

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №125**

Т.С. Слаутина
МОУ СОШ № 125, г. Екатеринбург

В работе представлена модель ресурсного центра социально-экономического профиля, основные направления и результаты деятельности в условиях общеобразовательной школы.

В 2010 году должна быть закончена работа по переходу к профильному обучению на старшей ступени, которое трактуется как система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В школе № 125 Кировского района г. Екатеринбурга работа в этом направлении началась с 1996 года, а в 2004 году наиболее четко обозначился социально-экономический профиль. В процессе системного анализа мы выявили противоречия:

- между потребностями и возможностями самих школьников и содержанием обучения;
- между требованиями к выпускникам школы, предъявляемые внешней системой: учреждениями профессионального образования, производством, обществом и фактическим уровнем общеобразовательной подготовкой обучающихся.

Из указанных противоречий вытекает проблема более полного учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, представляющих различные социальные слои населения. И весь 2003-2004 учебный год был посвящен поиску путей решения этой проблемы. Администрацией школы был изучен опыт организации предпрофильного обучения в системе многоуровневого непрерывного образования в г. Ижевске и, совместно с Колледжем Уральского Государственного Экономического Университета началась работа по **созданию комплексной сетевой модели профильного обучения** [1,2,3], реализующей многоуровневые распределенные программы профильного обучения и непрерывного образования на основе совместного использования и развития имеющихся и создания новых образовательных ресурсов, широкого социального партнерства.

МОУ СОШ № 125 на момент организации сетевой модели имела опыт социального партнерства с предприятиями, опыта создания элементов сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разных подсистем. И именно поэтому дальнейшее развитие целесообразно в рамках новой структурной единицы - **Ресурсного центра (РЦ)**.

Создание РЦ обусловлено задачами инновационного проекта «Организация и введение предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Основными направлениями деятельности РЦ являются:

- участие в формировании нормативно-правовой базы для создания Университетского комплекса.
- разработка учебных программ по профильным дисциплинам, образовательных технологий и программ, обеспечивающие непрерывность и преемственность среднего общего, среднего и высшего профессионального образования.
- разработка интегрированного учебного плана среднего общего образования, обеспечение его реализации.
- организация и участие в совместных научно-практических семинарах, конференциях, исследовательских проектах, подготовке совместных публикаций.
- предоставление ресурсов участникам сети.
- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов участников сети.

В сфере сетевого взаимодействия роль РЦ проявляется в результате описания накопленного опыта профилизации образования и перспектив его развития. Продемонстрируем это на следующих примерах:

1. Школы-участники сети внедряют, разработанный в РЦ интегрированный учебный план, структура которого такова - федеральный компонент остается неизменным, в вариативной части учебного плана добавлены дисциплины, определяющие социально-экономический профиль класса. Уникальность программы непрерывного образования в университетском комплексе заключается в том, что учащиеся, продолжая обучение в школе, начинают осваивать программу среднего профессионального образования, после чего продолжают обучение по программам высшего образования. Такой подход обеспечивает гармоничный и естественный переход к освоению программ более высокого уровня сложности и способствует эффективной профориентации.

2. Созданы интегрированные курсы, программы и проекты, которые активно используются всеми участниками сети.

Программа «Технология предпринимательства» носит интегрированный характер. В основе интегративного курса лежит содержательно-предметный уровень интеграции - слияние в одном синтезированном курсе.

3. Технологии и формы, разрабатываемые и применяемые в РЦ, используются участниками сети.

Новые формы профильного и предпрофильного обучения – «**День карьеры**», «**День предпринимателя**». С 2005 года «День карьеры» стал основой для сетевого проекта Кировского района «Профессиональный дебют», а «День предпринимательства» ежегодно в ноябре проводится в школах Свердловской области совместно с Бизнес - партнерами. Впервые с 17 по 21 ноября 2008 г. мы приняли участие во «Всемирной неделе предпринимательства».

Уникальной для г. Екатеринбурга является организация в нашей школе учебного **экономико-правового практикума «Школьная компания»**, в ходе которого ребята проходят все этапы организации и работы предприятия, получают бесценный опыт умения согласовывать свои интересы, работать в единой команде, учатся находить партнеров в бизнесе, активно происходит процесс их социализации, они ближе узнают реалии производства, знакомятся с его проблемами, приобретают опыт совместного решения организационных и производственных задач.

Разработана и апробирована методика проведения **конкурса талантов и бизнес-идей «Золотая антилопа»**. Для обеспечения информационной готовности школьников, учащихся предпрофильных классов проводится молодежный конкурс талантов и бизнес-идей «Золотая антилопа» совместно с Центром развития личности «АльберОнто».

Целью этого конкурса является получение участниками практического опыта от создания предпринимательского опыта, основанного на собственных идеях, талантах и знаниях, развития предпринимательского и творческого образа мышления.

Подпроект «Business studying technology» «**Обучать бизнесу, обучая технологиям!**», победил в конкурсе грантов, объявленного Hewlett-Packard International. Данный подпроект органично родился из практикума «Школьная компания» и программой GET-IT. Именно их интеграция легла в основу разработки программы для обучения школьников бизнесу с применением информационных технологий для создание условий для успешной социализации, профессионального самоопределения учащихся с помощью использования в обучении информационных технологий.

В итоге, можно прийти к выводу, что по схеме сетевого взаимодействия Ресурсному центру объективно принадлежит роль **координирующего центра**:

1. по коррекции содержания тематических планов (рабочих программ) профильных учебных предметов и компонента образовательного учреждения учебных планов профильного обучения;
2. по оказанию соответствующей программно-методической поддержки преподавателей школ в реализации профильных учебных дисциплин;
3. по предоставлению материально-технических ресурсов для проведения обучения профильных классов.

Литература.

1. Бибик И. А. Формирование качеств конкурентоспособной личности профессионала в условиях специальной подготовки // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 11. С.41

2. Борисов И. И., Запрягаев С. А. Тенденции развития образования в XXI веке // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер. Проблемы высшего образования. 2000. N1. С.12-28.

3. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, С.13-27.