

ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Э.В. Шалягина
МОУ лицей 159, г. Екатеринбург

В статье рассматриваются пути совершенствования качества подготовки обучающихся через создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения.

Информатизация образования - широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества [1].

Сегодня информатизацию школы связывают не только с оснащением ОУ средствами новых информационных технологий, а, прежде всего, с изменением целей и результатов образовательного процесса, т.е. с системной интеграцией ИКТ в образовательный процесс. Определяя информационную среду лицея как специально организованный комплекс взаимосвязанных элементов, мы рассматриваем ее не только как единое информационное пространство, но, прежде всего, как эффективную образовательную систему.

Для эффективного применения информационных технологий в образовательном процессе необходимо соответствующие технологии интегрировать в учебно-воспитательный процесс, обеспечивая тем самым новые возможности и педагогам, и учащимся [2,3,4].

Процесс системной интеграции информационных технологий в образовательный процесс предполагает адаптацию существующих образовательных технологий к возможностям внедряемых информационных технологий. Одно из направлений такой интеграции - использование хорошо отработанных методических технологий при создании электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В течение нескольких лет в лицее 159 создаются электронные образовательные ресурсы в рамках совместной проектной деятельности учителей и учащихся информационно-технологического класса. При этом учащиеся выступают соавторами образовательного ресурса. Итогом сотрудничества является готовый к использованию программный продукт.

Главной особенностью электронного ресурса является то, что он берет на себя часть нагрузки преподавателя, освобождая его от рутинной работы по проверке теста, контролю освоения стандартных навыков на тренажере,

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО .

контролю качества выполнения самостоятельной работы. Благодаря использованию электронных учебников решается также проблема недостатка учебно-методической литературы.

ЭОР, создаваемые учителями лица в сотрудничестве с учащимися, представляют собой обучающе-контролирующие системы, которые могут быть использованы учителем в рамках урока либо для самостоятельной работы учащихся и позволяют без помощи учителя получить полноценные знания и навыки по теме. ЭОР состоят из следующих частей:

- вводная часть (описание работы с ЭОР);
- обучающая часть (лекционный материал, интерактивные задачи);
- дополнительная информация по теме, справочник;
- контролирующая часть (задачи, тесты, кроссворды и т.д.);

Важным достоинством ЭОР является то, что при самостоятельной работе ученик сам выбирает траекторию обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и степени подготовки. Самостоятельная работа с ЭОР развивает субъектные качества обучающихся, умение получать информацию и применять полученные знания для решения практических задач.

В течение 4-х лет в лицее создано более тридцати ЭОР по географии, экологии, биологии, русскому языку и другим предметам. На основе ЭОР сформированы учебно-методические комплексы (УМК) по технологии и информатике, накоплен материал для УМК по географии. Под УМК понимается полный набор учебных и методических материалов, необходимых для организации и проведения образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной среды.

Основные преимущества использования УМК на основе ЭОР:

- повышение интереса обучающихся к изучению предметов;
- повышение эффективности учебного процесса;
- возможность интеграции учебных предметов;
- организация новых форм работы с обучающимися.

Использование таких УМК позволяет реализовать различные педагогические технологии – метод проектов, модульную технологию обучения, технологию личностно-ориентированного обучения, разноуровневого обучения и др., строить индивидуальные образовательные траектории, что является необходимым условием обучения в условиях профильной школы.

Таким образом, интеграция информационных и педагогических технологий - один из путей совершенствования традиционного обучения, который позволит сделать выпускника конкурентоспособным и успешным в современном мире, требующем от специалиста умения решать нестандартные, творческие профессиональные задачи.

Список литературы

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ УрО РАО .

- 1 Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение № 1662-р. – Москва. – 2008.
- 2 Лапенко М. В. Организация познавательной деятельности учащихся на основе школьной системы дистанционного обучения // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 6 (63), с.97-106
- 3 Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность, как способ формирования мировоззрения / А. В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – №10.
- 4 Долинер, Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты. Монография / Л.И. Долинер // Екатеринбург : Изд-во РГППУ. – 2003.

