

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО
ЛИНГАФОННОГО КАБИНЕТА**

Л.Г. Харитонова
МОУ - гимназия № 13, г. Екатеринбург
Свердловской области

В работе представлен практический опыт использования мультимедийного лингафонного кабинета при обучении английскому языку в образовательном учреждении.

В связи с общей информатизацией и компьютеризацией образовательного процесса, возникает потребность использования информационных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время, что повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. В связи с этим необходимо научить учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, осуществлять поиск нужной информации в Интернете. Учитель должен помочь школьникам в развитии умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации и презентации результатов познавательной и практической деятельности, развития иноязычных умений общаться в виртуальном пространстве.

Сочетание традиционных форм ведения урока с инновационными, включающими в себя ИКТ, требует изменения роли учителя в связи с изменением содержания и мониторинга. Учитель перестает быть субъектом учебного процесса, а учащиеся из объекта превращаются в субъект.

В рамках реализации проекта «Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам» в 2007 – 2008 уч. году в

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО

гимназии был оборудован мультимедийный лингафонный кабинет. Оборудование кабинета включает не только технические средства для лингафонного курса, но и разнообразное мультимедийное оборудование: компьютеры, управляемая через компьютер система аудио, видео и DVD – проигрывателей, проектор, экран и ноутбук, соединение с Интернетом, цифровая видеокамера. Наличие такого широкого спектра современных информационных технологий помогает коренным образом изменить урок, спланировав его так, чтобы каждый ученик имел возможность получать знания по иностранному языку с учетом его индивидуальных особенностей (способностей, темпа работы, способов восприятия материала).

Хотелось бы поделиться опытом работы в таком кабинете, показав как можно эффективно использовать различные информационные технологии на уроках иностранного языка.

Во-первых, лингафонное оборудование кабинета дает возможность одновременно вести индивидуальную, парную и групповую работу с учащимися. Программа «Норд-мастер» позволяет учителю подключаться со своего компьютера к учащимся, работающим в паре или группе, а также прослушать индивидуальную работу каждого учащегося. Эта программа позволяют давать задания разного уровня сложности, разбив класс на пары или группы. Таким образом, одни учащиеся получают аудио-задание, в то время как, другая группа смотрит видеофильм и выполняет свое задание. Например, работая над темой «Лондон», одна группа учащихся получает задание прослушать рассказ о частях Лондона и заполнить пропуски в предложенном тексте, задание другой группы – посмотреть фильм о достопримечательностях Лондона и также заполнить пропуски в тексте.

Возможны два варианта проверки правильности выполнения задания:

1. Учащиеся получают карточки с пропусками, которые они должны заполнить. Учитель подходит к каждому учащемуся и проверяет правильность выполнения задания, либо собирает карточки с выполненным заданием (занимает слишком много времени).
2. Учитель создает задание на компьютере (используется программа HotPotatoes с бесплатного сайта в Интернете), компьютер сам проверяет правильность выполнения задания, дает возможность исправить ошибку и выставляет оценку, с учетом сделанных ошибок. В этом случае учитель может проконтролировать выполнение задания, как в ходе урока, так и уже после урока, так как результаты выполненного задания сохраняются в папку на компьютере. Это позволяет эффективнее использовать время урока, а также дает возможность учителю проанализировать результаты работы с тем, чтобы спланировать работу над ошибками.

Лингафонное оборудование неопределимо, когда вам необходимо, чтобы каждый учащийся выполнил задание самостоятельно.

Но вы можете продолжить работу по теме «Лондон», используя полученные результаты.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УРО РАО

Следующий этап – развитие навыков устной речи. Учащиеся разбиваются по парам (в каждой паре учащиеся владеют разной информацией). Они выполняют аналогичное задание по заполнению пропусков, но уже получают информацию посредством ведения диалога. На данном этапе роль учителя – исправлять ошибки в диалогической речи, передвигаясь по классу в процессе ведения диалогов. А роль контроля над правильностью выполнения задания передается учащимся, используется прием взаимоконтроля. Когда пропуски заполнены у обоих учащихся, они обмениваются своими заданиями и проверяют работу своего партнера.

Третьим этапом работы может стать задание на дом, когда учащиеся должны будут подготовить рассказ о Лондоне и его достопримечательностях, используя всю информацию, полученную во время урока.

Наличие компьютеров в кабинете позволяет развивать не только навыки произношения и умение воспринимать на слух иноязычную речь, но также и навыки устной речи, чтения и грамматические навыки.

Созданная ресурсная база позволяет учащимся выполнять тренировочные и тестовые задания по грамматике, начиная со 2 класса. Учителями английского языка была также создана ресурсная база заданий по чтению. Учитель на таком уроке выступает в роли консультанта-инструктора.

Работа над проектами стала одной из главных составляющих обучения иностранному языку на уроках и во внеурочное время. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей, умению самостоятельно работать с источниками информации, анализировать и создавать продукт своей деятельности.

Как правило, продуктом краткосрочных проектов становятся компьютерные презентации в формате Powerpoint.

Если мы продолжим разговор о работе над темой «Лондон», то мультимедийное оборудование лингафонного кабинета может помочь учащимся сделать их рассказ о Лондоне наглядным и красочным.

Учащиеся подготовили устный рассказ о Лондоне дома, они владеют нужной информацией, чтобы представить устное высказывание. Чтобы дать учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, сделать свой рассказ ярким и запоминающимся, учитель предлагает выполнить мини-проект (краткосрочный проект) по теме. Учащиеся работают с Интернетом, разыскивая карты и картинки/фотографии для оформления своего рассказа в PowerPoint. Так как проект краткосрочный, он не требует больших затрат времени, поэтому на этом же уроке учащиеся представляют свои презентации по теме «Лондон».

Данная форма работы над темой становится дополнительной мотивацией в изучении иностранного языка, помогает учащимся раскрепоститься, даже если уровень владения языком не очень высок, так как есть возможность проявить свои умения и навыки в работе с компьютером,

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО

представить яркую презентацию, которая также является хорошей визуальной поддержкой при представлении устного высказывания.

Используя оборудование кабинета можно работать не только над краткосрочными, но и над долгосрочными проектами по теме модуля, например, «Достижения науки и техники».

Этапы работы над долгосрочным проектом.

Учащиеся:

- составляют план работы над проектом с учетом разделов модуля;
- работают над отдельными темами модуля (работа с учебником, аудио-видео материалами;
- осуществляют поиск дополнительной информации с помощью Интернет-ресурсов);
- готовят презентации (мини-проекты к отдельным темам модуля), к концу изучения всего модуля завершают работу над проектом по теме «Достижения науки и техники».

Три из четырех этапов проходят под руководством учителя. На четвертом этапе учащиеся не только самостоятельно выполняют последнюю стадию работы по оформлению проекта, но и самостоятельно отбирают материал из пройденного для представления темы.

Хотелось бы еще поделиться опытом формирования умения рефлексивной деятельности учащихся с помощью информационных технологий.

На уроках английского языка мы используем различные приемы формирования умения рефлексивной деятельности, но информационные технологии, на мой взгляд, помогают сделать эту работу более эффективной. По завершении работы над темой модуля учитель, используя цифровую видеочкамеру, делает видеозапись презентаций учащихся, а затем, подключившись к компьютеру, выводит видеозаписи на экран проектора и дает учащимся возможность увидеть самих себя со стороны. Учитель предлагает оценить себя и своих одноклассников по пятибалльной шкале, заполнив таблицу. Количество строк в таблице соответствует числу учащихся в группе. Учащиеся оценивают презентацию, темп речи, логичность высказывания и наличие ошибок. Учитель имеет возможность проанализировать объективность самооценки и умение оценивать других. Далее учитель вычисляет средний балл оценки группы и сравнивает его с оценкой самого учащегося, тем самым, помогая ученику сформировать объективную самооценку.

В заключении хочется сделать вывод, что использование информационных технологий действительно помогает достичь сбалансированности в учебном процессе: имитационный, когнитивный, продуктивный и коммуникативный подходы гармонично сочетаются в обучении иностранному языку, повышается мотивация, улучшается качество и развивается творческий потенциал учащихся.