

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шалайко Н.С.
МОУ лицей № 110, г. Екатеринбург

В статье рассматривается актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в исследовательской деятельности школьников как основы формирования творческой и научной культуры учащихся для воспитания и подготовки активных и самостоятельных личностей, умеющих показать свою индивидуальность.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан [1]. В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, *применение проектных методов*, конкурсное выявление и поддержка лидеров. Все это предусматривает *индивидуализацию обучения*, его ориентацию на *практические навыки* и фундаментальные умения.

Сказанное настоятельно требует использования новых способов обучения, педагогических технологий, которые направлены на *индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, самостоятельную работу* в информационных полях, развития у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной **жизни**. При этом, одной из основных задач становится формирование у учащихся способности *самостоятельно мыслить, добывать* и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах [2]. Для этого необходимо использование в образовательном процессе дополнительных форм и способов ведения образовательной деятельности, *а именно методов и технологий* (не хватает пунктуационных знаков) на основе *исследовательской* деятельности обучающихся.

При грамотной организации указанного *вида* деятельности возникает необходимость решить комплекс задач: организационно-методических,

информационных, дидактических и психолого-педагогических. Первые шаги по включению учащихся в исследовательскую деятельность связаны с именами известных методистов: А.Я. Герда, М.М. Стасюлевича, Р.Э. Армстронга и естествоиспытателя Т.Гексли, сформулировавших общую структуру исследовательского метода. В настоящее время современные педагоги постоянно обращаются к исследовательской деятельности учащихся, которая рассматривается в качестве перспективного средства развития познавательной мотивации - этому посвящены работы В.И. Борзенко, А.С. Обухова, В.А. Далингера, Д.Л. Донильцева, И.С. Демина, О.Ю. Наумовой, М.Ю. Ярославцевой и др.

В работах указанных авторов, под *исследовательской деятельностью учащихся* понимается деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Исходя из принятых в науке традиций, исследовательская деятельность предполагает: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения [2].

Обобщая результаты анализа научно-методической литературы по организации исследовательской деятельности школьников, выделим следующие **этапы** исследовательской деятельности:

1. Мотивация на исследовательскую деятельность, создание ситуации успеха при решении задач, не вызывающих затруднений;
2. Ученикам предлагается задача, которая вызывает затруднение при решении, так как недостаточно необходимых знаний;
3. Сбору фактического материала;
4. Постановка учебной проблемы, выдвижение гипотезы по ее решению;
5. Решается учебная проблема, систематизируется и анализируется полученный материал; Переделать по стилю как 1,4, 6, 7
6. Проверка гипотезы, делаются выводы, решается задача, поставленная на втором этапе;
7. Демонстрация и защита результатов своей работы. (В списке или перечислении следите за согласованием!

Для того, чтобы найти простые и удобные средства для практической реализации каждого из названных этапов, чтобы на уроке был экономный и целесообразный расход времени, что повысит эффективность исследовательской деятельности в современном обучении, сделать учебное занятие более динамичным и интересным для ученика целесообразно

применение технических средств обучения, в частности, использование информационно-коммуникационных технологий, которые трактуются нами, согласно Л.И. Долинеру, как совокупность технологических решений, основанных на использовании компьютеров, периферийного оборудования, программного обеспечения и телекоммуникаций; при этом такие технологии должны обеспечивать эффективное решение информационных задач по сравнению с другими существующими способами их решения [3].

Эти **технологии** позволяют не только изучать, создавать и эффективно использовать знания, но и анализировать получаемую информацию *индивидуально*, учитывая особенности практически каждого учащегося, так как подобные **технологии** способствуют активной самостоятельной учебной деятельности [4]. Тавтология, надо изменить.

На основе анализа литературы, мы выделяем для реализации каждого из этапов исследовательской деятельности виды работ учащихся и необходимые средства ИКТ.

Таким образом, для организации исследовательской деятельности при поэтапной реализации, информационно-коммуникационные технологии позволяют создать благоприятные условия для развития личности учащихся. Обеспечивается высокое качество обучения, развиваются творческие способности и самостоятельность учащихся в поиске знаний.

Литература

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение № 1662-р. – Москва. – 2008.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность, как способ формирования мировоззрения / А. В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – №10.
3. Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Монография / Л.И. Долинер // Екатеринбург : Изд-во РГППУ. – 2003.
4. Демин, И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // И.С.Демин // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – Москва : Изд-во Народное образование. – 2001.