

КОМПЛЕКСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

А.С. Куляпин, А.М. Ханов
ПГТУ, г. Пермь

В статье представлены подходы к комплексному обеспечению процесса технологической профилизации при реализации модели профильного обучения по индивидуальным образовательным программам в условиях социального партнёрства школы с углублённым изучением предметов образовательной области «Технология» и ПГТУ.

Под технологическим обеспечением процесса профилизации школьного образования понимается совокупность условий, средств, методов, приемов, позволяющих осуществлять целенаправленную педагогическую деятельность по развитию у учащихся комплекса качеств, формированию умений и навыков, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения, повышения их конкурентоспособности на рынке труда, формирования ключевых компетенций, эффективной социализации. Решение проблемы содержательно-технологического и организационного обеспечения процесса модернизации образования является частичным решением проблемы повышения качества образования в целом. Под качеством образования мы понимаем в первую очередь степень удовлетворенности заказчика (личности, общества, машиностроительного производства, государства) результатами и ходом образовательного процесса в школе.

Трудность перестройки образовательного процесса в соответствии со спецификой профильной и основной (предпрофильной) школы связана с возрастными особенностями обучаемых (подростки 11-17 лет). У них снижена учебная мотивация, по отношению к ним школа не решает тех задач, на решение которых они внутренне ориентированы.

На сегодня основная и старшая школы остаются весьма консервативными. В неприкосновенности сохраняется классно-урочная система, предметно-урочная форма организации учебного материала, классная форма организации учебного сообщества детей, преобладают репродуктивные методы обучения, целеполагание является прерогативой учителя, дети не включены в планирование собственной учебной

деятельности, рефлексию ее хода и результатов, индивидуализация и дифференциация в обучении носят поверхностный характер, групповые формы работы в недостаточной степени обеспечивают формирование навыков эффективного взаимодействия с другими людьми в процессе деятельности. Дифференциация и индивидуализация обучения скорее декларируются, чем осуществляются.

Приходится констатировать, что в том случае, если технологическое обеспечение образовательного процесса в средней и старшей школе не претерпит существенных изменений, то цели реализации идеи профильного обучения и модернизации в целом достигнуты не будут.

Мы имеем в виду, прежде всего такую цель, как профессиональное самоопределение, формирование новых жизненных установок личности, определяющих (закладающих основы) ее предприимчивости, самостоятельности в принятии решений в ситуации выбора, планировании собственных действий и прогнозировании их последствий, способности к сотрудничеству.

С нашей точки зрения именно в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе эти установки могут быть сформированы при условии существенного содержательно-технологического перевооружения образовательного процесса. Это перевооружение в нашей школе происходит при участии профессорско-преподавательского коллектива и образовательной среды (технопарк, лаборатории технического творчества, учебные мастерские и др.) ПГТУ и ориентировано на профессиональное самоопределение учащегося через реализацию компетентностного подхода, обеспечивающего его социализацию и развитие индивидуальности.

Проблема, в самом общем виде, состоит в следующем: каким образом, внося изменение в содержание, технологию, организацию образовательного процесса в старших классах и основной школе, обеспечить предпрофильную подготовку, профилизацию, реализацию компетентностного подхода, социализацию ребенка, его предуготовленность к ответственному самоопределению? Какие именно содержания, формы, методы, приемы работы учебной и технологическое оборудование могут эффективно обеспечить формирование самостоятельной, ответственной, жизнеспособной в конкурентной среде личности? Каковы условия оптимального применения этих методов и приемов, в каких сферах жизнедеятельности учащегося и с какой интенсивностью они должны использоваться для достижения желаемого результата?

Таким образом, совместная образовательная деятельность школы и ПГТУ рассматриваются нами как институт социализации, модель социального мира, где школьник осваивает его законы. Передача этих

законов осуществляется не столько в форме традиционной трансляции, сколько в процессе специально организованной (технологически построенной) деятельности ребенка, где учитель – создатель условий (среды), обеспечивающей усвоение норм и ценностей в ходе активной деятельности самого ребенка (субъекта деятельности).

Решение поставленной проблемы приведет к созданию в основной школе модели образовательного процесса, основанной на использовании технологических приемов, позволяющих стимулировать развитие комплекса личностных качеств, на основе которых может быть осуществлено предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение, а в старшем звене будет создана глубоко дифференцированная (вплоть до индивидуализации) образовательная система, способная с учетом способностей и направленности ученика содействовать реализации его жизненных и профессиональных планов.

Необходимо отметить, что решение сформулированной проблемы осуществляется в трудных социально-экономических условиях. Эти условия характеризуются широчайшим выбором различных жизненных позиций (систем ценностей), которые предлагаются СМИ, различными социальными группами, партиями и движениями и часто являются взаимоисключающими и противоборствующими.

Следовательно, процесс профессионального самоопределения школьников (всегда трудный и противоречивый) затрудняется сегодня отсутствием самоопределения общества в целом, концепции инженерной профориентации, в частности, и экономической нестабильностью.

Динамика социальной реальности дана учащемуся и непосредственно, и через те или иные изменения, происходящие в институтах социализации — школе, технических вузах, семье. Однако и школа, и семья плохо представляют себе то, с какими именно трудностями столкнется ребенок за порогом школы. Именно поэтому возникает идея формирования неких обобщенных умений действовать в любых обстоятельствах — быть избирательным, исходя из собственных целей, уметь их достигать, планируя и корректируя ход своей деятельности, идея формирования ключевых компетенций, означающая сплав знаний, умений, навыков, позволяющих быть адекватным в ведущих видах деятельности, где необходимо "выжить" и желательно быть успешным, например, при совершении профессиональных проб в стенах ПГТУ [1,2,3] .

Мы определили следующие **задачи совместной деятельности**:

1. Создание модели УВП школы технологического профиля, ориентированной на реализацию компетентного подхода в условиях обучения детей с существенно разными способностями, но единой

направленностью – самореализации в сфере производства или его обслуживания:

- a) разработка методов и условий, обеспечивающих включение учащегося в целеполагание на уроке, в различные виды проектной, учебной и внеурочной деятельности, соответствующих стандартам нового поколения;
 - b) разработка, апробация, внедрение в учебно-воспитательный процесс системы планирования учащимися будущей деятельности, в том числе индивидуальных планов образовательной деятельности в инновационной образовательной среде комплексе «школа – ПГТУ»;
 - c) разработка модели работы с портфолио для постоянной рефлексии обучаемым хода и результатов собственной деятельности на уроке, вне урока, в самовоспитании и др.;
 - d) вычленение в каждой предметной области содержаний, наиболее эффективно способствующих формированию технологической профилизации, разработка приемов и методов, изучение условий, способствующих оптимальному формированию компетентностей в "практикоориентированном" и "теоретических" направлениях, разработка интегративных подходов, основанных на использовании метода проектов, разработка сквозных межпредметных программ формирования ключевых компетентностей, разработка элективных курсов в рамках каждого из направлений, разработка отдельных курсов, обслуживающих несколько направлений (3D-графика, нанотехнологии, робототехника);
 - e) разработка подходов к включению учащихся в деятельность по самооценке на основе совместно разработанных критериев, формирование способности к объективному самоконтролю и самооценке;
 - f) разработка и апробация учебного плана и организационной схемы, позволяющей прокладывать вариативные образовательные маршруты в образовательной среде ПГТУ для групп учащихся и отдельных школьников;
 - g) разработка программ совместных (семья, учреждение дополнительного образования, кафедры) действий для расширения возможностей выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и форм учебной деятельности с целью расширения социального опыта, профильной (предпрофильной) подготовки.
2. Создание внутришкольной системы повышения профессионализма педагогов в рамках Центра инновационного опыта, Ассоциации педагогов технологического образования «Навигатор профессионалов» в целях стимулирования деятельности по профилизации образования:

- a) разработка системы курсов (содержание, методика проведения, формы) по решению конкретных проблем профилизации (концепции преподаваемых предметов, отбор содержания, формы работы, организация самостоятельной работы учащихся, формы контроля и др.);
- b) создание совместных проблемных групп, временных исследовательских коллективов для наработки конкретного опыта (методы и приемы, обеспечивающие втягивание ученика в деятельность по целеполаганию, организация тьюторского рефлексивного сопровождения деятельности группы (собственной деятельности), средства и приемы, способствующие формированию коммуникативной компетентности, формы и методы формирования технологической компетентности в процессе обучения и др.);
- c) организация системы взаимообмена информацией, рефлексии и рутинизации инноваций, анализа, описания и подготовки к трансляции результатов совместной деятельности;
- d) разработка эффективных форм совместной деятельности администрации школы и деканата ПГТУ по мониторингу изменений, поощрению творчески работающих педагогов, распространению инноваций, стимулированию эффективно работающих преподавателей ПГТУ и учителей, созданию в коллективе атмосферы творческого поиска и энтузиазма;
- e) разработка критериев эффективности профильного обучения.

В качестве **индикаторов результативности** совместной работы определены:

- уровень готовности учащихся к профессиональному самоопределению в машиностроительном производстве, определяемый на основе тестирования, срезовых контрольных работ, результатам зачетов, экзаменов, анализа качества проектной деятельности, портфолио;
- профессиональная направленность учащихся, определяемая путем изучения их ценностных ориентаций, в ходе анализа конкретных ситуаций, анализа форм и содержания детского досуга, тестирования, проектов профессиональной карьеры;
- уровень развития учащихся, определяемый с помощью замеров уровня креативности, развитости мыслительных операций, внимания, памяти, воображения, изучения их социальной зрелости, готовности к самоопределению, определения уровня развития ключевых компетентностей;
- состояние психического и физического здоровья учащихся, определяется путем медико-психологического обследования,

диспансеризации, выявления уровня знаний, умений и навыков в области Здорового Образа Жизни;

- состояние психологического климата в коллективе школы и ПГТУ, определяемое с помощью методик изучения ПК;
- положительная динамика отношения социума, родителей к инженерной профориентации, изучаемая в ходе специальных опросов;
- рост уровня профессионализма педагогов, определяемый в процессе изучения уровня профессионализма (методика МОРО).

Планируемые результаты совместной деятельности:

- Педагогические условия (описанные и созданные в образовательном процессе), обеспечивающие готовность к профессиональному самоопределению и реализацию компетентного подхода в обучении.
- Педагогические средства, методы, приемы, позволяющие включать учащихся в целеполагание, планирование, рефлексию собственной деятельности и обеспечивающие интериоризацию этих действий, их перенос на все виды жизнедеятельности школьников.
- Методы формирования ключевых компетентностей, интегрированные программы их формирования в школе, использования тьюторских технологий сопровождения индивидуальных образовательных программ школьников.
- Педагогические кадры, организационные условия, обеспечивающие создание образовательной среды, позволяющей готовить учащихся к профессиональному самоопределению в сфере машиностроительного производства.
- Программное и методическое обеспечение школы технологического профиля, позволяющее осуществлять эффективное обучение детей с существенно разными способностями и различным видением собственного пути самореализации в профессиональной сфере машиностроительного производства.

Литература.

1. Куляпин А.С. Инновационная деятельность по профориентации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения/Пермь, 2005.
2. Система работы тьютора при освоении и использовании ИИП КМ-школа в учебном процессе: методические рекомендации к проведению тьюторского семинара. Разработчик: Шалыгина И.В., к.п.н., доцент, руководитель учебно-методического отдела ООО "Кирилл и Мефодий".
3. Инновационная модель подростковой и старшей школы // Школа эффективного взросления. Библиотека культурно-образовательных инициатив. Книга 52. Издательский дом «Эврика», 2005.

6. Проектная деятельность учащихся школы в условиях углубленного изучения предметов образовательной области /Технология, Пермь, 2004.

