

СОЗДАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Н.Л. Мансурова, Г.А. Масликова
МОУ СОШ №32, г. Нижний Тагил Свердловской области

В работе представлен практический опыт разработки модели разноуровневой системы иноязычного образования ОУ, основанный на результатах инновационной деятельности в рамках реализации проекта по формированию поликультурной личности школьников.

МОУ СОШ №32, с углубленным изучением иностранных языков, г.
Нижний Тагил Свердловской области

Тема инновационной деятельности: «Создание разноуровневой системы
иноязычного образования и её учебно-методическое обеспечение».

ФИО директора: Масликова Галина Анатольевна.

Источник изменений: на основе проведённого анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних резервов школы, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2006-2007 учебном году были выявлены следующие противоречия:

- между широкими возможностями использования многоязычного социокультурного пространства для формирования поликультурной личности учащихся и недостаточными исследованиями в отечественном и зарубежном образовании данной проблемы;
- между высокими требованиями со стороны родителей к качеству образовательных услуг с расширенной лингвистической подготовкой и существующей школьной системой обучения иностранным языкам;
- между социальным заказом на воспитание современной молодежи в духе взаимопонимания, толерантности, взаимоуважения и существующими реалиями жизни;
- между реализацией коммуникативно-деятельностного подхода к обучению и преобладанием традиционных фронтальных форм при организации учебного процесса.

Цель инновационной деятельности: формирование поликультурной личности на основе разноуровневой системы иноязычного образования. Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

- создать плюралингвальное образовательное пространство (обучение не менее чем трем иностранным языкам) с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и профессиональной ориентации, обеспечивающее возможность получения образования повышенного уровня;
- обеспечить достижение оптимального уровня иноязычной компетентности для продолжения образования в высшем учебном заведении;
- обеспечить развитие способностей школьников на основе информационных и личностно-ориентированных педагогических технологий;
- сформировать потребности в непрерывном образовании на основе приобретенной культуры мышления;
- организовать мониторинг уровня социального и личностного развития школьников.

Основные направления деятельности:

1. Гуманитарно-лингвистическая направленность образовательного процесса;
2. Построение изучения языков международного общения в контексте диалога культур;
3. Развитие системы партнерских научных и культурных связей;
4. Расширение международной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
5. Развитие школы как лингвокультурологического регионального центра, предполагающего открытость социальному партнерству и творческому сотрудничеству.

Создание разноуровневой системы иноязычного образования будет способствовать формированию поликультурной языковой личности учащихся, способной к успешной адаптации и самореализации в новом экономическом обществе.

Результаты инновационной деятельности: повышение мотивации к изучению нескольких иностранных языков

- рост числа победителей и призёров предметных олимпиад и лингвистических конкурсов по трём иностранным языкам, в том числе одновременно по двум или трём иностранным языкам;

- рост числа победителей международной программы для российских школьников «Языковые поездки»;
- успешная сдача ЕГЭ по немецкому языку (в течение трёх лет) и экзамена на международный сертификат DSD;
- отсутствие проблем с адаптацией в иноязычной среде;
- выбор учащимися языковых ВУЗов, специальностей, связанных со знанием иностранных языков.

В ходе инновационной деятельности в ОУ разработана модель иноязычного образования, которая позволяет через создание определённых организационно-педагогических условий на каждой ступени обучения и интеграцию основного и дополнительного образования по иностранным языкам сформировать информационно-образовательную среду, способствующую развитию поликультурной языковой личности. Дополнительное иноязычное образование включает в себя:

- систему внеурочной деятельности по трём иностранным языкам (олимпиады, конкурсы, традиционные праздники, лингвистические кружки, клубы интернациональных встреч, творческие объединения);
- создание на базе школы городского совета по развитию иноязычного образования;
- организацию и проведение городского лингвострановедческого фестиваля;
- предоставление возможностей участия в 6 международных образовательных программах и подготовке к сдаче экзамена на международный диплом DSD;
- осуществление и постоянное развитие партнёрских связей на уровне города, области, страны и за рубежом.

В качестве продуктов инновационной деятельности представлены интегрированные учебные курсы «Музыкальная культура Германии», «Музыка и английский язык», «Литература Германии», «Страноведение Германии», «Страноведение Великобритании и США». Для осуществления предпрофильной подготовки и развития умений использования немецкого языка в качестве инструмента делового общения и получения дополнительной информации в учебный план введены курсы «Технический перевод» и «Деловой немецкий».

Опыт инновационной деятельности систематизирован в сборниках:

1. «Формирование поликультурной личности школьника: опыт реализации инновационного проекта».
2. «Методические разработки по организации внеклассной деятельности по иностранным языкам» в 2-х частях.
3. «Международные программы МОУ СОШ №32».
4. «Интегрированные научно-исследовательские DSD-проекты учащихся».
5. «Материалы городского лингвострановедческого фестиваля».
6. «Неоконченный школьный роман...» - к 50-летию присвоения статуса школы с преподаванием ряда предметов на немецком языке в 2009-2010 уч.г. опубликована 2 часть книги посвященная школьным династиям и выпускникам и созданы фильмы.

В 2009-2010 уч. г. педагогами школы подготовлено 12 публикаций в профессиональных методических сборниках, представляющих практический опыт реализации инновационного проекта. В средствах массовой информации регулярно появляются материалы, освещающие деятельность школы №32. В ОУ создана база данных по: одарённым детям, организации городского лингвострановедческого фестиваля, учащимся, имеющим немецкие корни.

Инновационный опыт учителей школы был представлен на Международной научно - практической конференции «Миссия образования в формирующейся новой экономике», городских научно-практических конференциях, семинарах городского и окружного уровня, в рамках круглого стола по проблемам иноязычного образования «Язык. Экономика. Образование», на выставке «Инновации в системе образования Свердловской области».



Таблица 1

Результаты городской олимпиады по иностранным языкам

| Ин.язык | 2007-2008 г. | | 2008-2009 г. | | 2009-2010 г. | |
|-------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|
| | победит. | призёры | победит. | призёры | победит. | призёры |
| немецкий | 5 | 10 | 4 | 17 | 5 | 17 |
| английский | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| французский | - | - | - | 1 | 2 | 6 |

Таблица 2

**Результаты участия оу в мероприятиях
городского лингвострановедческого фестиваля**

| год | иностраннй язык | результат |
|-----------|----------------------------------|----------------------|
| 2006-2007 | немецкий язык английский язык | гран-при гран-при |
| 2007-2008 | немецкий язык английский язык | 1 место гран-при |

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

| | | |
|-----------|------------------|----------|
| | французский язык | гран-при |
| 2008-2009 | немецкий язык | гран-при |
| | английский язык | 1 место |
| | французский язык | 1 место |
| 2009-2010 | немецкий язык | гран-при |
| | английский язык | гран-при |
| | французский язык | 1 место |

