

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.Я. Удинцева

МОУ лицей № 100, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт разработки модели формирования универсальных учебных действий лицеистов согласно ФГОС нового поколения.

Образовательное учреждение: МОУ лицей № 100

Тема инновационной деятельности: управление формированием универсальных учебных действий в лицее.

ФИО директора: Удинцева Евгения Яковлевна

Источник изменений: на основе проведенного анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних ресурсов лицея, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2009 году в МОУ лицей № 100 были выявлены следующие противоречия:

- между современными требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника и недостаточным уровнем стандартизации контрольно-диагностического инструментария и способов обработки получаемых результатов;
- между необходимостью включения учащихся в процесс непрерывного образования, самостоятельного добывания знания, где общеучебные умения являются “инструментом” овладения любого учебного материала и не достаточной степени владения такими умениями;
- между необходимостью развития творческого потенциала лицеистов с повышенным уровнем обученности и отсутствием адекватной программы управления этим процессом;
- между стремлением педагогического коллектива работать в диагностическом режиме и недостаточным уровнем аналитической культуры педагогов (педагогического мышления).

Цели и задачи инновационной деятельности:

Стратегической целью инновационной деятельности является подготовка образовательного учреждения к внедрению в практику лица образовательного стандарта второго поколения: формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), определяющих основу развития генеральных способностей человека - умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас и национальностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создание методологической основы формирования саморазвивающейся личности на основе уверенного владения базовыми методами познавательной деятельности.
- Подготовка программно-дидактического обеспечения управления формированием универсальных учебных действий учащихся.
- Разработка и апробация уровневой шкалы готовности учителя к решению проблемы формирования УУД учащихся и уровневой шкалы сформированности УУД школьников (с 5 по 9 класс).
- Формирование интереса к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
- Воспитание уверенности в своих силах на основе закрепления ведущих учебных умений.
- Повышение эффективности работы педагогического коллектива по формированию универсальных учебных действий на основе координации деятельности учителей одной параллели.

Основные направления деятельности: внесение изменений в образовательный процесс на основе единого подхода к классификации, составу универсальных учебных действий и методикам их формирования, через создание ситуации единства времени, места и многократности повторения однородных видов деятельности.

Планируемый результат изменений:

- Наличие рекомендаций и учебных заданий для учащихся, направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Наличие Дидактического комплекса формирования универсальных учебных действий.
- Обученность учителей, проведение специальной психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов.

- Развитие общественного характера управления за счет совместной деятельности учителей, родителей и учащихся по реализации инноваций. Рост доли активного участия родителей в работе Совета лицея на 10%.
- Разработка и использование диагностик по отслеживанию и анализу результатов управленческой деятельности по формированию УУД.
- Рост удовлетворенности родителей, их ориентации на сотрудничество на 10 – 15%.
- Рост удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ на 10%.
- Рост качества обучения учащихся 5 – 9 классов с 36% до 40%
- Готовность нормативно-правовой базы ОУ к переходу на новые стандарты.

Описание инновационного опыта: инновационная деятельность МОУ лицей № 100 базируется на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др., где на сегодняшний день наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, общая структура учебной деятельности учащихся.[1, 2, 4] Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.[3]

Инновационная деятельность в МОУ лицей № 100 осуществляется на всех социальных группах учащихся среднего звена (учащиеся 5 – 9 классы). Нами выявлены организационно-педагогические условия управления формированием УУД учащихся общеобразовательной школы повышенного статуса: составлена и внедрена в практику программа спецкурса «Учись учиться», рассчитанная на 17 часов для учащихся 7 классов; сформулированы рекомендации по управлению формированием УУД учащихся общеобразовательной школы повышенного статуса, подготовлена образовательная программа по формированию универсальных учебных действий, включающая концептуальное обоснование процесса формирования УУД, формы организации деятельности учащихся, подходы к организации мониторинга формирования УУД, общешкольный план развития компетенций учащихся в 2010/2011 учебном году. Определены

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.

инновационные педагогические технологии для достижения новых образовательных результатов: предполагается эффективное использование педагогических средств мыследеятельностной педагогики - технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающих технологий, проектные методы обучения и ИКТ технологии.

Динамика результатов инновационной деятельности представлена в таблицах 1-4

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся

Таблица 1

Уровень	Конкурс	2007-2008 гг.		2008-2009 гг.		2009-2010	
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
Всесоюзный	Русский Медвежонок - языкознание	644	33	694	17	707	38
	Кенгуру - математика	645	13	804	28	703	47
	Золотое руно – МХК и история	298	11	240	4	174	9
	Интернет-конкурсы, включая начальную школу	68	14	153	22	162	49
Региональный	Интернет - олимпиады по основам наук	32	4	77	8	92	15
Городской	Конкурсы для начальной	7	4	18	9	12	6

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО.

	школы						
	Конкурсы для учащихся 5-11 классов	0	0	44	14	66	27
	Фестиваль «Юные интеллектуалы г. Екатеринбурга»	9	3	19	14	20	16
Районный	Олимпиады по предметам	135	12	128	15	134	18
	НПК	12	6	5	2	9	3
	Математическая карусель	4	2	12	8	16	16
	Момент Истины	5	5	5	5	5	5
	Юный эрудит	4	2	4	1	10	4
	Умники и умницы	6	2	3	1	3	2

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Таблица 2

Образовательная технология	2008 г. % педагогов	2009 г. % педагогов	2010 г. % педагогов
Развивающее обучение	29	33	33
Проблемно-диалоговое обучение	37	48	56
Технология развития критического мышления	0	3	7
Проектные методы обучения	39	51	65
Технология модульного обучения	16	16	16

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.

Лекционно-семинарская, зачетная система	28	33	33
Деловые, ролевые учебные игры	55	57	57
Обучение в сотрудничестве	82	86	86
Информационно-коммуникативные технологии	21	35	43
Здоровьесберегающие технологии	57	65	65
«Портфолио» учащегося	17	20	34

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Таблица 3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	38	41	46
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	51	74	83
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессе	32	35	35
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, в том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	37	24	36

Участие педагогического коллектива МОУ лицей № 100 в презентации собственной инновационной деятельности

Таблица 4

	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Организация	Районный семинар для учителей	Районный семинар для учителей математики	Семинар для педагогов МВ СОУ ЦО № 224

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО.

проведение семинаров, круглых столов для педагогической общественности	начальных классов «Исследовательская деятельность младших школьников»		«Работа учителя математики по повышению практической направленности в процессах допрофессиональной ориентации и предпрофильной подготовки»		«Оценочная деятельность ученика и учителя, ее роль в мотивации учения»	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности и разного уровня	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
	городской конкурс «Инновации в образовании» «Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов как условие социальной успешности лицеистов»		городской конкурс «Инновации в образовании» «Организационное обеспечение образовательной системы формирования ключевых компетенций на основе проектного метода в управлении»		городской конкурс «Инновации в образовании» Всероссийская выставка «Золотой фонд отечественной науки»	в номинации «Инновационные технологии и педагогические ресурсы введения ФГОС второго поколения» Диплом лауреата сборник статей «От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям»

Литература:

1. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». - М.: Просвещение, 1965.-121 с.

2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. 240 с
3. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
4. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.
5. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. 2. М., 1983. 317 с.