

РАЗВИВАЮЩЕЕ ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО – УСЛОВИЕ
УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Лаврик Е.В.,
МОУ гимназия №40, г. Екатеринбург

В работе представлены подходы к формированию развивающего пространства в условиях общеобразовательного учреждения повышенного статуса.

В течение ряда лет деятельность коллектива гимназии направлена на достижение поставленной цели: создание гимназического образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень образованности и сформированности культуры самостоятельной деятельности гимназистов как важнейшего фактора развития личности, способной к успешной социализации. Под гимназическим образовательным пространством коллектив понимает целостность условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такие условия призваны создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта. Гимназическое пространство состоит из ряда взаимосвязанных составляющих.

Гуманитарная образовательная среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который позволяет более успешно реализовать гуманитарный потенциал. Идея гуманитаризации образования в гимназии раскрывается через общие подходы к его осуществлению:

во-первых: реализация индивидуально-творческого характера образовательного процесса, когда само содержание обучения и способы его усвоения строятся на основе осмысления предшествующего опыта обучающихся, удовлетворения жизненно-значимых для них образовательных потребностей;

во-вторых: создание условий для построения индивидуального образовательного процесса как процесса присвоения и созидания субъективно нового знания, а также способов его получения.

Интеллектуальная развивающая среда – взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства, развиваться интеллектуально.

Основная задача - сформировать у обучающихся потребность и навыки приобретать знания самостоятельно, пользоваться ими для непрерывного самоусовершенствования. Такой подход потребовал перевода обучения на субъект-субъектные отношения организации педагогической деятельности с использованием технологий, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей и умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью [1,2].

Структура интеллектуально-развивающей среды гимназии включает следующие составляющие:

1. Классы развивающего обучения – часть классов, работающих в инновационной системе. Используются средства, формы и методы работы, более приспособленные для развития интеллектуальной личности. Эти классы работают в режиме развития (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Развивающее обучение позволяет природным задаткам проявляться интенсивнее, что дает возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.
2. Система факультативов – содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, предполагает большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии). Индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы проявления субъективности возможна в связи с допустимостью меньшего количества обучающихся (до 15-20 чел.)
3. Система спецкурсов – гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Спецкурсы направлены на узко запрограммированный результат – приобретение знаний по определенной теме.
4. Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В гимназии традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», конкурс «Хочу стать академиком», работает дискуссионный клуб, ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое перышко» «Кенгуру», «Познание и творчество» и т.д.
5. Система работы с одаренными детьми позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Ежегодно более 80% учащихся включены в подобную интеллектуальную деятельность, 58% учащихся, включены в исследовательскую деятельность, более 15% включены в проектную деятельность за пределами учебного плана. Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах гимназии весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отбатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда как системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей. Информационная среда не только проводник информации, но и активное средство «общения». Особенностью информационной среды является то, что она предоставляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий. В процессе обучения вырабатывается умение получать информацию и преобразовывать ее. Интегрирующей основой гимназического образовательного пространства является социальный компонент. К нему относятся:

- традиции гимназии («День гимназии», «Посвящение в гимназисты», «Дни памяти», встречи поколений ит.д.);
- морально-эмоциональный климат;
- атмосфера доброжелательности;
- взаимответственность;
- общие дела (социальные акции и проекты «Спешите делать добро», «Подари сказку под Новый год» и т.д.);
- имидж гимназии.

Сюда же относится и вся внеучебная деятельность, которая в гимназии многообразна (16 объединений по интересам охватывает 98% обучающихся. В их числе хор младших классов и сводный хор «Радость», хореографический ансамбль «Солнышко», кружки «Свой стиль в ателье и театре моды», декоративное творчество, «Юный художник», «Наша окружающая среда», «Информашка», музыкальная студия и информационный центр, секции настольного тенниса, футбола, баскетбола). Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития наших питомцев.

Образовательное пространство гимназии позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям. Важным условием формирования положительной мотивации к различным видам деятельности является поощрение, как положительная оценка действий воспитанников, которая вызывает положительные эмоции,

вселяет уверенность. Достижения гимназистов отмечаются дипломами «За преумножение славы гимназии, которые вручаются на традиционных «Парадах достижений». Таким образом, коллектив гимназии создает такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко).

В современных условиях достижение поставленной цели, качественного выполнения государственного и социального заказа потребовало привлечения дополнительных ресурсов: интеллектуальных, творческих, материальных. Такой поддержкой стало – социальное партнерство. Разработанная в гимназии система организации социального партнерства позволила сегодня иметь крепкие и конструктивные связи на договорной основе с такими организациями как УрГУ, УрГПУ, УГ, УрГЮА, СОКМ, УрОРАО, ИРО и другими, с гражданскими институтами. Это расширило образовательное пространство, позволило предоставить учащимся гимназии дополнительные возможности для реализации образовательных, творческих и интеллектуальных потребностей, сориентировать их в профессиональном выборе.

Показателями эффективности гимназического пространства можно считать стабильно высокий уровень подготовки выпускников, позволяющий им успешно продолжать обучение в престижных вузах города и страны (доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы (бюджет/внебюджет) – 99%). Выпускники гимназии, имея сформированную социальную позицию, активно участвуют в студенческой общественной жизни, продолжают интеллектуальную деятельность, достигая значимых результатов в различных конкурсах. Значимым показателем успешности выпускников является их желание передать свой социальный опыт учащимся гимназии. Выпускники проводят классные часы, уроки по истории, обществознанию, праву, литературе, встречаются с учащимися выпускных классов, ставят спектакли, руководят творческими группами. Сегодня в гимназии среди преподавателей 11% - наши выпускники и это тоже показатель успешности.

Литература.

1. Дидактический прорыв: модель инновационного школьного образования /М., 2004. 208 с
2. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения / Учебно-методическое пособие: М., 2005. 304 с