

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА УРФУ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Н.П. Которов

Радиотехнический институт, УрФУ, г. Екатеринбург

В статье предложена модель довузовской подготовки в условиях взаимодействия РИ – РТФ с общеобразовательными учреждениями позволяющая внести существенные изменения в традиционную систему довузовской подготовки, «расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования»

Выбор своей будущей профессиональной деятельности и всесторонняя подготовка к освоению программ высшего профессионального образования, под руководством школьных педагогов, одна из важных задач каждого молодого человека, завершающего обучение в школе. Об условиях реализации названной задачи, достаточно хорошо сказано в основных мероприятиях Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы и Концепции профильного обучения на старшей ступени образования, т. е., что должна система образования предоставить каждому выпускнику, какие создать условия, с чем должен подойти выпускник школы к выбору своей будущей профессии. Но, несмотря на то, что в последние годы достаточно много делается для развития образования, на практике мы видим пока остаётся не решённой до конца проблема довузовской подготовки школьников. Сегодня в системе образования нет структуры отвечающей за подготовку школьников к поступлению в вуз (или за непрерывное образование в звене «школа – вуз»). Все формы различных подготовительных курсов содействуют подготовке к поступлению в вуз.

Хотя в УрФУ имеется хорошо сложившаяся система дополнительного образования, но учитывая, что «в существующей практике взаимосвязи между образовательными учреждениями «школа – вуз» нет достаточно хорошо отработанной системы преемственности» [3,6], было принято решение развернуть на базе Радиотехнического института – РТФ работу по непрерывному образованию в звене «школа – вуз», формированию и

развитию профессиональной направленности школьников с учетом требований названных федеральных документов. Учитывая актуальность проблемы и её значимость в целом для системы образования, УрО РАО предложило совместно с образовательными учреждениями и Радиотехническим институтом - РтФ сконцентрировать усилия и начать экспериментальную работу по теме «Непрерывное образование: формирование модели довузовской подготовки в условиях взаимодействия РИ – РТФ с общеобразовательными учреждениями».

Договора, подписанные между УрО РАО, Радиотехническим институтом – РТФ и несколькими общеобразовательными учреждениями, нацелены на реализацию главной цели, т.е. совместными усилиями сторон сформировать такой механизм взаимоотношений, который, во - первых, предоставил бы молодому человеку возможность подготовиться к сознательному выбору профессии, во - вторых, заложил прочные основы для сближения высшей профессиональной школы и общеобразовательной [2,6]. Вся текущая деятельность отражена в плане организационно-педагогических и методических мероприятий по реализации договора.

Вопрос о проблемах и перспективах формирования и развития профессиональной направленности школьников, нельзя рассматривать изолированно, его нужно рассматривать комплексно, в контексте программы развития вуза, региона. Первоочередной задачей программы развития системы непрерывного образования становится формирование её целостной системы, построение рациональной сети, удовлетворяющей запросы всех групп обучающихся и университета. В Концепции создания Уральского федерального университета записано: «Для опережающего формирования регионального и национального интеллектуального потенциала в УрФУ совместно с УрО РАН будет развернута система поиска и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи» [4]. Это потребует изменения сложившихся стереотипов и внесение поправок в сложившуюся структуру системы общего образования.

Манипулирование только лозунгами ничего не даст. Одним из вариантов возможных моделей организации непрерывного образования в звене «школа – вуз» можно предложить организацию «центров довузовской подготовки» на базе существующих и наиболее подготовленных к совместной работе с вузами общеобразовательных учреждений муниципальных образований Уральского региона. Эта модель практически отработана совместной деятельностью Уральского отделения РАО, Радиотехнического института и общеобразовательных учреждений, содержит много положительных моментов, а самое главное нацелена на личность школьника, на развитие его индивидуальных, творческих способностей.

Вопрос организационный, как могут создаваться «центры довузовской подготовки» на договорной основе между муниципальными органами власти, вузами и общеобразовательными учреждениями или условия их открытия будут определены в законодательном порядке. Но самое важное, что создание широкой сети структурных подразделений - муниципальных «центров довузовской подготовки», полностью соответствует Федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 годы и «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», утверждённой приказом МО РФ №2783 от 18.07.2002 г. Что должен включать в себя «центр довузовской подготовки»? Его проект можно представить в следующей краткой схеме.

Учебно-воспитательный процесс организуется по кафедральному принципу. Кафедральный принцип организации учебно – воспитательного процесса в центре органично сочетается (не дублирует) с аналогичным принципом в вузе. Кафедра должна стать основным учебно – научным структурным подразделением центра, осуществляющим учебную, методическую и научно – исследовательскую работу по каждой из образовательных областей учебного плана среди учителей и учащихся. Возможны новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью расширения многообразия форм его организации и создания всех необходимых условий для всестороннего развития личности.

Например: пятидневная учебная неделя позволит увеличить долю самостоятельной работы учащихся с различными источниками и базами данных в читальном, информационном зале; для дополнительного образования и встреч с учёными и т.п. Или введение социальной и трудовой практику учащихся даст возможность ввести новые проектные, индивидуальные и групповые виды творческой деятельности.

При общей заинтересованности в решении многих вопросов подготовки выпускников для продолжения образования в вузе совместные заседания преподавателей кафедр вуза и центра дадут возможность поиска верных путей решения проблем.

Центры должны получить статус финансовой самостоятельности, т.е. быть автономным образовательным учреждением. Создаются и открываются учебно-экспериментальные исследовательские лаборатории, где учащиеся могли бы заниматься моделированием и конструированием, выполнять своими руками действующие модели, приборы, проводить эксперименты и т.д. и т.п. Функцию лабораторий могут выполнять существующие в школах кабинеты технического труда, при условии соответствующей их реконструкции и оснащения необходимыми материалами и оборудованием. Открываются кабинеты профориентации, где совместно с вузом накапливаются методические, информационные материалы, проводятся

социологические исследования, тестирование школьников и т.п. В штатное расписание включаются новые должности: методисты по профориентации, сопровождению одарённых детей, заведующий экспериментальной лабораторией, психолог и др. Центр взаимодействует с общеобразовательными учреждениями муниципального образования по вопросам профориентации, работе с одарёнными детьми и др.

Одна из стратегических целей: обучение в центре должно давать не только нужные знания, но и, самое главное, формировать психологический настрой на учебу в университете. «Центр довузовской подготовки» будет служить той средой, которая даст хорошую возможность организационно и методически «развернуть систему поиска и поддержки одарённых детей и талантливой молодежи» [4] и целенаправленно готовить их для продолжения образования в профессиональном высшем учебном заведении. Эти и другие особенности функционирования прописываются в Положении о «Центре довузовской подготовки», которое утверждается МО РФ или МОПО Свердловской области. В совместной деятельности отработаны многие вышеназванные элементы.

Среди многообразия форм работы РИ - РтФ с ОУ можно отметить:

- Участие преподавателей РИ - РтФ в дополнительной подготовке выпускников по математике и физике.
- Руководство учебно – исследовательскими проектами старшеклассников.
- Организация и проведение в РИ – РтФ конкурсов учебно – исследовательских проектов старшеклассников.
- Летняя сессия для 10-тиклассников, занятия профориентационного содержания с посещением кафедр и лабораторий РИ – РтФ.
- Совместные методические семинары учителей математике ОУ и преподавателей кафедры ВМ и УМФ (вычислительные методы и уравнения математической физики) по проблемам преемственности преподавания математики.
- Проведение научно – методических семинаров в образовательных учреждениях по теме «Создание условий для реализации программы ИАП «Непрерывное образование: формирование модели довузовской подготовки в условиях взаимодействия РИ – РтФ с ОУ» и другие.

Полная реализация разработанной модели довузовской подготовки в условиях взаимодействия РИ – РтФ с общеобразовательными учреждениями позволила бы внести существенные изменения в традиционную систему довузовской подготовки, «расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования» [3].

Этот тезис из Концепции профильного обучения на старшей ступени ещё раз подтверждает, что подготовка высокопрофессиональной личности современного инженера должна начинаться в благоприятно созданных, для этих целей, условиях школы – центре довузовской подготовке.

Одной из важнейших задач является создание организационных и правовых условий для интеграции образовательных учреждений в предполагаемую новую структуру непрерывного образования для этого необходимо выступить с предложением о внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании РФ» или областной закон «О системе непрерывного образования в Свердловской области».

Презентация деятельности сетевого взаимодействия ОУ в рамках академической площадки:

- Статья «Информационные технологии учат проектировать будущее», «Учительская газета» № 18 (10255), г. Москва, 5 мая 2009 г.
- Сайт УрО РАО, информация о текущей деятельности ИАП.
- Сайт УГТУ – УПИ, «Эксперимент для Урала», 19 октября 2009 г.
- Областной форум «Проблемы и перспективы развития профильного обучения в системе непрерывного образования», 26 января 2010 г.
- Заседание ученого совета РИ – РтФ «Проблемы и перспективы работы инновационной академической площадки «Непрерывное образование: формирование модели довузовской подготовки в условиях взаимодействия РИ-РтФ с общеобразовательными учреждениями». 19 апреля 2010 г., «Проблемы и перспективы формирования и развития профессиональной направленности школьников, май 2010 г.

Некоторые результаты работы по проекту приведены в табл. 1

Таблица 1

Динамика итогов поступления в РИ – РТФ учащихся ОУ – членов сетевого взаимодействия.

Образовательное учреждение	2007	2008	2009	2010	Всего
Лицей №10 г. Каменск-Уральский	1	0	5	5	11
Лицей №12	1	9	7	7	24
Лицей №110	12	11	12	6	40
Школа №128	1	3	10	10	24

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

Гимназия №161	4	3	1	5	13
Гимназия №177	1	3	1	6	11
ИТОГО	19	29	36	39	123

Литература.

1. Медведев Д.А. Ежегодное Послание Президента РФ Федеральному Собранию, 12 ноября 2009 г.
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12 , с.13-27.
3. Концепции профильного обучения на старшей ступени образования.
4. Концепция создания Уральского федерального университета.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы.
6. Шевченко В.Я. Согласованное взаимодействие как условие конструктивного развития профессионального образования // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2005, №6(36). С.125-131.