

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лобова С. Ю.,
МОУ СОШ № 4, г. Екатеринбург

В статье рассмотрены вопросы использования мультимедийных средств обучения на уроках английского языка.

В последнее время очень остро стоит вопрос о применении новых информационных технологий на любой ступени образования. В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» прямо акцентируется внимание поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях. Сюда входят современные технические средства, новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей детей, их уровня обученности и интересов. Изучение иностранных языков с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у детей.

Сегодня существует достаточное количество дисков, которые позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, изображения, игр. Обучение с помощью компьютера даёт возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Особое внимание можно уделить как отстающим ученикам, так и одарённым детям.

Уроки интегрированного курса «Английский плюс информатика» повышает интерес учащихся к языку. Огромное разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность заданий помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения учащихся.

Если спросить у учащихся, что им не нравится на уроках английского языка, то скорее всего вы услышите ответ - учить английскую грамматику. Можно ли сделать процесс овладения грамматической стороной речи интересным, продуктивным и творческим?

Да, это возможно, если грамматика будет иметь коммуникативную и функциональную направленность. Для этого нужно использовать особые приёмы работы над грамматическим материалом, позволяющим избежать однообразной механической «тренировки на уроках».

Хочу рассказать о своей работе с мультимедийным курсом “Grammar Time”(С. Джервис). Я внимательно изучила его, сравнила с программой, базовым курсом и довольно успешно использую в своей работе на начальном этапе обучения английскому языку. “Grammar Time” рассчитан на детей 8-12 лет. Первый курс делится на 15 частей. Каждый юнит в свою очередь делится на 4 задания. Задания носят различный обучающий характер:

- прочитать и сказать, а затем прослушать сказанное;
- прочитать предложения и заполнить пропуски словами, данными в упражнении;
- выбрать нужный глагол;
- подобрать предложения к картинкам;
- послушать и выбрать правильное слово;
- напечатать слово.

Multi-ROMы содержат интересные задания, направленные на развитие почти всех видов речевой деятельности:

- аудирование,
- чтение,
- развитие лексико-грамматических знаний,
- умений,
- навыков,
- письмо.

“Grammar Time” содержит яркие, красочные игры. Учащиеся работают с интересом. На уроке дети активны, они с нетерпением ждут даже контрольные работы, которые есть в каждом разделе. Каждый ученик проявляет свои умения и способности. Азарт соревнования заставляет добиваться лучших результатов. Все задания направлены на достижение положительного результата, что способствует повышению качества обученности. Они помогают отработать, закрепить, активизировать грамматический материал.

В конце апреля 2009 года автор дала открытый урок в рамках районной конференции по внедрению и использованию инноваций в ходе учебного процесса. Почти весь урок был построен на использовании мультимедийного курса “Grammar Time”. Тема урока: «Модальный глагол CAN». Задания были построены по нарастающей схеме: от простого к сложному.

Приведем несколько примеров содержания заданий:

Упражнение 1. Расчитано на отработку аудирования глагола. Дети должны прослушать утверждение и выбрать правильную картинку. Если ответ правильный, то попугай Корки отвечает “Well done”, если не правильный - “Try again”.

Упражнение 2. Содержит задание на дифференциацию CAN и CAN'T. На экране компьютера появляется картинка, предложение и 2 варианта ответа. Ребёнку предлагается выбрать правильный ответ. В этом упражнении 8 предложений с картинками, ребёнок переходит от картинке к картинке. В конце работы, нажав на кнопку “Check answers” можно получить оценку.

Как показывает опыт, детям очень нравится выполнять такие задания. У учащихся появляется интерес к изучению языка, повышается мотивация. Они чувствуют себя комфортно.