

## КОМПЛЕКСНАЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДООУ

Ермакова Е. П.  
МДООУ– детский сад № 497, г. Екатеринбург.

*В работе раскрываются возможности использования комплексной информатизации как совокупности информационно-коммуникационных технологий, интегрированных в единое целое в системе управления ДООУ, обеспечивающих информационный обмен на общем уровне.*

Происходящие процессы информатизации общества приводят к необходимости информатизации системы управления дошкольным учреждением, а в связи с усложнением разнообразных видов деятельности субъектов образовательного процесса требуется повышения уровня оснащенности его техническими средствами, обеспечивающими информационный обмен [1,2,3].

Для качественного использования научных знаний в практике образовательной деятельности учреждения необходима эффективная информационная среда. Субъектами, использующими ресурсы и возможности информационной среды образовательного учреждения, а также обеспечивающими ее совершенствование и развитие, являются администрация учреждения, педагоги и родители воспитанников детского сада. В связи с открытым характером большей части информации (расписание занятий, учебные планы, образовательные и рабочие программы и др.), используемой в ДООУ на базе единой информационной среды, создана комплексная информатизация системы управления дошкольным учреждением.

Комплексная информатизация в процессе управления ДООУ — это совокупность информационно-коммуникационных технологий, интегрированных в единое целое, работающих по единым требованиям и объединяемых целым рядом общесистемных функций. Целью комплексной информатизации процессов управления является оптимизация и эффективность деятельности учреждения в целом.

Обилие информационных связей естественным образом приводит к увеличению потоков информации, что затрудняет процесс управления. Поэтому целесообразно оптимизировать их количество и объем. В детском саду разработана и используется схема направления потоков информации, их объемов, что позволяет оптимизировать информационное взаимодействие. С этой целью предпринимаются следующие шаги.

1. Исключение информационной перегрузки посредством:

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

- фильтрации поступающей информации;
  - установления очередности в переработке сообщений в зависимости от их значимости;
  - равномерного распределения информации по направлениям деятельности.
2. Уменьшение искажений и потерь информации за счет:
- исключения повторения сообщения;
  - подтверждения правильности сообщения;
  - устранения посредников в потоках информации.
3. Увеличение объема информации в каналах обратной связи.
4. Повышение скорости информационных потоков.

Использование технических средств и компьютеров существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений.

Перечисленные шаги учитываются при разработке информационных технологий управления образованием, внедрении имеющихся программно-технических комплексов.

Комплексная информатизация управления в ДООУ осуществляется на общем уровне, т.е. автоматизация процессов деятельности, при которой предполагается организация частичного информационного обмена между ДООУ и местными органами управления.

Необходимо отметить, что при введении комплексной информатизации системой управления ДООУ стоит несколько важных задач:

- экономичность ввода данных (данные вводятся только один раз в одной из программ, а затем становятся доступными для остальных программ);
- эффективность информационных выборок (при отборе информации можно использовать самые разнообразные параметры);
- цельное и полное отображение информации (в одном месте можно получить практически полную информацию об объекте, даже если она относится к разным программам).

Комплексная информатизация системы управления в своей структуре системообразующие блоки, обеспечивающие управленческую и образовательную деятельность ДООУ:

- организационно-управленческий блок - обеспечивает реализацию функций управления содержанием и технологиями планово-прогностической деятельности учреждения в целом, повышение квалификации кадров, материально-техническое и финансовое обеспечение;
- нормативно-правовой блок – представлен законодательными актами федерального и регионального уровней, необходимой документацией, обеспечивающей деятельность и ответственность ДООУ как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- информационно-аналитический блок включает в себя работу с директивными документами, использование информационных технологий,

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ  
ПЛОЩАДКИ УрО РАО.**

работу в сети Интернет, организацию электронного документооборота, сбор, обработку, анализ и хранение поступающей информации, информационное взаимодействие с вышестоящими органами управления и другими образовательными учреждениями, автоматизация бухгалтерского учета;

- контрольно-диагностический блок обеспечивает использование технологий психолого-педагогической диагностики, мониторинг деятельности по таким аспектам как: контингент детей, ресурсное обеспечение;

- образовательно-методический блок – представлен содержанием и технологиями образовательной деятельности, наличием и обновлением программно-методических комплексов по различным предметам учебного плана и направлениям развития дошкольника, осуществлением учебно-воспитательного процесса в условиях основного и дополнительного образования (режим функционирования, расписание занятий, учебный план, занятость залов), организационно-методической работой;

- научно-продуктивный блок – ориентирован на овладение педагогами научно-теоретический знаний, применение их в практике образовательной работы, повышение квалификации педагогов, развитие их педагогической компетентности и профессионального мастерства, участие педагогов в научно-практических конференциях, ассоциациях и пр.

При этом комплексная информатизация системы управления в ДООУ включает в себя четыре персональных компьютера, установленные в кабинетах заведующей ДООУ, заместителя заведующей по воспитательно-методической работе, заместителя заведующей по хозяйственной части и делопроизводителя. Персональный компьютер в кабинете заведующей, используется в качестве выделенного носителя информации. Персональный компьютер делопроизводителя подключен к сети Интернет, образовательной сети района и обеспечивает прием электронной почты и отправку электронной документации. Кроме того, планируется создание локальной сети учреждения.

Создание интегрированных информационно-коммуникационных условий в ДООУ позволяет решать задачи управления образованием, используя возможности информационных технологий во всех элементах функциональной модели управленческого цикла (анализ, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решения, организация, контроль).

В ДООУ используются такие известные программные продукты общего назначения как:

- текстовый Microsoft Word, Microsoft Excel;
- графический PowerPoint;
- антивирусные программы Aidstest, NOD;
- программы-архиваторы Win zip Win Rar;
- для организации коммуникационного взаимодействия, электронной почты используется Internet Mail,

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО.

Для решения учетно-аналитических, прогностических и информационных задач, связанных с системой управлением в ДОУ используются информационно-программные комплексы специального назначения: «КИД/Администратор», «Детский сад», «Качество результата образовательного процесса» пользователями, которых являются руководитель ДОУ, медицинский персонал, заместитель заведующей по ХЧ, заместитель заведующей по ВМР. Данные комплексы ориентированы на целостный анализ работы учреждения, и представляют собой совокупность технических, технологических и методических средств профессионализации управленческой деятельности, непосредственно соприкасающейся с показателями качества результата деятельности ДОУ.

### Литература.

1. Балыхин Г.А. Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. – М.: Экономика, 2003.
2. Солдаткин В.И. Проблемы создания информационной образовательной среды открытого образования // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. - № 4.
3. Сурова О.А. Информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образованием // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. - № 7.

