

НЕДЕЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.В. Миногина,
МОУ лицей № 3, г. Екатеринбург

Технология классно-урочной системы, которая на протяжении столетий считалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению, сегодня теряет свои позиции. Тем более, в школе ноосферной ориентации, где создаётся образовательная среда, способствующая проявлению активности, творческого подхода к делу, к самообразованию и самоосуществлению своего «Я». В статье представлен результат поиска альтернативных форм организации образовательного процесса в лицее - опыт организации недели без уроков.

Современная школа сегодня живёт и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней всё возрастающие требования. В этих условиях основным результатом деятельности становится набор ключевых компетенций. С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Освоить компетентность, как впрочем, и проявить ее можно только в деятельности. А коли так, то проектную и исследовательскую деятельность можно отнести к тем немногим образовательным средствам, позволяющим в школе развивать учебно-познавательную компетентность. Ибо она как раз и содействует организации деятельности ученика по решению лично интересной и социально актуальной проблемы. Действительно, проектная и исследовательская деятельность не только создает ситуации востребованности гностических умений для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, но и развивает, закрепляет эти умения в режиме творческой деятельности.

Становится понятным, что сложившейся классно-урочной системе становится «тесно» в современной школе. Тем более, в школе ноосферной ориентации, где создаётся образовательная среда, способствующая проявлению активности, творческого подхода к делу, к самообразованию и самоосуществлению своего «Я». Проектная деятельность апробирована в МОУ лицей № 3 в рамках реализации программы развития (модель

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.

ноосферного образования) как студийная форма организации образовательного процесса в течение двух лет. Решением педагогического совета уроки были заменены проектной деятельностью в течение одной недели в 7,8-х и 10-х классах [1]. Цель - выявление образовательного и организационного потенциала по формированию ноосферного мышления и компетенций в области ответственности за принятие решений на различных уровнях индивидуальной деятельности. Администрацией лицея была тщательно разработана методика проведения и организации проектной недели.

В течение проектной недели учащимися под руководством учителей и классных руководителей было разработано более 20 проектов, отражающих содержание семи уровней модели развития школы на основе ноосферных идей.

Для большинства учащихся 7 и 8 классов неделя проектной деятельности явилась первым опытом работы в нестандартной обстановке и приобретении новых умений учебной деятельности. Для учащихся десятых классов опыт участия в неделе проектной деятельности был использован при подготовке зачётных работ по отдельным предметам. Работа над проектами понравилась всем, возникло желание продолжать развивать умения по проектированию ситуаций в другой обстановке. В частности, это позволяет лицеистам и педагогам принимать эффективное участие в проектах «ОКР» (областные контрольные работы).

Проектная деятельность, весьма активная и живая по своей природе, увлекает сотворчеством, результатами, которые видны и оцениваются сразу же по завершению. Детей привлекает возможность ощутить значимость своего труда, который востребован не в отдалённой перспективе, а в настоящем времени. Например, проект, посвящённый школьной форме или вредным привычкам лицеистов, был одобрен администрацией школы и принят к реализации. В процессе работы совместно трудятся учителя и учащиеся, порой подключаются и родители. В школе создаётся атмосфера коллективного творчества, сотворчества и сотрудничества.

В настоящее время в МОУ лицей № 3 создаются условия для осмысления и реализации образования в целях устойчивого развития общества. Содержание образования в такой школе направлено на формирование личности, умеющей прогнозировать своё будущее, проектировать свою жизнедеятельность на основе нравственно-экологических принципов.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности. Вопросы психологии, 2003, №4

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2003. – 512 с.
- 3.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся./ Практическое пособие для работников ОУ. М.2003,80 с.

