

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА**

В.С. Глушкова

МОУ гимназия № 40, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт создания организационно-содержательной модели образовательного процесса, способствующего системному формированию культуры самостоятельной деятельности обучающихся.

МОУ гимназия № 40 Октябрьского района г. Екатеринбурга

Тема инновационной деятельности: система формирования культуры самостоятельной деятельности современного школьника

ФИО директора Глушкова Вера Сергеевна

Источник изменений: в ходе реализации Программы развития, нацеленной на создание гимназической образовательной среды в 2007/08 учебном году был проведен анализ ее педагогической составляющей. Изучение возможностей действующей модели образовательного процесса обеспечить решение задач модернизации образования выявило отсутствие в современной системе воспитания специальной деятельности по выработке у детей потребности в развитии и саморазвитии. Поскольку поведение человека определяется его потребностями и воздействием внешней среды обитания, а культура задает конкретные границы проявления природной активности, перехода от стихийности действий к определенной организации поведения, то формирование культуры самостоятельной деятельности учащихся стало одним из направлений работы гимназии [1,2,4].

Цель инновационной деятельности: создание организационно-содержательной модели образовательного процесса, способствующего

системному формированию культуры самостоятельной деятельности учащихся.

Задачи инновационной деятельности: повышение педагогической компетентности учителей и родителей в сфере формирования культуры самостоятельной деятельности, разработка и апробация методик организации обучения, обеспечивающих активное освоение учащимися культуры самостоятельного изучения всех предметов, разработка и реализация методик повышения качества воспитательного процесса на основе совершенствования деятельности органов ученического самоуправления [3].

Основные направления деятельности: Организация специальной деятельности, побуждающей обучающихся к овладению навыками самоорганизации, формирующей у них представления о том, что самостоятельность поиска правильного результата является важнейшим условием овладения культурой выполнения нормативных требований. Организация учебно-воспитательной работы на основе проектов личностного и группового самоопределения. Использование метода проектов как компонента системы образования, создание ситуаций обучения сверстников, ситуаций соревновательности. Превращение органов ученического самоуправления, действующих на уровне класса, параллели, гимназии в целом, в ведущего субъекта развития самостоятельности. Создание ресурсной базы для саморазвития обучающихся.

Планируемый результат изменений: Для обучающихся – повышение уровня адаптации учащихся к требованиям современного общества, повышение уровня культуры поведения в учебной и внеучебной деятельности, овладение навыками самоорганизации, самостоятельной организации классных и общешкольных дел, повышение обоснованности выбора профиля обучения, укрепление психофизического здоровья. Для педагогов – овладение технологиями организации обучения, обеспечивающими активное освоение учащимися культуры самостоятельного изучения всех школьных предметов, овладение методиками повышения качества воспитательного процесса на основе включения обучающихся в деятельность по школьному самоуправлению, формирование конструктивных субъект-субъектных отношений. Для родителей – овладение методами формирования у детей понимания ценности самостоятельной деятельности, осуществляемой по определенным нормам и правилам, овладение методами побуждения детей к овладению навыками самоорганизации, формирование здоровых субъект-субъектных отношений в школе и семье.

В целях создания условий для формирования у обучающихся навыков культуры самостоятельной деятельности были разработаны подпроекты:

1. Подпроект «Информатизация образовательного процесса как условие формирования культуры самостоятельной деятельности школьника» направлен на формирование социальной компетентности педагогов и учащихся на основе информационно-компьютерных технологий. В ходе реализации подпроекта все учителя гимназии стали участниками практико-ориентированного семинара «Педагогическое мастерство: слагаемые качественного образования», в рамках которого были проведены мастер-класс «Возможности информационных технологий в образовательном процессе» и круглый стол «Роль информационных ресурсов при организации научно-исследовательской деятельности учащихся», семинарские занятия по авторской программе д.филос.наук, академика МАН Высшей школы А.В. Меренкова «Создание содержательной модели организации воспитательного процесса, способствующего формированию культуры самостоятельной деятельности школьника». Информационно-коммуникационная компетентность обучающихся формируется через систему единых классных часов, фестиваль детского компьютерного творчества «Школьный бум». С 2008 г. эффективно работает сайт гимназии, где в рубрике «Путь к успеху» учащиеся могут познакомиться с рекомендациями по организации самостоятельной работы в различных видах деятельности, использовать разработанные учителями алгоритмы работы по предметам.

2. Подпроект «Информационно-методические центры гимназии как ресурс саморазвития учащихся» нацелен на формирование социальной компетентности субъектов образовательного процесса на основе педагогики саморазвития личности. Для достижения поставленной цели разработана система классных часов «Беседы о главном» для учащихся 1-4 классов. Апробирован и введен в учебный план 5-9 классов региональный курс «Личностное самоопределение школьника в учебной и внеучебной деятельности». Отработана система диалогового взаимодействия с родителями. С 2010 года родительской общественной организацией НП «Фонд развития гимназии № 40» реализуется проект «Школа равнодушных родителей». Создан клуб «Оптимисты», который объединяет учащихся, ориентированных на интеллектуальную деятельность. Учащиеся разрабатывают исследовательские проекты и презентуют их на НПК.

3. Подпроект «Культура самостоятельной деятельности по развитию физических качеств, повышению уровня физической подготовленности» создает условия, позволяющие обучающимся увидеть конкретные результаты

своей самостоятельной деятельности по развитию своих физических качеств, выполняемой системно и по определенным правилам. Рейтинг уровня физической подготовленности обучающихся составляется дважды в год по классам и параллелям. Лучшие становятся участниками Парада достижений.

Результаты и продукты инновационной деятельности:

- 5 кабинетов оборудованы стационарными мультимедийными установками, все МО и кафедры, библиотечно-информационный центр оснащены компьютерными комплексами, объединенными локальной сетью с выходом в Интернет, приобретен мобильный компьютерный класс на 16 рабочих мест
- В 2009 году сайт гимназии стал победителем международного конкурса «Золотая паутина» в номинации «Школьные сайты». Все родители могут пользоваться услугами электронного журнала
- 82% обучающихся принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. В 2009/10 уч.г. ими завоевано 185 призовых мест, в т.ч. 18 – призеры международной олимпиады, 42 – конкурсов всероссийского уровня, 33 – победители и призеры регионального уровня.
- На основе электронного портфолио класса органами школьного самоуправления организованы социально-ориентированная игра «Территория МАГ» для 5-7 классов (на региональной выставке «Образование от А до Я» она была отмечена дипломом) и «Лестница успеха» для 8 классов
- Ежегодно гимназия участвует в городских конкурсах «Мы за здоровый город», «Я не курю, и это мне нравится», «Петя Светофоров в седьмом королевстве»
- Расширено социальное партнерство в проведении акций различного рода. Совместно с родительской общественной организацией разработаны и проводятся церемонии награждения победителей интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов, Парад достижений с вручением фирменного Диплома за преумножение славы гимназии. Создан Совет выпускников гимназии
- Создано пособие для учителей начальной школы «Воспитываем по науке», включающее глоссарий по педагогике саморазвития личности, рекомендации учителю по организации воспитательной работы, методические разработки тематических классных часов и родительских собраний, систему мониторинга личностного развития ребенка

- Создано пособие для родителей гимназии, информирующее и разъясняющее особенности современного обучения и воспитания в школе
- Создан диск для первоклассника «Введение в школьную жизнь»
- Созданы видеофильмы для родителей «Искусство быть родителем», «Понимание», «Это чудесное место – семья»

Динамика результатов инновационной деятельности в МОУ гимназия №40 приведена в табл. 1-6

Показатели развития ученического коллектива

Таблица 1

<i>показатели развития ученического коллектива</i>	<i>Количество учащихся (начальная школа)</i>					
	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	<i>Участник</i>	<i>Призер</i>	<i>Участник</i>	<i>Призер</i>	<i>Участник</i>	<i>Призер</i>
<i>Виды конкурсов и олимпиад (с указанием предметов и уровня)</i>						
Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	170	2	168	1	160	-
Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	185	1	167	-	161	1

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ПЛОЩАДКИ УрО РАО .**

Городской конкурс исследовательских работ «Хочу стать академиком»	3		3	-	1	-
Районный конкурс творческих проектов «Хотим все знать»	3	1	3	1	3	1
Районный конкурс чтецов	3	3	3	2	3	2
Экологическая игра «Экоколобок»	-	-	5	-	-	-
Районный интеллектуальный творческий конкурс «Юный эрудит»	3	1	4	4	3	2
Городской конкурс «Юный эрудит»	1	-	4	-	2	-
Районный конкурс «Суперчитатель года»	5	5	5	5	5	5
Городская	17	7	17	13	-	-

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ПЛОЩАДКИ УрО РАО .**

Олимпиада школ развивающего обучения						
Городской конкурс «Любители чтения»	-	-	6	6	6	6

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся представлено в табл. 2 и 3 .

Показатели развития ученического коллектива в сравнении за 3 года

Таблица 2

Показатели развития ученического коллектива	<i>8 -11 классы</i>		
	2008 год	2009 год	2010 год
Кол-во учащихся - победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)	38	32	46
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерной графики, поиска в Интернет, анимации)	15	185	374
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления	1005	1005	1005
Кол-во учащихся – участников спортивных	214	260	290

соревнований			
--------------	--	--	--

**Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов в
сравнении за 3 года**

Таблица 3

Уровень	2007-08 год	2008-09 год	209-2010 год
Международный	0	8	18
всероссийский	2	31	42
региональный	8	22	33
областной	7	3	5
городской	37	75	65
Районный	56	35	17
ИТОГО	122	174	180

**Эффективное использование современных образовательных технологий
в учебно-воспитательном процессе**

Таблица 4

Образовательная технология	2008 г, % педагогов	2009 г, % педагогов	2010 г, % педагогов
Развивающее обучение	20	20	20
Проблемно-диалоговое обучение	70	75	84
Технология решения исследовательских задач	25	30	31
Проектные технологии	75	100	100
Технология модульного обучения	72	68	74
Лекционно-семинарская, зачетная система	50	50	55
Деловые, ролевые учебные игры	100	100	100
Обучение в сотрудничестве	75	78	90
Информационно-коммуникативные технологии	60	87	100
Здоровьесберегающие технологии	79	84	87
«Портфолио» учащегося	50	100	100

**Основные показатели эффективности использования современных
образовательных технологий**

Таблица 5

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ПЛОЩАДКИ УрО РАО .**

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	30	52	65
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	80	94	100
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	60	87	100
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	70% 24%	100% 25%	100% 52%

**Участие педагогического коллектива гимназии в презентации
собственной инновационной деятельности**

Таблица 6

	2008 г	2009 г	2010 г
Организация и проведение семинаров, Круглых столов, консультаций для педагогической общественности	3	7	6

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ПЛОЩАДКИ УрО РАО .**

Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	17		16		19	
	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	5	5	10	10	8	8

Литература

1. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Новая школа, 1994.
2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12 .
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание.- М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.