

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЕГЭ

Ю. В. Борисова, Е. М. Алексеева,  
МОУ Гимназия № 127, г. Снежинск,

*В работе представлены основные результаты методической работы  
кафедры иностранных языков МОУ «Гимназия №127» г.Снежинска,  
Челябинской области*

МОУ «Гимназия №127» г.Снежинск, Челябинская область

Тема инновационной деятельности: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ.

ФИО директора: Маслакова Вера Николаевна

Источник изменений: В процессе подготовки выпускников ОУ к ЕГЭ, был выявлен недостаток аутентичного материала, упражнений в формате экзамена в учебниках, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и потребность в повышении эффективности работы с одаренными обучающимися.

Цель инновационной деятельности: апробация и внедрение в структуру урока и во внеурочную деятельность британских учебников изд. MACMILLAN для достижения нового качества образования с учетом социальных ожиданий и образовательных запросов родителей.

Задачи инновационной деятельности:

- развивать лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты коммуникативной языковой компетенции;
- активно использовать инновационные разработки в практической деятельности;
- создать условия для развития коммуникативной языковой компетенции учащихся через использование Британских учебников издательства Макмиллан на уроках иностранного языка;

- подготовить учащихся 9 и 11 классов к успешному прохождению итоговой аттестации с учетом возможных путей развития ЕГЭ в 2009-10 учебном году.

Основные направления деятельности: Освоение новых УМК британского издательства и внедрение их в тематическое планирование

Планируемый результат изменений: повышение качества успеваемости по английскому языку через повышение мотивации к обучению и использование творческого потенциала гимназистов

Описание инновационного опыта:

Для более успешного изучения языка учителя овладевают и внедряют в свою практику новые педагогические и информационные технологии, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка: такие как, проектная методика, кейс-метод. Осуществляется деятельностный подход к обучению. Тем самым они готовят старшеклассников к итоговой аттестации и развивают навык разговорной речи, а в итоге дают речевое развитие и формируют коммуникативную компетентность обучающихся.

Применяются новые формы и методы распространения и обобщения педагогического опыта (участие в заседаниях кафедры, использование АРМ учителя и применение ИКТ, создание и выставка портфолио), повышается профессиональное мастерство педагогов через целевую подготовку и аттестацию кадров.

Продолжается сотрудничество учителей кафедры с издательством Макмиллан и участие в семинарах издательства, а также дальнейшее эффективное использование УМК Британских издательств. Особенностью этих учебных пособий является то, что они содержат аутентичные материалы по всем аспектам обучения английскому языку, соответствуют современным требованиям и формату ЕГЭ.

Курс англо-американской литературы в 9-10 классах расширяет кругозор учащихся, знакомит с культурой стран изучаемого языка, развивает речевые навыки. Прохождение данного курса предполагает использование межпредметных связей с литературой и МХК.

В результате обучения английскому языку в «МОУ Гимназия №127» обучающиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому продвинутому уровню (B2), что является целью обучения в профильных гимназиях с большим количеством учебных часов, отводимых на изучение этого предмета.

Ниже представлены некоторые результаты и продукты инновационной деятельности, том числе:

Разработаны программы:

«Программа курса подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку». Составители Алексеева Е.М., Самарина В.П.. «Программа курса подготовки к письменной части ЕГЭ по английскому языку». Составитель Борисова Ю.В. В программах собраны задания в формате ЕГЭ по темам.

Методические рекомендации: Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей учителя и учащихся», проводимой ГОУ ДПО ЧИППКРО, г.Челябинск 2010 год. Статья Алексеевой Е.М., Борисовой Ю.В. «Создание условий, способствующих развитию способностей одаренных детей на уроках английского языка».

Организован и проведен цикл мастер-классов, круглых столов и семинаров для педагогической общественности. Большой интерес вызвал мастер-класс «Подготовка устной части ЕГЭ по английскому языку. Диалог с целью обмена оценочной информацией». Ведущая Самарина Валентина Петровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Основные этапы мастер-класса:

1. Предъявление формата теста по говорению (аудиозапись) с последующим оцениванием участниками мастер-класса.
2. Тренинг «Модели передачи информации».
3. Тренинг «Модели взаимодействия» с последующим обсуждением вариантов и результатов.
4. Актуализация системы и параметров оценивания ответов учащихся.
5. Ролевая игра «Устная часть ЕГЭ. Диалог с целью обмена оценочной информацией».
6. Тренинг «Система заданий для предотвращения ошибок в спонтанной речи».
7. Супервизия: практическая демонстрация ответа учащегося устной части ЕГЭ.

В табл. 1 представлены сравнительные результаты ЕГЭ по английскому языку в 2010 году.

Таблица 1

### Результаты ЕГЭ

Средний тестовый балл по английскому языку (ЕГЭ – 2010)			
Россия	Челябинская область	Снежинск	Гимназия №127
55,6	65,9	76,6	82,3

Некоторым промежуточным итогом реализации проекта можно считать тот факт, что 24% выпускников 2010 года получили в ходе ЕГЭ более 90 баллов.

«В базисном учебном плане нормативно закреплена возможность изучения второго иностранного языка. Оно может быть начато в основной школе и продолжено на старшей ступени за счет школьного компонента базисного учебного плана. Сейчас, в начале этапа устойчивого развития региональной системы изучения иностранных языков, который характеризуется инновационным обновлением содержания и форм и учебно-воспитательного процесса, приоритетным должно стать обеспечение доступности изучения двух иностранных языков». (Из методического письма ГОУ ЧИППКРО на 2009-2010 учебный год). Изучение второго языка в гимназии – это, прежде всего, выполнение социального заказа. Многие родители заранее определяют с выбором языка.

Некоторые достижения гимназии, связанные с инновационной деятельностью, представлены в табл. 1 и 2:

Таблица 1

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской  
олимпиады школьников в 2009-2010 учебном году**

ФИ учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя	Рейтинг	Статус
Костарева А.	10В	Английский яз	Трофимова Е.И.	1	Победитель
Ремезова А.	9Б	Английский яз	Борисова Ю.В.	3-4	Призер
Сапрыкин М.	11В	Английский яз	Тиунова Л.Б.	3-4	Призер
Актимирова С.	10Б	Немецкий язык	Ячевская Е.Р.	18-19	Призер

Таблица 2

**Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2007-08 учебный год	2008-09 учебный год
---------	---------------------	---------------------

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УрО РАО .**

---

английский язык	Томилин Никита (II место)	Деков Александр (II место)
--------------------	------------------------------	-------------------------------

