

## ПУТИ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЕГЭ

В.Н. Майорова, М.С. Стукалова

МОУ СОШ № 91, г. Екатеринбург

*В работе представлен практический опыт использования мультимедийных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий на всех ступенях обучения английскому языку.*

МОУ СОШ № 91 с углубленным изучением иностранных языков является инновационной площадкой «Академия успеха» с 2009 года. Директором МОУ СОШ № 91 является Харламова Людмила Петровна. МОУ СОШ № 91 реализует программу углубленного изучения иностранных языков. Программа развития школы направлена на совершенствование языковой культуры учащихся. В школе широко используются учебно-методические комплексы Way Ahead, Laser, Guide to Country studies, Literature, видеокурс Inside Out, the Patch and Robby show, Ready for FCE, English grammar and vocabulary и другие учебно-методические пособия издательства Макмиллан. Особая роль отводится использованию в процессе обучения английскому языку мультимедийных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

На основе проведенного анализа результатов реализации программы развития, а также исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2009 году в МОУ СОШ №91 были выявлены следующие противоречия:

- между изменившимися требованиями к подготовке выпускников и традиционным стилем преподавания предмета;
- между необходимостью овладеть большим объемом материала и недостаточным владением современными информационно-коммуникационными технологиями обучения;

- между необходимостью формировать положительную мотивацию к изучению языка и недостаточным разнообразием используемых ресурсов.

На основе выявленных противоречий была поставлена цель и сформулированы задачи.

**Цель:** продолжить формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с требованиями ЕГЭ путем внедрения в образовательный процесс мультимедийных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

- освоить приемы работы с интерактивной доской и другими мультимедийными ресурсами;
- активно использовать в процессе обучения иностранному языку курсов для интерактивной доски, интернет ресурсов, CD-ROM с учащимися среднего и старшего звена в урочной и внеурочной деятельности;
- наладить сетевое взаимодействие со школами микрорайона с целью обучения работе с интерактивной доской;
- организовать обмен опытом по результатам работы инновационной площадки с учителями Чкаловского района.

Исходя из поставленных задач, основными направлениями деятельности педагогов школы стало освоение и внедрение в практику работы современных мультимедийных ресурсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности; вовлечение учащихся в проектную деятельность на основе использования ИКТ; оптимизация ОП за счет использования лингафонного кабинета.

Опыт педагогической деятельности позволяет нам предположить следующие результаты реализации проекта:

- овладение всеми педагогами и учащимися приемами работы с лингафонным оборудованием, мультимедийными ресурсами и ИКТ;
- сформированная мотивация к изучению иностранного языка, позволяющая осваивать языковой материал на уровне не ниже требований государственного образовательного стандарта, успешно справляться с заданиями формата ЕГЭ, участвовать в проектной деятельности (в частности в международных проектах);
- оптимальное использование мультимедийных ресурсов и ИКТ, позволяющее вовлечь всех учащихся в учебную деятельность на уроке, увеличить объем изучаемого материала, развивать коммуникативную социокультурную компетентность учащихся;

- организованное сетевое взаимодействие, позволяющее обеспечить широкую информированность социума.

В течение 2009-2010 учебного года учителями иностранного языка школы совместно с учителями информатики были организованы курсы по освоению лингафонного оборудования. Совместно с представителями издательства Макмиллан проведена серия семинарских занятий по освоению интернет – курса, интерактивной доски, новых мультимедийных ресурсов.

Все учащиеся школы имеют доступ в лингафонный кабинет, могут работать с CD-ROM, соответствующими уровню их языковой подготовки.

В начальной школе в игровой форме учащиеся осваивают материал при помощи курса Busy Board на уроке; CD «Primary grammar» помогает отработать грамматические правила дома; CD-ROM «Way Ahead» в игровой форме способствует закреплению пройденного на уроке материала. Учащиеся основной школы с 8 класса учатся работать с CD-ROM «Laser», где знакомятся с заданиями формата ЕГЭ и стратегиями их выполнения. Самостоятельная работа с CD дома позволяет снять барьер «боязни неудач», так как задания можно выполнять неоднократно, есть возможность вернуться в начало, ознакомиться с правильными вариантами ответов; CD содержат задания на все виды языковой деятельности, что способствует формированию грамматически правильной и лексически разнообразной речи.

Среди результатов инновационной деятельности можно отметить следующие: учителя Капралова Е.В., Тетюкова О.Н., Голованова О.А., Данилина Л.А. активно вводили в процесс обучения работу с интерактивной доской и сейчас мы можем отметить положительные изменения в качестве уроков и объеме понимаемого учениками материала. Работа с интерактивной доской в начальной школе становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видеоэффектами. Использование данной технологии развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу. Следует отметить, что повышение эффективности обучения в начальной школе не происходит само по себе с приобретением интерактивной доски. Важно подобрать материал для уроков на должном уровне. Таким образом, использование курсов Busy Board позволили нам внедрить интерактивные доски в процесс обучения английскому языку на начальном этапе и сделать его достаточно эффективным. Говоря об Интернет-ресурсах следует отметить, что их использование позволяет разнообразить урок, сделать его более интересным для учащихся, а материал урока актуальным. Так для работы нами

использовались материалы с различных сайтов, как например, Onestopenglish, Macmillanenglish, Englishtown и другие.

В 2009-2010 учебном году Корнилова А.В. начала работу над сетевым проектом с МОУ-СОШ № 52. Тема проекта звучит следующим образом «Как использование информационно-коммуникационных технологий помогает в изучении английского языка». Работая над данным проектом, учащиеся исследовали то, как учителя, ученики, их родители используют ИКТ в современной жизни. Создали буклет с советами «Как можно использовать ИКТ в обучении», а так же самостоятельно разработали и провели урок для учащихся 5 класса с использованием интерактивной доски, сняли фильм, поместили его в сети Интернет на сайте U-Tube. Данный проект был представлен на научно-практической конференции и занял 2 место на районном и городском уровне. Помимо этого, следует отметить участие учащихся нашей школы в предметных олимпиадах. В 2009-2010 учебном году ученики нашей школы приняли участие в районном туре олимпиад, где ученик 8 класса занял 2 место, было принято участие в олимпиаде «Лонгман», и помимо этого в олимпиаде УрФО, где 4 учащихся прошли в премьер лигу. Также учащиеся принимали участие в различных конкурсах, например конкурс песни на иностранном языке «Рождественский калейдоскоп», или игровой конкурс Британский бульдог. Учащиеся старших классов приняли участие в конкурсе «Пропиарь свою школу» при институте международных связей, где команда нашей школы заняла 2 место на региональном уровне. Не первый год идет работа театрального кружка на городском уровне.

Нами была разработана система мониторинга, направленная на отслеживание достижения поставленных задач. Мы проводили различные исследования, которые помогают проанализировать объективную картину полученных результатов: тестирование, анкетирование учащихся и родителей, собеседования, посещение уроков, общественные смотры знаний. Все эти данные позволяют нам сделать полный анализ сложившейся ситуации, ее корректировку и планирование на следующий учебный год.

#### Литература.

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Московский государственный лингвистический университет.- М.: МГЛУ, 2005.