>
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	91,7%	91,7%	100%
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	83,4%	91,7%	100%
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	91,7%	100%	100%
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, в том числе технологии творческого обучения	66,7%	83,3%	100%

**Достижения учащихся.**

Таблица 3

Уровень	Показатели развития ученического коллектива	Количество участников			Количество победителей			Количество призовых мест		
		2008 год	2009 год	2010 год	2008 год	2009 год	2010 год	2008 год	2009 год	2010 год
Районный	Олимпиады, конкурсы, фестивали, НПК	76	102	163	14	24	57	-	15	25
	Олимпиада по информационным технологиям	-	-	4	-	-	3	-	-	3
Городской	Олимпиады, конкурсы, фестивали	42	56	98	4	13	46	2	5	22
	«Альтернатива» олимпиада по информационным технологиям	-	-	2	-	-	2	-	-	2
Региональный	III региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	-	-	1	-	-	1	-	-	1
Российский	Игровой конкурс «Золотое руно»	-	-	14	-	-	1	-	-	1
Международный	Олимпиада по основным наукам	24	50	111	-	10	22	-	10	22
	Дистанционный проект для начальной школы «ЭМУ»	-	-	20	-	-	12	-	-	12

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	-	-	546	-	-	6	-	-	6
--	---------------------------------------	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

Литература.

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности. Вопросы психологии, 2003, №4
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация./Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
3. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е. и др. Одаренный ребенок: особенности обучения. – М.: Просвещение, 2006.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Ю.А. Кудимова  
МОУ Лицей №109, г. Екатеринбург

*В работе представлен педагогический опыт работы по развитию исследовательской активности учащихся.*

Перемены, происходящие в современном обществе, диктуют новые требования не только к результатам обучения, но и к самому образовательному процессу.

В основе организации образовательного процесса в Лицее стоит проектно-исследовательская деятельность.

С 2007 – 2008 учебного года в учебный план был включен курс междисциплинарного обучения (МДО) по программе «Одаренный ребенок», автор Шумакова Н.Б. Хотя курс по замыслу автора создавался для группы одаренных детей, он хорошо зарекомендовал себя и в условиях массовой школы.

Основная идея курса МДО – изменить традиционное обучение, чтобы развивать любознательность и потребность в познании, интеллектуальные и творческие возможности одаренных детей. Иными словами предполагается развитие исследовательской активности учащихся как основы учебно-познавательной компетентности. Так как мы придерживаемся позиции, что

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УРО РАО.**

все дети одарены от природы, введение курса МДО является вполне оправданным [1].

В основе курса МДО лежат обобщения, «обобщение – источник развития интеллекта и мышления». Обобщения выстраиваются вокруг глобальных и достаточно философских тем «Влияние», «Изменение», «Порядок». Курс МДО ведется в 5 – 6 классах, в этом возрасте дети имеют активную учебную позицию, если им интересно - они хотят заниматься разнообразными видами деятельности. Мотивационный компонент имеет наибольшее значение в этом возрасте. Анализ диагностики учебной мотивации в конце 2009 – 2010 учебного года выявил, что среди учащихся 5 – 6-х классов преобладает коммуникативная мотивация. Школьникам очень нравится совместная работа в паре, в бригаде, в команде. На уроках курса МДО для 5-х и 6-х классов используется методика групповой работы. Обучение выстраивается с использованием метода открытия, исследования, стимулирующего выдвижение новых идей и гипотез, при этом дети учатся выстраивать цепочку размышлений, применять новые нестандартные способы решения возникших проблем и затруднений, правильно формулировать выводы и представлять результаты своей работы в разнообразных формах, разными способами и с использованием различных материалов.

Одним из показателей эффективности обучения по предмету является удовлетворенность обучением. Результаты обработки ответов на опросник «Выбор способа обучения» показывают положительное отношение учащихся 5-х и 6-х классов к содержанию:

- 71% отвечают, что им «нравится проводить опытные или экспериментальные исследования по интересующим меня вопросам»;
- 59% - «я люблю отгадывать слова, понятия, строить догадки о смысле каких-то непонятных изображений, высказываний».

Учащиеся проявляют повышенное стремление к самостоятельности в процессе познания: 50% - «я предпочитаю готовить домашние задания по курсу междисциплинарного обучения и другим предметам самостоятельно. 70% учащихся согласились с утверждением «больше всего мне нравится, когда учитель помогает нам думать, а не делает это за нас». Дети отдают предпочтение групповым формам работы во время обучения, так 69% учащихся не согласны с высказыванием - «я предпочитаю работать один, а не в группе». Для учащихся большое значение имеет возможность выступить перед классом, предъявлять найденные факты, высказывать свои мысли и идеи одноклассникам и друзьям - 70%, а так же выслушивать выступления своих товарищей - 57%.

Отношение к курсу МДО так же рассматривалось на основании методики неоконченных предложений в анкете. Ответы на вопрос «Чему ты



смог научиться только благодаря МДО?» определяют своеобразие данного курса, и заставляют провести самоанализ:

56% учащихся научились работать в группе;

46% – делать выводы;

44% – выдвигать гипотезы.

Степень выраженности позиции исследователя отслеживалась на основании экспертного оценивания. Было проведено два среза: в ноябре 2009 и марте 2010 года. В целом, во всех 5 - 6-х классах наблюдается положительная динамика изменения исследовательской позиции: в 5а показатели ИП увеличились на 1,8 балла, в 5в классе возрос показатель ИП на 1,4 балла, в 5б увеличение ИП произошло на 0,8 балла. В 6б классе наблюдается положительная динамика: возрос показатель ИП с 4 до 4,9 баллов. В 6в основные составляющие ИП претерпели слабые изменения, балл ИП увеличился на 0,5 баллов. Положительные результаты опроса свидетельствуют о развитии исследовательской активности учащихся.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е. и др. Одаренный ребенок: особенности обучения. – М.: Просвещение, 2006.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С.И. Аюбашева,  
МОУ Лицей №109, г. Екатеринбург

*В работе представлен опыт работы по оценке качества образования в лицее в новом формате компетентностного подхода.*

Тема инновационной деятельности МОУ Лицей № 109: «Компетентностный подход в формировании модели мониторинга качества образования»

На основе проведенного анализа результатов деятельности лицея за последние 3 года был сделан вывод о том, что при системной оценке результатов образования при реализации компетентностной модели обучения не срабатывают традиционные способы оценки эффективности деятельности. Очевидно основное противоречие между потребностью в применении форм контроля и оценивания новых возможностей и умений обучающихся (компетенций) и недостаточной разработанностью оценочно –

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

критериального инструментария качества образования в новом формате компетентностного подхода. В ходе анализа результатов состояния образовательного процесса в МОУ Лицей №109 сформулированы проблемы, требующие решения в проектном режиме:

- отсутствие методологически выверенного подхода к проектированию и организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие компетентностей, составляющих образовательный результат школы;
- отсутствие адекватной системы оценки образовательного результата в условиях лицея.

Цель инновационной деятельности:

- обновление содержания образования, обеспечивающее новое качество образования, высокий уровень формирования компетентностей учащихся, сохранение здоровья школьников, их социализацию, целостное развитие личности.

Основные задачи:

- Определить набор актуальных компетенций школьников для проектирования и описания образовательных результатов в нормативных документах, образовательной программе лицея, а также в соответствующих измерителях образовательного результата.
- Осуществить анализ формирования компетенций в рамках учебных предметов учебного плана лицея, внеурочной образовательной среды (проектной деятельности и социальных практик) и ресурсных дефицитов.
- Осуществить проектирование образовательного процесса лицея, включающего в себя учебный процесс и дополнительное образование детей, социально-творческую деятельность, и практику повседневной школьной жизни, направленных на конкретный образовательный результат с учетом выявленных дефицитов.
- Разработать систему измерения и фиксации образовательных результатов лицея в новом формате компетентностного подхода.

Основные направления деятельности:

1. Формирование диагностических материалов для оценки ключевых компетентностей.
2. Проведение мониторинга качества образования в лицее в новом формате компетентностного подхода. Диагностика образовательных результатов обучения.
3. Оценка эффективности образовательного процесса лицея в соответствии с программными решениями по проекту.
4. Корректировка программных мероприятий, на основе результатов диагностики.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

5. Подведение итогов деятельности инновационной площадки – определить эффективность организации мониторинга качества образования на основе компетентностного подхода.
6. Представить комплексную модель мониторинга качества образования в МОУ Лицей № 109 в формате компетентностного подхода и результаты мониторинга представить педагогическому коллективу лицея и педагогическому сообществу.

В основе проекта «Компетентностный подход в формировании модели мониторинга качества образования» лежит концепция, в которой выдвигается на первый план формирование ключевых компетентностей школьников. Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является новым для российской школы. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов действия была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов как М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, О.Е.Лебедев, В.В.Краевский, Г.П.Щедровицкий, В.В.Давыдов и их последователей. В этом русле были разработаны отдельные учебные технологии и учебные материалы. Еще в конце 80-х гг. И. В. Кон говорил о том, что если в недалеком прошлом детей готовили к жизни в обществе, в главных чертах похожем на общество, в котором жили родители, то сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличающемся от того, в котором живут родители и учителя. Сегодня, в начале XXI в., проблема стала еще более острой. Следовательно, детей нужно готовить к самостоятельным действиям и принятию решений в условиях, которых не было в жизни родителей. Само обсуждение компетентностного подхода, безотносительно специфических представлений и интерпретаций, погружено в особый культурно-образовательный контекст, заданный следующими тенденциями российского образования в последнее десятилетие:

- утрата единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;
- вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;
- изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования - к общей правовой регуляции, возникающих в образовании отношений;
- перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда.

Поскольку компетентность возможна только в деле, в делании чего-либо, ее можно определить как набор всего того, что позволяет человеку успешно

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

справляться с этим делом [1]. Это, конечно, знания, умения, навыки. Но при этом *вне опыта* реального дела быть компетентным в этом деле невозможно. Условия реализации изменений в лицее:

- выстраивание образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности;
- административный и педагогический контроль по осуществлению преемственности форм и методов обучения от урока к уроку и от класса к классу;
- создание в Лицее условий, обеспечивающих творчество и самореализацию каждого педагога;
- готовность руководства Лицея обеспечить повышение квалификации педагогам;
- общественное признание достижений педагогического коллектива Лицея.

Содержание и результаты деятельности МОУ Лицей № 109 по проекту «Компетентный подход в формировании модели мониторинга качества образования» позволят:

- Разработать и внедрить в практику работы лицея модель образовательного процесса развития ключевых компетентностей учащихся, востребованных поликультурным социумом.
- Осуществить анализ формирования компетенций (ключевых, общепредметных и предметных) в рамках учебных предметов учебного плана ОУ, внеурочной образовательной среды (проектной деятельности и социальных практик) и ресурсных дефицитов.
- Разработать и внедрить в практику работы лицея модель образовательного процесса развития актуальных компетентностей учащихся, востребованных поликультурным социумом.
- Разработать методические рекомендации по внедрению результатов проекта МОУ Лицей № 109 в практику работы общеобразовательных школ Ленинского района.
- Внедрить в практику работы лицея модель образовательного процесса, позволяющего развивать актуальные компетентности учащихся, востребованных поликультурным социумом.

Новое содержание образования обеспечит новое качество образования, высокий уровень сформированности компетентностей учащихся, сохранить здоровье школьников, целостное развитие личности.

Полученная информация о состоянии системы образования в лицее (мониторинг) позволит предупредить негативные тенденции в системе образования лицея и системно управлять организацией образовательного процесса.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности:

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

- Сформированы диагностические материалы для оценки ключевых компетентностей.
  - Разработана информационно-экспертная система обработки и анализа результатов мониторинговых исследований ключевых компетентностей и качества образования.
  - Проведен мониторинг качества образования в лицее в формате компетентностного подхода .
  - Сформирована база данных по мониторингу результатов образования в новом формате компетентностного подхода.
  - Проведены педагогические советы по темам:
    - «Компетентностный подход в формировании модели мониторинга качества образования. Новый проект – новое содержание образования».
    - «Диагностика и методика исследований компетентностей в лицее».
    - «Результаты диагностики исследований компетентностей в лицее».
- Работа методических объединений и творческих групп учителей лицея была направлена, в том числе, и:
- на формирование программно-методического сопровождения по организации нового содержания образования, обеспечивающего развитие компетентностей учащихся;
  - отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
  - на разработку системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, рубежная, итоговая и т.д.) в новом формате компетентностного подхода;
  - на поддержку инновационных процессов опытно-экспериментальной работы педагогов Лицея.

Основные показатели эффективности участия педагогического коллектива в работе по проекту представлены в табл. 1

**Основные показатели эффективности участия педагогического коллектива в работе по проекту**

**Таблица 1**

<b>Основные показатели эффективности участия педагогического коллектива в работе по проекту</b>	<b>2008 г.</b>	<b>2009 г.</b>	<b>2010 г.</b>
Процент учителей, участвующих в проекте	-	100	100
Процент учителей, участвующих в разработке диагностических материалов	-	64	86
Процент учителей, участвующих в презентации инновационной деятельности	7	18	33

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УРО РАО.**

Процент учителей, прошедших обучение по компетентностному подходу в образовании (семинары, курсы)	54	60	100
---	----	----	-----

Литература.

1. Равен Джон. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы/Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2001. – 142 с.
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация./Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с

**СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Н.Н. Ноздрина,  
МОУ Лицей № 109, г. Екатеринбург

*В работе представлен педагогический опыт по формированию творческой атмосферы на уроках русского языка.*

Целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

В то же время компетентностный подход в изучении русского языка обеспечивает формирование у учащихся культуроведческой компетенции, которая предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета [1].

Согласно стандарту второго поколения, в число личностных результатов освоения программы по русскому (родному) языку входят: осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию, а также достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

На наш взгляд, формирование вышеперечисленных компетенций и личностных результатов обучения русскому языку невозможно без создания

на уроках творческой атмосферы и активизации творческой деятельности учащихся.

Творческая атмосфера открывает возможности для самовыражения учеников, помогает учителю создать «ситуацию успеха», делает каждого школьника субъектом процесса обучения. В том случае если творчество – это ещё и «со-творчество», такая ситуация укрепляет межличностные отношения в детском коллективе и выводит на качественно новый уровень отношения между учителем и учеником.

В методической литературе описано немало способов активизации творческой деятельности учащихся. Остановимся на одном из них, используемом нами в 5-6 классах, - на создании рукописных журналов.

Тематика таких журналов разнообразна: «Лингвистические сказки», «Наши друзья – животные», «Наши летние каникулы» и т.п. Содержание журналов составляют тексты и иллюстрации к текстам, созданные детьми. От традиционных сочинений эти творческие работы отличает то, что они изначально создаются с расчётом на широкую аудиторию, так как журналы читаются не только учителем, но и другими учениками.

В процессе создания чего-то нового и уникального посредством родного языка школьники осознают его эстетическую ценность и значимость в жизни человека, а также учатся свободно выражать свои мысли и чувства. Участие в создании рукописного журнала развивает у учащихся коммуникативную компетенцию: умение оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Вместе с тем самостоятельная творческая работа каждого из учеников, попадая на страницы рукописного журнала, становится составной частью коллективного творческого дела, следовательно, процесс творчества превращается уже в процесс «со-творчества».

Важно для нас и то, что данная форма творческой деятельности нравится пяти- и шестиклассникам и не требует от учащихся дополнительных временных или физических затрат, так как создание рукописных журналов в 5-6 классах является итогом уроков развития речи.

Мы предполагаем, что рукописные журналы как форма творческой деятельности на уроках русского языка, постепенно совершенствуясь в содержании и форме, не исчезнут из нашей педагогической практики и станут не только способом создания творческой атмосферы на уроках, но и основой профильной подготовки в старших классах (например, в качестве элективного курса).

Литература.

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности. Вопросы психологии, 2003, №4

2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.
3. Дж. Баттерворт, М. Харрис. Принципы психологии развития/Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2000. – 350 с.
4. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей/Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской; предисл. Л.Ф. Обуховой. – М.: Гардарики, 2001. – 624 с.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ**

Р. Г. Рожина,  
МОУ Лицей №109, г. Екатеринбург

*В работе представлен педагогический опыт по развитию творческого мышления и познавательных интересов школьников на уроках черчения, используются компьютерные программы КОМПАС 3Д и AutoCad.*

Проблема обучения талантливых детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом. В педагогической деятельности в работе с одаренными детьми используются следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип наставничества.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным [1].



## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.

В связи с возрождением инженерных специальностей в нашей стране, предъявляются и повышенные требования к качеству графической подготовки школьников. Учащиеся должны обладать:

- развитыми пространственными представлениями,
- умением мысленно оперировать пространственными образами,
- знаниями ЕСКД,
- умением пользоваться чертёжными инструментами.

Без качественной графической подготовки не может состояться инженер как специалист своего профиля. Любое изделие, созданное на предприятии, выполняются по чертежу. Чертёж позволяет фиксировать этапы процесса конструирования, это документ который чётко передаёт всю информацию об объекте для его изготовления.

Учащиеся лица с интересом относятся к предмету «Черчение», одним из показателей является выбор учащимися экзамена по черчению в 9 х классах. В экзамене приняли участие 30 выпускников, некоторые из них представляют творческие проекты. Для развития творческого мышления и познавательных интересов школьников используется метод проектов. Основным инструментом для выполнения графической части являются компьютерные программы КОМПАС 3Д для 7-8 классов, AutoCad для 10-11 классов. Только овладев теоретическим материалом, изучив приёмы работы, в данных компьютерных программах можно ускорить процесс создания любого чертежа. За счёт развития информационных технологий меняется подход к изучению предмета, повышается мотивация учащихся и соответственно повышается результат образования. Программы AutoCad, КОМПАС 3Д применяются при проектировании и моделировании изделий, выполнении конструкторской документации.

Для выполнения проекта учащимся на выбор предлагаются темы, интересные для самих школьников. В работе над проектом учащиеся самостоятельно проводят исследования, применяют методику построения и конструирования деталей, находят нестандартные решения изображений геометрических объектов в пространстве. Среди проектов:

- Проекты садовых домиков.
- Дизайн-проект детской, спортивной площадки.
- Разработка графических символов для кабинетов лица.
- Разработка орнамента для предметов быта, украшения интерьера.
- Пересечение геометрических образов.
- Формообразование геометрических объектов.
- Графические изображения как способ передачи информации.
- Интерьер помещений школы.

Проекты состоят из двух частей: теоретической и практической, к практической части проекта относятся чертежи, созданные как ручным, так и компьютерным способом, а также макеты, изготовленные на основе развёрток.

Макеты и модели, изготовленные руками детей, становятся средством обучения и направлены на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. Построение и конструирование моделей максимально реализует потенциальные возможности учащихся. От построения и использования реальных (графических, предметных, двигательных) моделей дети постепенно переходят к их построению и использованию «в уме». В результате средства обучения превращаются в средства собственного мышления: построение замыслов, планирование действий, решение различных умственных задач. А это и есть развитие творческого мышления и познавательных интересов учащихся.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности. Вопросы психологии, 2003, №4
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация./Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.

### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Е.А. Шаврина,  
МОУ Лицей № 109, г. Екатеринбург

*В работе представлен опыт работы по развитию навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся начальных классов.*

Важнейшими задачами современного образования становится развитие универсальных умений, позволяющих выпускникам школы самостоятельно обучаться в течение всей жизни, уметь решать возникающие перед ними проблемы. Для начального образования приоритетным является формирование навыков учебной деятельности: желания и умения учиться, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся [1]. Работа по разнообразным современным программам дает

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО.

возможность сделать уроки яркими, насыщенными, выявить успехи детей, активизировать их работу, привлечь внимание к учебной деятельности, сформировать детский коллектив.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показывают, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальной школе, при переходе в основную школу попадает в разряд неуспевающих. Поэтому цель педагогической деятельности – обеспечить высокий уровень качества знаний учащихся за курс начальной школы, привить им навыки самостоятельной учебной деятельности, необходимые для успешного продолжения образования в основной школе, сформировать у детей активную познавательную позицию, развитие личности ребенка. Для осуществления поставленной цели используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, исследовательские, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные. Чтобы знания учеников не носили формальный характер, тренировочные упражнения превращаем в творческие, используя метод сравнения, классификации, группировки, анализа, составления, обобщения. При этом пользуемся следующими приемами обучения: постановка проблемных вопросов; контроль, самоконтроль, самообучение учащихся; игровые, занимательные компоненты урока; учет индивидуальных особенностей развития психических процессов учащихся; похвала, поощрение, создание ситуации успеха.

На проблемном уроке работа детей организована таким образом, чтобы они ощущали необходимость и потребность найти собственный путь решения. Для этого, в начале урока, создается проблемная ситуация. Дети учатся ставить задачу, анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно искать способ ее решения, контролировать и оценивать свои результаты. Все это позволяет формировать у ребенка учебную мотивацию.

Прекрасным средством воспитания и обучения является игра. Для этого создаются условия поиска, пробуждается интерес к победе у учеников, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приемами процесса познания. Так, через решение творческих задач разной степени трудности, выполнение многовариантных заданий обеспечивается развитие логического мышления, прививаются навыки самоорганизации и самопроектирования.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие работы. Смысл диагностирования мы видим в том, чтобы получать по

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

возможности реальную и наглядную картину развития ребенка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет определить, удастся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Во многом помогает развивать навыки самостоятельной учебной деятельности курс междисциплинарного обучения (МДО) по программе «Одаренный ребенок» и участие в инновационных проектах лицея .

На вопрос анкеты «Чему ты смог научиться благодаря урокам МДО» 100% детей ответили – работать в группе, 95% - правильно думать, многое понимать, 90% - делать выводы.

Мы стремимся строить обучение так, чтобы успеха добился каждый в меру своих способностей и возможностей, даем шанс самым неуверенным учащимся. На наших занятиях воплощаются в жизнь и постоянно совершенствуются интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путем творческого поиска решений и открытий. В результате ученики создают учебно-познавательные газеты, рукописные журналы, создают свободные тексты, по которым работают на уроках.

У выпускников сформировано стремление к самоопределению и самообразованию:

- они умеют самостоятельно работать с источником знаний, ведут экспериментальную практическую работу;
- понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника;
- умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал;
- активно участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог;
- а самое главное – у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

Важным условием работы является улыбка и доброе слово, а сколько прибавляют они и уроку, и ребенку! Искренней любовью завоевывается доверие детей, а значит, право воспитывать и учить.

Таким образом, создавая на каждом уроке благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению, результатом работы стали высокие показатели качества обучения.

**Таблица показателей качества обучения.**

предмет	2 класс			3 класс			4 класс		
	кол-во уч-ся	на 4,5	% кач-ва	кол-во уч-ся	на 4,5	% кач-ва	кол-во уч-ся	на 4,5	% кач-ва
русский язык	30	25	83	30	24	80	29	24	82
математика	30	22	73	30	25	83	29	24	82
литературное чтение	30	28	93	30	26	86	29	23	80

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО.**

окружающий мир	30	26	86	30	25	83	29	23	80
----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Данные таблицы показывают, что качество знаний учащихся высоко и стабильно. Заметен рост по русскому языку и математике. Что касается чтения и окружающего мира, то здесь мы видим незначительное снижение качества. Это связано с тем, что повысились требования к изучаемому предмету. Если в первом классе дети в большей степени опирались на жизненный опыт, и учитель сам предлагал материал по данному предмету, то уже в четвертом классе существует приоритет самостоятельной работы: учащимся при подготовке к уроку необходимо использовать дополнительную литературу, а учитель выступает только в роли консультанта.

Литература.

1. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности. Избранные психологические труды./Под. ред. А.В. Брушлинского и Т.Н. Ушаковой. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 688 с.
2. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е. и др. Одаренный ребенок: особенности обучения. – М.: Просвещение, 2006.

**СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Е.В. Герасимова,  
МОУ Лицей №109, г. Екатеринбург

*В работе представлены результаты исследования по выявлению сформированности социального интеллекта и лидерских качеств у старшеклассников.*

Впервые понятие «социальный интеллект» появилось в зарубежной психологии, и было введено Э. Торндайком в 1920 году. По исследованиям Эдуарда Торндайка, социальный интеллект позволяет правильно понимать поведение людей, выстраивать эффективное межличностное взаимодействие и способствует успешной социальной адаптации [1].

В последнее время появился термин "социальная одаренность". Одно из определений социальной одаренности гласит, что это исключительная

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УРО РАО.**

способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Нами было проведено исследование с целью исследования выявления сформированности социального интеллекта и лидерских качеств у старшеклассников. В исследовании приняло участие 39 человек. Возраст испытуемых – от 15 до 16 лет.

Для выявления сформированности социального интеллекта и лидерских качеств у старшеклассников были использованы следующие психологические методики: экспресс – тест «Самооценка лидерства», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда: субтест № 2. «Группы экспрессии», субтест № 3. «Вербальная экспрессия», «Диагностика лидерских качеств» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

По результатам исследования экспресс – теста «Самооценка лидерства» у старшеклассников доминирует средний уровень лидерства в совместной деятельности – 21 человек (53,8%). В наименьшей степени представлен высокий уровень лидерства в совместной деятельности – 17 человек (43,6%) и низкий уровень лидерства в совместной деятельности – 1 человек (2,6%). Из представленных результатов можно сделать вывод, что старшеклассники проявляют активность в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

В ходе исследования были также получены результаты развития невербальной экспрессии у старшеклассников (методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда: субтест № 2. «Группы экспрессии»). Выяснилось, что у старшеклассников доминируют средние способности к познанию поведения, а именно невербальным проявлениям – 21 человек (53,9%). Это является средневыборочной нормой, что говорит о недостаточном развитии невербальной экспрессии и понимании различных смыслов невербальных сигналов (жестов, мимики, поз). В наименьшей степени у старшеклассников представлены: способности ниже среднего - 14 человек (35,9%) и низкие – 2 человека (5,1%). В одинаковой степени у старшеклассников представлены высокие показатели проявления способности к познанию поведения – по 1 человеку (2,6%; 2,6%).

В результате исследования учащихся по методике исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда (субтест № 3. «Вербальная экспрессия») были получены следующие данные: у старшеклассников доминируют средние способности к познанию поведения, а именно речевой экспрессии – 13 человек (33,3%). Это является средневыборочной нормой, что говорит о недостаточном развитии вербальной экспрессии, а также понимания различных смыслов речевого сообщения, о низкой ролевой пластичности. У старшеклассников менее представлены способности ниже среднего, что составляет 12 человек (30,8%) и выше среднего - 11 человек (28,2%). В наименьшей степени у старшеклассников представлены низкие способности к познанию поведения – 3 человека (7,7%). Совсем не представлены высокие способности к познанию поведения – 0 человек (0%).

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.

По результатам методики «Диагностика лидерских качеств» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) получены следующие показатели: у старшеклассников доминирует средний уровень развития лидерских качеств – 29 человек (74,4%). Наименее представлены у старшеклассников: низкий уровень - 6 человек (15,4%), высокий уровень – 3 человека (7,7%) и очень высокий уровень развития лидерских качеств – 1 человек (2,6%). Из представленных результатов можно сделать вывод, что старшеклассники адекватно оценивают свое поведение и поступки, рефлексивно относятся к жизненному опыту. Полученные результаты соответствуют возрастным нормам испытуемых.

В ходе исследования выявился круг учащихся, имеющих высокие показатели по предложенным методикам. В данном случае можно говорить о высоком уровне развития социального интеллекта и лидерских качеств у старшеклассников. По исследованиям Б. Кларка, Д. Сиска, К. Эбромса, при высоких показателях социального интеллекта правомерно говорить о социальной одаренности - необычно развитой способности понимать мысли, намерения и точки зрения других людей, проявлять глубоко эмпатические реакции в адрес других и выбирать нестандартные формы влияния на других людей при достижении своих или общих коммуникативных целей.

### Литература.

1.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностические методы исследования интеллекта. Киев, 1985.