

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ «ПОШАГОВОГО РАЗВИТИЯ» СПЕЦИАЛИСТА ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

С.В. Федорова, Т.Б.Соколова, Е.Г. Вуколова
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет», г. Екатеринбург

В статье предлагается описание модели «пошагового развития» специалиста в системе «Школа-Колледж-ВУЗ», особенностью которой является то, что формирование азов отраслевых знаний «выносятся за скобки» традиционного профессионального образования и происходит на школьной скамье. Рассмотрены необходимые условия для внедрения модели в практику работы учебных заведений.

Приемные компании высших и средних профессиональных образовательных учреждений в последние годы показывают значительный перевес приоритетов в гуманитарном направлении у выпускников школ. Напротив развитие современной экономики требует высококвалифицированных рабочих и специалистов с технологическим и информационно-технологическим образованием. На пути инновационного прорыва российской экономики необходимо преодолеть это противоречие [1, 6].

В институте Электроэнергетики и информатики РГППУ ведется разработка, апробация и внедрение модели «пошагового развития» специалиста в системе «Школа-Колледж-ВУЗ» [2,3,4,5] . Работа проводится на примере электротехнической отрасли в рамках совместной исследовательской деятельности подразделений института: Екатеринбургского электромеханического колледжа и двух факультетов – электроэнергетического и информатики.

Отличительная особенность предлагаемой модели состоит в том, что формирование азов отраслевых знаний «выносятся за скобки» традиционного профессионального образования и происходит на школьной скамье.

Подготовка специалиста в выбранной отрасли начинается с освоения учениками рабочей профессии в 10-11 классах школы, продолжается их обучением по программам среднего профессионального образования в колледже и заканчивается получением высшего профессионального

образования в вузе. Каждый последующий этап подготовки взаимосвязан с предыдущим, обеспечивая «пошаговое развитие» специалиста и позволяет ученику последовательно наращивать набор компетенций, соответствующий квалификации сначала рабочего, затем техника и специалиста, а также свой потенциал на рынке труда. Весь цикл подготовки специалиста после школы по-прежнему занимает пять лет.

Составляющая модели «пошагового развития» специалиста ступени «школа-колледж» представляется через организацию технологических (информационно-технологических) профильных классов. Определяя для себя программу профильного обучения учащийся школы, начинает выбор и реализацию собственной профессиональной траектории.

Учащийся остается в школе, но при этом изучает образовательную программу, соответствующую первому и второму курсу колледжа.

В период освоения специальных дисциплин учащийся 11-го класса имеет возможность получить 2,3 квалификационный разряд по рабочей профессии («Электромонтажник-схемщик», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Электромонтер по ремонту и эксплуатации электрооборудования»), группу электробезопасности и при необходимости сразу после окончания школы претендовать на определенное положение на рынке труда.

После освоения программы технологического (информационно-технологического) профиля учащийся может продолжить обучение на третьем курсе колледжа по одной из выбранных специальностей («Электрооборудование транспортных средств», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»).

Составляющая модели ступени «колледж-ВУЗ» может успешно реализоваться благодаря двухуровневой структуре института или долговременным партнерским отношениям между образовательными учреждениями разных уровней.

Студенты колледжа зачисляются в ВУЗ и проходят обучение по сокращенным интегрированным учебным планам родственной специальности. Таким образом, сокращается срок освоения и программы колледжа, и программы ВУЗа.

Совокупность полученных компетенций, подтвержденная двумя дипломами государственного образца (колледж, ВУЗ) обеспечивает выпускнику широкие возможности выбора при трудоустройстве.

Апробация и последующее внедрение модели может быть осуществлено при выполнении ряда условий, одним из которых является

гармонизация учебных планов школы, подготовки по рабочей профессии, колледжа и вуза.

Другим условием является создание информационно-технологической образовательной среды при изменении организации образовательного процесса подготовки специалиста в рамках выбранной отрасли.

Следующим условием является установление и развитие партнерских отношений не только между разноуровневыми образовательными учреждениями, но и промышленными предприятиями.

Представители предприятий выступают с позиций потенциального работодателя, они наиболее осведомлены о совокупности специальных компетенций, которыми должны владеть инженерно-технические кадры, отвечающие потребностям современного производства.

Преподаватели образовательных учреждений, задействованных в реализации программ профильного обучения, являясь профессиональными педагогами, в свою очередь разрабатывают и предлагают к внедрению адаптивные формы и методы освоения данных компетенций с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся в гармоничном сочетании с необходимостью формирования у них ключевых компетенций.

Преподаватели высшей школы в данном контексте играют роль научных консультантов, координаторов всего проекта профильного обучения школьников и дополнительного профессионального обучения его участников. Обобщают и анализируют результаты освоения профильных образовательных программ, научно обосновывают используемые формы и методы их освоения, составляют методические рекомендации по внедрению инновационных образовательных технологий, придают данной деятельности характер вариативности, прогностичности, устойчивости и тиражируемости.

Совместная взаимообогащающая образовательная деятельность профессиональных педагогов – учителей школы, специалистов предприятий профессионалов в сфере реализуемого профиля и преподавателей высшей школы дает наибольший эффект в развитии педагогического потенциала кадров, привлеченных к реализации профильных школьных образовательных программ.

Таким образом, внедрение модели «пошагового развития» специалиста может служить целям осознанного выбора учащимися школ своего дальнейшего профессионального пути в сфере производства, способствуя обеспечению социальной устойчивости и защищенности молодых специалистов.

Литература

1. Бибик И. А. Формирование качеств конкурентоспособной личности профессионала в условиях специальной подготовки //Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 11. С.41

2. Закон РФ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 261-ФЗ от 23.11.2009.

3. Концепция развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года./ Одобрена Распоряжением Правительства РФ №1309 от 11.11.2008.

4. Федорова С.В., Тельманова Е.Д., Полуянов В.Б. Задачи профессиональной подготовки специалистов электротехнического направления.// Энергосистема: управление, конкуренция, образование: Сб. докладов III междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 14-16 октяб. 2008г./ УГТУ-УПИ. Екатеринбург, 2008. Т2. – С.338-340.

5. Федорова С.В., Соколова Т.Б., Лискова Т.В. Система дополнительного образования при подготовке специалистов в области энергосбережения в условиях профессионально-педагогического вуза.// Образование в регионах России: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23-25 нояб. 2009г./ Учреждение Рос. акад. образования «Урал. отд.», ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2009. Ч4. – С. 99-101.

6. Шевченко В.Я. Согласованное взаимодействие как условие конструктивного развития профессионального образования // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2005, №6(36). С.125-131.